«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Осинского
муниципального управления
образования
_____ А.М.Дамбуев
«___» _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Кутанская
основная общеобразовательная
школа»
_____ И.В.Сиденов
«___» _____ 2020 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кутанская основная общеобразовательная школа»
Осинского района Иркутской области
на 2020 – 2025 гг.
«Новому поколению – новое качество образования»

2020 г.

Содержание

Паспорт Программы развития школы …….. 3

1 Цели и задачи Программы развития …….. 8

1.1. Проблемно-аналитический анализ реализации предыдущей Программы развития «Малокомплектная школа – как социально-культурный центр села» …….. 8

1.2. Оценка образовательной деятельности ……. 13

1.3. Цели и задачи Программы развития ОО на 2020-2025 годы ... 21

Модель педагога школы – 2025 ……. 22

Модель выпускника школы- 2025 ……. 23

Миссия школы ……. 24

2 Содержание Программы развития ……. 25

2.1. Механизмы управления реализацией Программы развития … 25

2.2. План мероприятий по реализации Программы …….. 27

Модуль «Современная школа» …… 27

Модуль «Успех каждого ребёнка» ……. 29

Модуль «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» ……. 32

Модуль «Инклюзивное образование» …….. 34

Модуль «Профессиональная культура педагога» …… 38

Модуль «Информационная среда школы» …….. 39

3 Обеспечение реализации Программы развития …… 41

3.1. Мониторинг реализации ……. 41

3.2. Финансовое обеспечение …….. 42

Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на 2020 – 2025 годы «Новому поколению – новое качество образования» (далее - МБОУ «Кутанская ООШ»)
Основные цели программы	1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. 2. Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.
Задачи Программы	1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: - обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; - развитие внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 3. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 7. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.

	8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 9. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе, привлечение молодых специалистов. 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями от 12.03.2020 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Устав МБОУ «Кутанская ООШ».
Этапы реализации Программы	1 этап – январь – март 2020 - **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. 2 этап – апрель 2020 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. 3 этап – сентябрь - декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии: - Повышение качества образования; - Инклюзивное образование в школе. 2. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

	3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы.
Структура программы	Модуль 1 «Современная школа» Модуль 2 «Успех каждого ребёнка» - Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей - Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль 3 «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» Модуль 4 «Инклюзивное образование» Модуль 5 «Профессиональная культура педагога» Модуль 6 «Информационная среда школы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 80% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - 100% освоения выпускниками общеобразовательных программ по итогам государственной итоговой аттестации; - 100% учащихся охвачены доступной

	удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, рост результативности участия в конкурсах; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% использование электронных журналов; - не менее 50% родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2-3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ школы.
Исполнители	Коллектив МБОУ «Кутанская ООШ», родительский комитет, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. Результаты реализации программы развития обсуждаются 1 раз в год.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

Программа развития «Новому поколению – новое качество образования» - стратегия развития МБОУ «Кутанская ООШ» на 2020 - 2025 годы (Далее - Программа). Она разработана с учётом анализа выполнения программы развития до 2025 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностях обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии

с результатами анализа выполнения на основе решения педагогического совета школы.

Раздел I. Цели и задачи Программы развития

1.1. Проблемно-аналитический анализ реализации предыдущей Программы развития «Малокомплектная школа – как социально-культурный центр села».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» основано в 1992 году. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также их развитие с учётом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории. На протяжении многих лет школа является также культурным и воспитательным центром села.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Устав МБОУ «Кутанская ООШ», утвержденный Постановлением мэра муниципального образования «Осинский район» от 24.12.2014 № 621;
- Лицензию на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 № 0003912, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 20.12.2016, № 9656, разрешающую осуществление начального общего, основного общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000773, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области 26.12.2014 года, № 2685 (действительно до 26.12.2026 года).

Проектная наполняемость школы 100 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 44 человека в 7 класс-комплектах.

Школа находится в сельском поселении. Население в основной массе однородное: коренные жители и несколько семей, переехавших с других территорий.

По социальному составу - большинство безработных, малая доля служащих. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с сельским клубом, сельской библиотекой.

Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены, но в населенном пункте нет своего фельдшера.

Психологическую помощь школе оказывает педагог – психолог.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

- высшее – 11
- среднее профессиональное – 2.

13 педагогов, среди которых:

- 2 Почётных работника общего образования;
- 8 педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Категорийных учителей – 61,5%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Укомплектованность материально-технической базы учреждения недостаточная: школа не имеет компьютерного кабинета, не все учебные кабинеты оснащены мультимедийным проектором и компьютером, нет спортивного зала. Столовая, находящаяся в 150-200 метрах от основного здания, обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 50 мест.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные**	**Риски**

		возможности	
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для реализации ФГОС НОО; • Обучающиеся 5 – 9 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли курсы ПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.
Реализация подпрограммы «Повышение качества образования»			
• В школе создана система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Готовность педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; •Обеспечено сопровождение молодых педагогов (наставничество).	• Недоукомплектованность школы кадрами; • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов; •Невозможность заменить учебники из-за финансирования	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, смыслового чтения.	•Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; •Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей; •Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.

	(подушевое).		
Реализация направления «Внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Наличие значительного количества возрастных педагогов; • Нежелание значительного числа педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства.	• Педагогический состав регулярно повышает квалификацию, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ района, села), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды и др.); •Имеется определенная система воспитательной работы; •Наличие школьных традиций; •Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Организована работа об-щешкольного родитель-ского	•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.	•Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, МО «Бильчир») в патриотическом воспитании.	•Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию; •Дефицит временного ресурса; •Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.

комитета; •Организована внеурочная деятельность учащихся; •Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.			
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН; • Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров учителей; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	• Нет помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД).	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.).	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый образ жизни ряда семей.
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения: - интерактивная доска - 6 ноутбуков • Создан сайт школы.	•Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; •Отсутствие локальной сети в школе; •Нехватка ИКТ-средств в учебные кабинеты (ноутбуки, мультмедийные проекторы); •Недостаточное обновление информации на сайте школы; •Не ведутся электрон-	•Низкая скорость интернета к административному компьютеру; •По школе отсутствует интернет.	•Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля; • Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.

	ные журналы и электронные дневники.		
Реализация подпрограммы «Инклюзивное образование»			
•Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; •Слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).	• Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; • Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	• Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.).
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материально-технической базы»			
•Создана среднедостаточная материально- техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также требований к организации обучения детей с ОВЗ.	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективная реализация и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытой индивидуальной беседы с членами администрации школы, а также руководителями ШМО.

1.2.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 января 2020 года в школе обучается 45 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену, в режиме 6-дневной учебной недели, кроме обучающихся 1 класса и обучающегося по индивидуальному обучению на дому (5-дневная учебная неделя). Скомплектовано 7 класс - комплектов.

Общеобразовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результативность образовательного процесса является одним из объектов системы мониторинговых исследований. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе колеблется в пределах 40 - 45%, при успеваемости 98 – 100%.

Освоение образовательных программ отражено в таблице:

Сравнительные результаты обучения

за последние 5 лет по уровням обучения

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Число второгодников		Отсев	
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
2014-2015	39	94,6		27,6		1	1	-	-
2015-2016	41	100	100	39,4		-	-	-	1
2016-2017	38	100	100	40,0		-	-	-	-
2017-2018	38	100	100	40	50	-	-	-	-
2018-2019	41	96	100	61,1	43,8	1	-	-	-

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости снизился в 1-4 классах на 4 %, на уровне ООО остается стабильным в течение 4 последних лет. По качеству знаний в целом по школе наблюдается некоторый рост. Однако, качество знаний в основной школе оказалось ниже по сравнению с прошлым годом. Снижение качества знаний в основной школе можно связать с увеличением количества детей с низкой мотивацией к обучению, с низким уровнем сформированности метапредметных компетенций, сюда же входят обучающиеся с ОВЗ.

Для развития творческой активности учащихся учителя-предметники работают как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах ВОШ, что является важнейшей формой работы с одаренными учащимися.

Проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Сведения об участии в олимпиадах

Вид олимпиады	Всего кол-во обучающихся в школе			Кол-во обучающихся в 5-9 классах			Кол-во участников			Кол-во победителей и призеров		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ВОШ (школьный этап)	37	41	45	14	16	17	13	14	15	10	12	14
ВОШ (муниципа-льный этап)	37	41	45	14	16	17	8	4	7	6	5	4

При проведении олимпиад школьного и муниципального этапов выявляются отрицательные стороны:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к

перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку;

- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Выпускники за последние годы показывают глубокие, прочные знания. Государственная итоговая аттестация проводится на основании нормативно-правовых документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Обязательными предметами являются математика и русский язык, в последние годы у выпускников предметами по выбору являются география, обществознание и биология.

Распределение предметов по выбору
в процентном отношении от всего числа учащихся,
допущенных к сдаче экзаменов за курс основной общей школы

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамены / всего выпускников			% сдававших от общего кол-ва выпускников, допущенных к ОГЭ		
		2017 г	2018 г	2019 г	2017 г	2018 г	2019 г
1	География	2/2	3/4	3/3	100%	75%	100%
2	Обществознание	2/2	-	2/3	100%	-	66,7%
3	Биология	-	2/4	1/3	-	50%	33,3%
4	Информатика и ИКТ	-	1/4	-	-	25%	-

Общие итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за 3 года (основной срок) в сравнении по предметам: русский язык, математика, география. Сравнение за 2 года по обществознанию и биологии.

Русский язык

Оце нки	Кол-во			%			Показатели			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	Годы	2017	2018	2019
«5»	0	0	1	0%	0%	33,4%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	2	2	1	100%	50%	33,3%	Уровень качества	100%	66,7%	66,7%
«3»	0	2	1	0%	50%	33,3%	Средний балл	4,0	3,67	4,0
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	26,0	26,0	30,7

Математика

Оце нки	Кол-во			%			Показатели			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	Годы	2017	2018	2019
«5»	1	0	1	50%	0%	33,4%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	1	2	1	50%	50%	33,3%	Уровень	100%	50%	66,7%

							качества			
«3»	0	2	1	0%	50%	33,3%	Средний балл	4,5	3,5	4,0
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	19,0	13,0	20,0

География

Оце нки	Кол-во			%			Показатели			
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	Годы	2017	2018	2019
«5»	0	0	3	0%	0%	100%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	2	2	0	100%	66,7%	0%	Уровень качества	100%	66,7%	100%
«3»	0	1	0	0%	33,3%	0%	Средний балл	4,0	3,67	5,0
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	24,0	19,0	29,7

Обществознание

Оце нки	Кол-во		%		Показатели		
	2017	2019	2017	2019	Годы	2017	2019
«5»	0	0	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%
«4»	0	1	0%	50%	Уровень качества	0%	50%
«3»	2	1	100%	50%	Средний балл	3,0	3,5
«2»	0	0	0%	0%	Средний тестовый балл	22,5	25,0

Биология

Оце нки	Кол-во		%		Показатели		
	2018	2019	2018	2019	Годы	2018	2019
«5»	0	0	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%
«4»	0	1	0%	100%	Уровень качества	0%	100%
«3»	2	0	100%	0%	Средний балл	3,0	4,0
«2»	0	0	0%	0%	Средний тестовый балл	20,0	32,0

Из общих итогов ГИА за последние годы видно, что наблюдается положительная динамика результатов, которые выше средних результатов по району и области.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ можно отметить, что школа обеспечивает выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО
2016	5	3	2
2017	2	1	1
2018	4	3	1
2019	3	3	-

Из таблицы востребованности выпускников видно, что большее количество ребят переходят в 10 класс, что говорит о доверии обучающихся и родителей к уровню подготовки выпускников за курс основного общего образования и дальнейшему обучению и освоению СОО.

Воспитательная работа

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными, муниципальными и школьными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора, педагога-психолога), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Нужна кропотливая работа по развитию ума и способностей учащихся. Не на каждом уроке и далеко не каждому ученику позволено осознавать неповторимость своего "Я" и находить основания для положительного самовосприятия, самовыражения и самоутверждения.

Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Невозможно представить себе жизнедеятельность школы без определения конечных результатов своей работы, без попытки определить, каким будет завтрашний день для школьного коллектива, какой будет школа через год, два…, какими выйдут из школы ее выпускники, т.е. без планирования.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

Основные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности детей, учителей и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
7. Развитие форм ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В рамках дополнительного образования функционирует кружок, где обучающиеся расширяют знания по краеведению.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Воспитательная система строится по следующим направлениям деятельности:

- традиционные школьные праздники;
- гражданско-патриотическое;
- познавательная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;

- трудовая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Основные формы работы - классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом - организатором, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами.

Проводимая работа фиксируется в индивидуальных картах учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и протоколах заседаний советов по профилактике правонарушений. В рамках мониторинга всеобуча производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Говоря о воспитательной работе в малокомплектной школе, можно отметить загруженность обучающихся и, как следствие, снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий. Но, тем не менее, занятость обучающихся в системе дополнительного образования достигает 100%.

Анализ вышеперечисленных направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором будет создано условие для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего образования;
- интересный досуг детей;
- внеурочную деятельность детей с:
  - созданием условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
  - овладением современными информационными технологиями;

- формированием информационной и компьютерной грамотности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- была возможность получить качественное основное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелись комфортные, психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создания в школе комфортных, психолого - педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- реализация технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого - педагогического сопровождения учащихся.

Данные стратегические направления школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определений условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитие школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, способный обеспечит каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной

составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы.

1.3.Цели и задачи реализации Программы развития ОО на 2020 – 2025 годы

Основная цели Программы развития МБОУ «Кутанская ООШ»:

- Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
- Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Для достижения указанных целей должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования:
   - обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса;
   - развитие внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Создать интеграционные связи школы с различными субъектами социокультурного окружения.
8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
9. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе, привлечение молодых специалистов.

10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

Модель выпускника - 2025

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник – 2025 должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству, к диалогу в деятельности и мышлении;
5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6) вести здоровый образ жизни;
7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего общего и профессионального образования;
11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел II. Содержание Программы развития

2.1.Механизмы управления реализацией Программы развития

Содержание Программы развития определяется системой программных мероприятий, предусматривающей мероприятия по направлениям как уже реализуемым, так и выделяемым непосредственно для достижения целей программы.

Приоритетными направлениями являются:

- ФГОС: образовательный стандарт в действии;
- Внедрение профессионального стандарта педагога в школе;
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;
- Развитие информационной среды школы.

Система модулей (подпрограмм) сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 6 модулей (подпрограмм):

Модуль (подпрограмма)	Направление модуля (подпрограммы)
«Современная школа»	Внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
«Успех каждого ребёнка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого ребёнка, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Создание условий для развития здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования системы психолого - педагогического сопровождения образователь-ного процесса.

«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»	Формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.
«Инклюзивное образование»	Реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
«Профессиональная культура педагога»	Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов, работающих в системе образования. Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
«Информационная среда школы»	Разработка, внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Этапы реализации Программы развития:

- 1 этап – январь – март 2020 - **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.
- 2 этап – апрель 2020 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.
- 3 этап – сентябрь - декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы.

2.2.План мероприятий по реализации Программы развития

Модуль «Современная школа»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ООО; повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС;
- обеспечить стабильность качества результатов ВПР, ГИА-9;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО (по мере дополнений и изменений)	Постоянно	Директор
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Министерства Просвещения РФ	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	С 1 сентября 2020 года	Педагог-организатор
6	Обеспечение и обновление ОУ УМК при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО согласно федеральному перечню	По мере финансирования	Директор Библиотекарь
7	Реализация проектно - исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
8	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 1 сентября 2020 года	Зам. директора по УВР, педагоги
9	Обеспечение оснащённости учебных помещений техническим оборудованием в	Постоянно по мере	Директор

	соответствии с требованиями ФГОС	финансирования	
10	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района	По плану МУО	Зам. директора по УВР
11	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, методических советов, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.	По плану ОО	Директор, зам. директора по УВР
12	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
13	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
14	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
15	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
16	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
17	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов	Октябрь	Зам директора по УВР
18	Разработка плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
19	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
20	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
21	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
22	Участие педагогов в сетевых сообществах	Постоянно	Зам директора по УВР

Модуль «Успех каждого ребёнка»

- **Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей**

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у каждого ребёнка, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025 гг.	Педагоги
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025 гг.	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025 гг.	Педагоги
4	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025 гг.	Руководители ШМО
5	Участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровней	2020-2025 гг.	Учителя-предметники
6	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
7	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
8	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025 гг.	Администрация, классный руководитель 9 класса
9	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагоги
12	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025 гг.	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги

- **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся;
- привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью;
- вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2025 гг.	Учителя физической культуры
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2025 гг.	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 гг.	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья	1 раз в четверть	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих техно-	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

	логий и формированию навыков здорового образа жизни		
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2025 гг.	Учителя физической культуры
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2020-2025 гг.	Завхоз, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 гг.	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
12	Реконструкция школьного стадиона и спортивных, игровых площадок.	2020-2022 гг.	Директор, завхоз

В рамках образовательного процесса два раза в год намечается проводить мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Модуль «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Иркутской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, Иркутской области, Осинского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села; - сформировать представление о содержании и значении	Урочная	- Мини-проекты по истории и обществознанию; - Викторины на уроке истории; - Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры; - Тематические уроки литературы и русского языка; - Тематические уроки музыки; - Организация по проведению уроков с представителями местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	- Участие во встречах с военнослужащими; - Участие в Неделе права; - Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с

государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; - Составление родословных семьи.
	Внеурочная	- Классные часы «Уроки мужества»; - Беседы-презентации о славных людях района, области, России; - Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы; - Всероссийский Урок Мира; - Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	- Экскурсии в районный музей; - Шефство над памятником.

Работа по данному направлению предусматривает поэтапное осуществление:

- Аналитический этап (2020 -2021 гг.):
  - создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
  - проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
  - выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
- Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.):
  - Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
  - Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.):
  - Анализ итогов работы по данному направлению;
  - Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;
  - Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Модуль «Инклюзивное образование»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребёнка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты: разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики:
  - развития детей
  - уровня детско-родительских отношений
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости);
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 гг., по мере необходи-мости	Зам. директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР, педагог-

			организатор
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационной зоны - комнаты психологической разгрузки	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2025 гг.	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг.	Директор
12	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор, ассистент)	2020-2025 гг.	Директор
13	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное	Командные формы выработки и	Функционирование в школе

включение в образовательный процесс всех его участников	принятия организационных решений: собрания, командные тренинги, родительские комитеты, пожелания детей	разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие документов о взаимодействии с семьёй по конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация модуля по инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Модуль «Профессиональная культура педагога»

В настоящее время начинается переходный период по внедрению профессионального стандарта, который позволит педагогам школы повысить

уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов, работающих в системе образования; приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
- провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты;
- скорректировать план профессионального развития педагогов;
- обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профессионального стандарта	Ежегодно	Директор
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних и внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг.	Директор
4	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Проведение повторного мониторинга соответствия профессиональному стандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Посещение открытых мероприятий по внедрению профессионального стандарта в районе	По плану МУО	Директор, педагоги
8	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	2020-2021 гг.	Зам. директора по УВР

Модуль «Информационная среда школы»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как

педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организован элективный курс.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного парка школы, создание компьютерного класса;
- создание локальной сети ИНТЕРНЕТ в школе.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2020-2021 гг.	Директор, зам. директора по УВР	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	2020-2025 гг.	Зам. директора по УВР	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2020-2023 гг.	Директор	Организация и проведение КПК, повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2020-2025 гг.	Директор, делопроизводитель	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного	2020-2025 гг.	Директор, зам. директора по	Расширение информированности

	информирования участников образовательного процесса о деятельности школы		УВР, учитель информатики	участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги	Электронные журналы и дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютеров	Постоянно	Директор, учитель информатики	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Создание локальной сети Интернет в ОУ	2021-2022 гг.	Директор	Локальная сеть по ОУ
9	Создание компьютерного класса	2020-2022 гг.	Директор	Компьютерный класс
10	Обеспечение учебных кабинетов недостающими техническими средствами обучения по требованиям ФГОС	2020-2025 гг.	Директор	Обеспеченность всех учебных кабинетов техническими средствами обучения и активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

Раздел III. Обеспечение реализации Программы развития

Реализация Программы развития осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональным использованием творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
-
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

3.1.Мониторинг реализации Программы развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы.

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1) социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2) методы психодиагностики;
3) анализ результатов государственной итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета.

3.2.Финансовое обеспечение Программы развития

Объёмы и источники финансирования мероприятий Программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели развития образования.