**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и**

**индивидуального пользования для инвалидов и**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| 1. | Наличие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | В 2018-2019 учебном году в школе обучаются ребенок-инвалид, обучающиеся с ОВЗ:  1.  С нарушениями зрения **(нет)**  2. С нарушениями слуха **(нет)**  3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата (**нет)**  4.  С интеллектуальными нарушениями – **3**  5. С соматическими заболеваниями **(нет)** |
| 2. | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов | Все дети с ОВЗ (УО) обучаются по адаптированной образовательной программе, для них предусмотрены специальные учебные пособия. |
| 3. | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированной образовательной программе не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.  Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение  мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. |
| 4. | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | Организация тренингов с лицами с ОВЗ  и инвалидностью по следующим направлениям:  - эффективная межличностная коммуникабельность учащихся;  - обучение навыкам самоконтроля;  - развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;  - обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;  - формирование лидерского потенциала;  - повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;  - групповая психотерапия лиц с ОВЗ.  Организация психологической помощи:  а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью с психологическими проблемами;  б) организация семинаров и бесед по алкогольной и наркотической зависимости. |
| 5. | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью | Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д.         Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель. |

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.