Приложение к АООП УО
(ФГОС УО)
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)

Предметная область «Язык и речевая практика»

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК для 5 класса
2	Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ) для 5 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Сиденова Татьяна Иннокентьевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, предусмотренной для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1.
Учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Учебный план МБОУ «Кутанская ООШ» отводит для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 5 классе 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного курса

Русский язык в классах с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.
В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.
Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.
Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.
Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.
Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:
1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.

4. Повторение.
5. Связная речь.
В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.
В области **морфологии**, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.
Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.
Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по

подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.
Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.
Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.
Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***
 формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
 формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
 использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
 ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих ***методов:***
 методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

Личностные, предметные результаты

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.
Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:
 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:
1) формирование интереса к изучению русского языка;
2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3) овладение основами грамотного письма;
4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:
 списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
 писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
 участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
 учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

 списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

 писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);

 участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

 коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

 подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

 различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

 находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

 пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- обозначать мягкость согласной буквой Ь;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

  -составлять план к текстам описательно – повествовательного характера с помощью учителя;

  -Составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, с помощью учителя;

  -Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова путём подбора родственных слов с помощью учителя;

  -Анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;

  -Разбирать слово по составу с помощью учителя;

  -Писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;

  -Связно высказываться устно и письменно по плану с помощью учителя;

  -Пользоваться школьными орфографическим, толковым словарями с помощью учителя.

Распределение учебных часов по четвертям

Сроки	По программе			Фактически выполнено			Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Кол-во часов		Кол-во часов	Кол-во часов		
		к/р	р/р		к/р	р/р	
I четв.	32	2	1				
II четв.	32	2	2				
III четв.	40	3	2				
IV четв.	32	4	4				
ИТОГО	**136**	**11**	**9**				

Учебно-тематический план

Содержание	**Всего часов**	**В том числе**	
		теорет. занятий	**практ. занятий**
Повторение	9	9	-
Звук и буквы. Текст	10	8	2
Слово. Текст	26	24	2
Части речи. Имя существительное	65	57	8
Предложение. Текст	18	12	6
Повторение	8	6	2
Всего	**136**	**116**	**20**

Содержание тем учебного курса.

Повторение (9ч)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово (10ч)

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Части речи. (26ч)

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное. (65ч)

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

Предложение (18ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника обучающимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Учебно-методическая литература

Программа		Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.
Основная литература	Базовый учебник	Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.
	Методическое пособие для ученика	Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку УМК, 5класс. М. «Экзамен», 2008
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
Учебно-методические пособия для учителя		
Дополнительная литература		Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
Электронные издания		

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во час.
1	Повторение. Предложение. Текст.	1
2	Повторение. Предложение. Текст.	1
3	Связь слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
8	Р.Р. Коллективное составление текста по серии картинок.	1
9	Входная контрольная работа	1
10	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1
11	Звуки и буквы. Текст. Алфавит, гласные и согласные.	1
12	Обозначение мягкости на письме. Разделительный Ь.	1
13	Парные звонкие и глухие согласные.	1
14	Ударные и безударные гласные.	1
15	Ударные и безударные гласные.	1
16	Ударные и безударные гласные.	1
17	Контрольный диктант. Повторение.	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Упражнения на закрепление.	1
20	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
21	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1

22	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
23	Окончание. Роль окончания в слове.	1
24	Окончание. Роль окончания в слове.	1
25	Приставка. Значение приставки в слове.	1
26	Приставка. Значение приставки в слове.	1
27	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1
28	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1
29	Разбор слова по составу.	1
30	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
35	Правописание звонких и глухих согласных в корне слов.	1
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
37	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
38	Приставка и предлог.	1
39	Приставка и предлог.	1
40	Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок.	1
41	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1
42	Упражнения на закрепление изученных орфограмм.	1
43	Р.Р. Записка.	1
44	Контрольный диктант.	1
45	Работа над ошибками	1
46	Части речи. Понятие о частях речи.	1
47	Части речи. Понятие о частях речи.	1

48	Имя существительное. Роль в речи.	1
49	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
50	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
51	Изменение имён существительных по числам.	1
52	Род имени существительного.	1
53	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.(ж, ш, ч, щ).	1
54	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.(ж, ш, ч, щ).	1
55	Упражнения на закрепления	1
56	Адрес на конверте.	1
57	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
58	Работа над ошибками.	1
59	Склонение имен существительных. (Изменение по падежам)	1
60	Именительный падеж имени существительного.	1
61	Родительный падеж существительного. Предлоги.	1
62	Дательный падеж существительного. Предлоги.	1
63	Дательный падеж существительного. Предлоги	1
64	Винительный падеж существительного. Предлоги.	1
65	Творительный падеж существительного. Предлоги.	1
66	Предложный падеж имени существительного. Вопросы, предлоги.	1
67	Упражнения на закрепление.	1
68	Упражнения на закрепление.	1
69	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»	1
70	Работа над ошибками.	1
71	Три склонения имён существительных.	1

72	Первое склонение имени существительного	1
73	Второе склонение имени существительного.	1
74	Третье склонение имени существительного	1
75	Упражнения на закрепление	1
76	Первое склонение имени существительного в ед.ч.	1
77	Именительный падеж имён существительных 1 склонения.	1
78	Родительный падеж имён существительных 1 склонения.	1
79	Дательный падеж имён существительных 1 склонения.	1
80	Винительный падеж имён существительных 1 склонения	1
81	Творительный падеж имён существительных 1 склонения	1
82	Творительный падеж имён существительных 1 склонения	1
83	Предложный падеж имён существительных 1 склонения	1
84	Упражнения на закрепление	1
85	Р.Р. Поздравительная открытка.	1
86	Подготовка к контрольной работе по теме: 1 склонение имени существительного	1
87	Контрольная работа по теме: «Первое склонение имени существительного»	1
88	Работа над ошибками	1
89	Второе склонение имени существительного	1
90	Именительный падеж имён существительных 2 склонения	1
91	Родительный падеж имён существительных 2 склонения	1
92	Дательный падеж имён существительных 2 склонения	1
93	Винительный падеж имён существительных 2 склонения	1
94	Творительный падеж имён существительных 2 склонения	1
95	Предложный падеж имён существительных 2 склонения	1

96	Упражнения на закрепление	1
97	Контрольный диктант по теме: «Второе склонение имени существительного»	1
98	Работа над ошибками. Третье склонение имени существительного в единственном числе	1
99	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имени существительного 3 склонения.	1
100	Родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж имени существительного 3 склонения.	1
101	Родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж имени существительного 3 склонения.	1
102	Родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж имени существительного 3 склонения.	1
103	Винительный падеж имени существительного 3 склонения	1
104	Винительный падеж имени существительного 3 склонения.	1
105	Творительный падеж имени существительного 3 склонения.	1
106	Творительный падеж имени существительного 3 склонения	1
107	Упражнения на закрепление	1
108	Упражнения на закрепление.	1
109	Контрольный диктант по теме: «Третье склонение имени существительного».	1
110	Работа над ошибками.	1
111	Главные члены предложения.	1
112		1
113	Второстепенные члены предложения.	1
114		1
115	Нераспространённые и распространённые члены предложения.	1
116		1
117	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
118		1
119	Упражнения на закрепление	1

120		1
121	Р.Р. Подготовка к изложению по данному плану и опорным словам.	1
122	Р.Р. Изложение по данному плану и опорным словам.	1
123	Р.Р. Письмо другу.	1
124	Упражнения на закрепление	1
125		1
126	Упражнения на закрепление.	1
127	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1
128	Работа над ошибками	1
129	Безударная гласная в корне слова.	1
130	Безударная гласная в корне слова.	1
131	Непроверяемая гласная в корне слова	1
132	Непроизносимые согласные.	1
133	Р.Р. Работа с деформированным текстом.	1
134	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
135	Имя прилагательное. Глагол	1
136	Итоговая контрольная работа	1

Оценочный материал

Приложение

Предложение

Диктант с грамматическим заданием.

Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте вопросительное предложение.
2. Разберите по членам предложение: Ветер гонит……

Разделительный мягкий знак.

Выборочный диктант.

1. Записывай только те слова, в которых есть разделительный ь:

Листья, пальцы, муравьи, Варя, осенью, польза, маляр, деревья, пьёт, несёт, Коля, колья, ручьи.

Правописание проверяемых гласных в корне слова

Словарные диктанты.

1. Доска, звено, звезда, дождливый, гостиница, городок, зверинец, дорогой, украшение, ленивый.
2. Коренной, зеленеть, кричать, удивление, лесник, волнистый, увядание, далёкий, утешение, ночной.

Правописание проверяемых согласных в корне слова

Словарные диктанты.

1. Ошибка, гриб, клубки, ловкий, бумажка, узкий, близкий, пуговка, огород, находка.
2. Ходьба, ягодка, бедняжка, площадь, вырезка, незабудки, подсказка, ползти, исчез, объезд.
3. Морковь, пробежка, берёзка, Серёжка, Волгоград, стружка, гадкий, пирожки, снежки.

Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова

Словарные диктанты.

1. Библиотека, верблюд, беседа, физкультура, север, железо, металл, инструмент, граница.
2. Охрана, пассажир, расстояние, болото, здравствуй, до свидания, благодарю, каникулы, область.

Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне».

Утро в колхозе.

Пастух пасёт колхозных коров, коз и овец. Ранним утром он выгоняет стада на заливные луга к самой реке Быстрой. Ласково светит солнце. Жужжат в траве насекомые. Животные пасутся весь день. Вечером стадо возвращается в село. На краю села их радостно встречают дети.(45 слов)

Задания.

1. Выпиши из текста однокоренные слова, выдели в них корень.
2. Проверь безударную гласную в словах *к реке, в село* и запиши проверочные слова.
3. Выполни фонетический разбор слова *день*.

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу. Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов)

Задания.

1.Проверь сомнительные согласные в словах *низкие и близка,* запиши проверочные слова.

2.Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.

3.Выполни фонетический разбор слова: *родилась.*

Состав слова.

Выборочные диктанты.

1. Из трёх слов выбери и запиши пары однокоренных слов:

Носик, носит, нос

Стол, столетний, настольный

Мёд, медовый, медный

Куст, кусок, кустарник

Сон, сосна, сосновый

Берег, берегли, бережок

2. Записывай только слова с приставками:

Поехал, зашёл, заря, убежать, утка, заколка, похвалить, сшить, дорога, доплыл, написал.

3. Выпиши в 2 столбика существительные с предлогами и существительные с приставками:

На берегу, в воде, подберёзовик, к деревне, походка, подснежник, на лодке, по тропинке, подруга, у лисы, заросли, рассвет.

4. Словарный диктант:

- Из тьмы, над головой, написать, докатился, под столом, у дороги, укатился, до опушки, засмеялся, в глубине.
- Над землёй, по смыслу, понёсся, затаился, за рекой, при пожаре, придумает, с товарищем, подъёмник, в лесу.

Части речи.

Выборочные диктанты.

1. Запиши только имена существительные:

Река, степной, волна, железо, белить, металл, красить, краска, ручной, белка, дождь, небесный, дорожная, зелень, болото.

2. Запиши только имена прилагательные:

Красный, зеленеть, весёлый, еловый, белила, озорной, смех, смешной, светлый, желток, любопытный, вредный, дождливый.

3. Запиши только глаголы:

Бежать, лететь, врун, писать, письменный, краснеть, дорожить, смешить, светлеть, зевака, вредить, желтеть, изморозь, морозить.

4. Запиши в три столбика существительные, прилагательные, глаголы:

А) Кричать, крикун, крикливый, бегун, бежать, беглый, лгун, лживый, лгать, белый, белеть, белизна, письмо, писать, письменный, лететь, перелётные, перелёт, желток, жёлтый, желтеть.

Б) Снежки, бежать, зелёные, вековые, грызут, стоят, сугроб, сильный, мороз, глухарь, спать, крылья, лететь, редкие, умный.

Имя существительное.

Выборочные диктанты.

1. Запиши в 2 столбика одушевленные и неодушевленные существительные:

Река, кошка, ученик, парта, дети, животное, трава, день, снег, глухарь, сугроб, зайцы.

2. Выпиши только собственные имена существительные:

Дед Матвей живет в лесной сторожке. Он лесник. Дедушка охраняет природу. У него есть пес Полкан и кошка Муська. Летом из Москвы к дедушке приезжают сыновья и внучка Ксюша.

3. Запиши в 3 столбика существительные по родам:

Окно, звезда, болото, металл, столица, забота, долото, инструмент, север, беседа, верблюд.

- допиши свое слово в столбик, где меньше слов.

4. Распредели в 2 столбика: 1) с ь на конце; 2) без ь на конце слова. Камыш, тишь, рожь, пляж, ключ, вещь, меч, врач, молодежь, речь, этаж, луч, ночь, брошь, кирпич, мелочь, кулич, мышь.

Творческие диктанты.

1.Запиши существительные в единственном числе. Укажи род.

Стрижи, калачи, кирпичи, ужи, печи, ночи, малыши, ключи, плащи, врачи, вещи.

2.Работа с деформированным текстом.

Через шли мы рощу с отцом. Громкий раздался плач. Это песню сыч грустную затянул. Позади роща осталась. Перед хлебное нами раскинулось поле. Рожь золотая колосится. Среди пробежала колосков мышь полевая.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

В лесу.

От села Петушки я шёл на лыжах. Тихо стояли вековые деревья. Снежком покрыты зеленые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетает глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло. Хорошо и спокойно в лесу зимой. (56слов)

Задания:

1. Подчеркни в тексте имя собственное.
2. Грамматический разбор существительных: поляна, зайцы.
3. Разобрать слова по составу, применив к ним данные схемы: вековые ( ), поездка ( ).

Три склонения имен существительных.

1. Выборочный диктант

Запиши в 3 столбика существительные 1, 2 и 3 склонения.

Зверь, сторожка, опушка, лосёнок, заповедник, тишь, чаща, глушь, ночь, дорога, рельс, вещь.

Словарный диктант.

Победа, отряд, стамеска, компас, ракета, морковь, грамота, болото, защита, творог, область, кровать, завтрак.

- укажите склонение существительных.

Объяснительный диктант.

- Объясни выбор гласной в окончании существительных.

У лошади, к стенке, за речкой, у опушки, в поле, о погоде, от ветки, на парте, из сторожки, по тропинке, от бабушки, к матери, по почте, в кровати, из чащи.

Творческий диктант.

Ночью был мороз. На снегу появилась ледяная корка. Ребята бегут на лыжах по лесной … . На каждом шагу в лесу людей поджидают загадки. Под … пустые шишки лежат. Тут завтракала белочка. А вот робкий зверек в белой … под кустом сидит. Кто это?

Слова для справок: сосна, шубка, дорожка

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»

В заповеднике.

В нашей стране есть заповедные места. Здесь люди охраняют редких животных. У опушки сторожка. Из сторожки вышел человек. Лесную глушь разбудил удар по рельсу. Рельс висит на сучьях березы. Вышла лосиха. У дороги кормушка. Лосиха направилась к кормушке. Из чащи выбежал лосенок. Хорошо зверям в заповедном лесу. (49слов)

Задания:

1. Подчеркнуть 5 существительных в Р.падеже.
2. Грамматический разбор существительных: к кормушке, в лесу.
3. Указать части речи в предложении: Лесную глушь……..

Предложение.

Запятая при однородных членах предложения.

- Расставь запятые в предложениях, объясни свой выбор.

В большом лесу во время бури деревья стонут трещат ломаются. Ученые обогащают науку и технику новыми исследованиями открытиями изобретениями. Это была не гроза а стремительный ураган. Он очень долго говорил с ней и громко и тихо и печально и весело. Ягоды клюквы употребляют для приготовления всем известного клюквенного морса киселя и пастилы.

Диктант.

Поездка в Великий Новгород.

Папа разбудил нас рано утром. Мы позавтракали, взяли багаж и поехали на вокзал. Через час мы уже сидели в вагоне. Наш поезд был готов к отправлению. Весело путешествовать! За окном мелькают деревни, сёла, реки и леса. Проводник принёс нам чай. Мы едем на экскурсию в Великий Новгород. Это древний русский город. Мы хотим осмотреть его улочки, площади, памятники и окрестности. (64слова)

Задания:

1. Грамматический разбор предложения: *Проводник принес нам чай.*
2. В последнем предложении подчеркните однородные члены и начертите схему однородных членов предложения.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за 5 класс.

Ласточки.

Ласточки – красивые и трудолюбивые птицы. Они быстрые и ловкие. Весь день ласточки летают в садах, огородах, над прудами и речками. Они ловят мух, комаров и мошек. За лето ласточка вылавливает больше миллиона насекомых. Известны народные приметы. Перед дождём ласточки летают низко. Почему? Насекомых прибивает к земле, и птицы подбирают лёгкую добычу. Эти птицы первыми возвращаются на родину после зимы. (60слов)

Задания:

1. Выпиши из тексса 2 слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Подбери проверочные слова. Добавь два своих примера.
2. Выпиши из текста одно предложение с однородными членами и начерти схему однородных членов этого предложения.
3. Сделать морфологический разбор слова *к земле.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

Рабочая программа учебного предмета
«ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
для 5 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Сиденова Татьяна Иннокентьевна,
учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория

д. Кутанка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению (по литературному чтению) для 5 класса разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, предусмотренной для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО вариант 1.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Чтение. Литературное чтение» по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) входит в предметную область «Язык и речевая практика». Учебный план МБОУ «Кутанская ООШ» отводит для обязательного изучения данного предмета в 5 классе 4 учебных часа в неделю, 136 часов в год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: ил.

Общая характеристика учебного курса

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков. Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания обучающегося с*

умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. *В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

Цель курса чтения: создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по чтению.

Задачи преподавания чтения*:*

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию школьников произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Коррекционная работа:

- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Расширение представлений об окружающем мире и словарь.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Развитие речи, владения техникой речи;
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развитие познавательных процессов.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на **коррекцию и развитие:**

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты

Минимальный уровень

• чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;

• находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

• отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);

• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);

• принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;

• читать про себя, выполняя задания к тексту;

• отвечать на вопросы учителя;

• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

• выучить наизусть 6-8 стихотворений;

• читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

Личностные учебные действия:

1. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

2.Положительно относиться к учебному труду

3.Воспринимать произведения искусств

4.Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».

5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6.Сформировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

1.Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)

2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания

3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Коммуникативные учебные действия:

1.Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц.ситуациях.

2.Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

3.Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Регулятивные учебные действия:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

2. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

3.Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

4. Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.

5. Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

Количество учебных часов по четвертям

Сроки	По программе			Фактически выполнено			Причины невыполнения программы
	Кол-во часов	Из них кол-во часов		Кол-во часов	Из них кол-во часов		
		к/р	р/р,		к/р	р/р,	
I четверть	32	1	12				
II четверть	32	1	7				
III четверть	40	1	9				
IV четверть	32	2	3				
ИТОГО	**136**	**5**	**31**				

Учебно–тематический план (4 часа в неделю)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Всего часов**	**В том числе**	
			теоретических занятий	**практических занятий**
1	Устное народное творчество	19	11	8
2	Картины родной природы.	12	18	4
3	О друзьях-товарищах.	13	10	3
4	Басни И.А.Крылова	4	3	1
5	Спешите делать добро	12	9	3
6	Картины родной природы	24	16	8
7	О животных.	16	14	2
8	Из прошлого нашего народа	14	12	2
9	Из произведений зарубежных писателей.	21	16	5
ИТОГО		**136**	**100**	**36**

Содержание учебного предмета

Содержание программного материала

Устное народное творчество. Коллективное творчество народа.

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую.

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме.

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро.

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем.

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига.

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям.

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Развитие устной речи. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Учебно-методическая литература

Программа		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы [Текст] / Отв.ред В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013 г. - Сб. 1.
Основная литература	Базовый учебник	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.: ил.
	Методическое пособие для ученика	• Методика обучения чтению Т. П. Сальникова. Творческий центр. Москва 2000. Коррекционно-развивающие упражнения на уроках чтения для учащихся 5-8 классов. М.К. Акимова, В.Т Козлова. Москва «Владос» 2003. • Практическое пособие для обучения детей чтению О. В. Узорова, Е.А. Нефедова. ЗАО «Премьера» ГИППВ 2000.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		
Учебно-методические пособия для учителя		
Дополнительная литература		
Электронные издания		Фонохрестоматия к учеб. «Литература. 5 кл.» (формат МРЗ). — М.: Аудио-школа: Просвещение, 2011
Интернет-ресурсы		1) http://irgali.narod.ru/lit.html (материалы для учащихся) 2) http://www.openclass.ru (Коллекция мультимедийных презентаций к урокам литературы) 3) http://www.prosv.ru/ebooks/Eremina_U uroki-literaturi_ (О. А. Ерѐмина «Уроки литературы в 7 классе» (Книга для учителя) 4). http://detkam.epapa.ru/mp/60/413.html (стихофон: басни) 5).http://viktoriyarogoleva.narod.ru/sait23.html (творческая мастерская учителя: портреты, конспекты уроков, презентации))

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. УНТ. Считалки. Заклички - приговорки. Потешки. Развитие устной связной речи.	1
2.	Пословицы и поговорки. Развитие памяти	1
3.	Загадки. Коррекция умения рассказывать загадки.	1
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Заучивание пословиц, поговорок, загадок	1
5.	«Никита Кожемяка» (Русская сказка). Пересказ отрывков из текста.	1
6.	Внеклассное чтение «Русские народные сказки». Развитие связной речи.	1
7.	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка). Пересказ отрывков из сказки.	1
8.	«Золотые руки» (Башкирская сказка). Коррекция умения пересказывать сказку.	1
9.	«Морозко» (Русская сказка). Развитие умения пересказа отрывков из текста	1
10.	«Два Мороза» (Русская сказка). Коррекция навыков монологической речи.	1
11.	«Три дочери» (Татарская сказка). Развитие умения пересказа отрывков из текста	1
12.	Внеклассное чтение. Обобщение по разделу «Сказки народов мира»	1
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Обзорное чтение. Волшебство в сказке	1
14.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Герои сказки	1
15.	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Добро и зло в сказке.	1
16.	Д. Мамин -Сибиряк «Серая Шейка». Чтение 1 части сказки	1
17.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Чтение 2 части сказки. Развитие умения пересказа на материале сказки	1
18.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Работа с текстом 3 части сказки	1
19.	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Чтение и анализ 4 части	1

20.	Д. Мамин -Сибиряк «Серая Шейка». Чтение и разбор 5 части сказки	1
21.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка». Работа с текстом 6 части сказки.	1
22.	Обобщающий урок по теме «Сказки русских писателей».	1
23.	Лето. Г. Скребицкий «Июнь». Совершенствование техники чтения	1
24.	И. Суриков «Ярко солнце светит…». Отработка выразительного чтения	1
25.	А. Платонов. Биография. «Июльская гроза».Чтение1 части.	1
26.	А. Платонов «Июльская гроза». Чтение и анализ 2 части	1
27.	А. Платонов «Июльская гроза». Разбор 3 части	1
28.	А. Платонов «Июльская гроза». Чтение и анализ 4 части сказки.	1
29.	А. Прокофьев «Берёзка». Расширение словарного запаса	1
30.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…»Развитие познавательного интереса.	1
31.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето в стихотворениях русских поэтов»	1
32.	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь». Коррекция грамматического строя речи	1
33.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень». Развитие познавательного интереса.	1
34.	К. Бальмонт «Осень». Коррекция навыков выразительного чтения	1
35.	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» Совершенствование техники чтения	1
36.	По В. Астафьеву «Осенние грусти…». Расширение словарного запаса.	1
37.	И. Бунин «Первый снег». Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
38.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень». Коррекция навыков выразительного чтения	1
39.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг». Коррекция умения пересказа прочитанного текста	1
40.	Ю. Яковлев «Колючка». Чтение и анализ 1 части	1
41.	Ю. Яковлев «Колючка». Разбор 2 части .Характер главного героя	1
42.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Мечты и действительность.	1

43.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Дружба героев рассказа.	1
44.	В. Медведев «Фосфорический» мальчик». Качества характера героя.	1
45.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Чтение и анализ 1 части. Постановка вопросов к содержанию	1
46.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Анализ 2 части. Работа над содержанием.	1
47.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». Подробный пересказ 3 части рассказа	1
48.	Л. Воронкова «Дорогой подарок». 4 часть. Краткий пересказ рассказа по плану.	1
49.	Я. Аким «Твой друг». Учитель и ученики в стихотворении	1
50.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах». Развитие познавательного интереса.	1
51.	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры». Совершенствование техники чтения	1
52.	И. Крылов «Ворона и Лисица». Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
53.	И. Крылов «Щука и Кот» Развитие познавательного интереса.	1
54.	И. Крылов «Квартет» Коррекция навыков выразительного чтения. Заучивание текста басни.	1
55.	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
56.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец». Развитие связной речи через пересказ	1
57.	О. Бондарчук «Слепой домик». Развитие умения пересказа текста по вопросам	1
58.	В. Осеева «Бабка». 1 часть. Герои произведения	1
59.	В. Осеева «Бабка». 2 часть. Работа над содержанием	1
60.	В. Осеева «Бабка». 3 часть. Черты характера главного героя	1
61.	В. Осеева «Бабка». 4 часть. Особенные черты произведения	1
62.	А. Платонов «Сухой хлеб». Герои рассказа.	1
63.	А. Платонов «Сухой хлеб». Особенности рассказа.	1
64.	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок». Развитие умения пересказа по плану	1

65.	В. Брюсов «Труд» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
66.	Р. Рождественский «Огромное небо» Коррекция навыков выразительного чтения.	1
67.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро». Развитие связной речи через пересказ	1
68.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине». Развитие умения самостоятельного пересказа	1
69.	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
70.	Г. Скребицкий «Декабрь» Коррекция навыков выразительного чтения.	1
71.	К. Бальмонт «К зиме». Развитие познавательного интереса	1
72.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Герои произведения.	1
73.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему». Особенности содержания	1
74.	С. Есенин «Поёт зима – аукает…» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
75.	С. Есенин «Берёза» Коррекция навыков выразительного чтения.	1
76.	А. Пушкин «Зимняя дорога»». Развитие познавательного интереса	1
77.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» Развитие связной речи через заучивание стихотворений	1
78.	Весна. Г. Скребицкий «Март»». Развитие познавательного интереса	1
79.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
80.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».Развитие навыков самостоятельного пересказа текста	1
81.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки). Родина и родная природа в произведении	1
82.	Г. Скребицкий «Весна - красна». Развитие познавательного интереса	1
83.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели».Коррекция навыков выразительного чтения.	1
84.	Г. Скребицкий «Заветный кораблик». Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
85.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу». Родная природа в поэтическом тексте	1

86.	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1
87.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
88.	А. Блок «Ворона». Развитие познавательного интереса	1
89.	Е. Серова «Подснежник». Коррекция навыков выразительного чтения.	1
90.	И. Соколов – Микитов «Весна». Приметы весны.	1
91.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…». Чувства и мысли героев стихотворения	1
92.	С. Есенин «Черёмуха». Сравнения в поэзии Есенина	1
93.	Я. Аким «Весна, Весною, о весне». Улыбка автора стихотворения	1
94.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна». Развитие воображения.	1
95.	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение». Совершенствование словесной системы мышления	1
96.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»). Герои произведения.	1
97.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»). Особенности содержания	1
98.	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»). Развитие связной речи через пересказ	1
99.	К. Паустовский «Кот Ворюга». Герои рассказа. Развитие зрительного восприятия.	1
100.	Б. Житков. Биография автора. «Про обезьянку»	1
101.	Б. Житков «Про обезьянку». Герои произведения	1
102.	Б. Житков «Про обезьянку». Особенности содержания	1
103.	Э. Асадов «Дачники». Чтение и анализ 1части	1
104.	Э. Асадов «Дачники». Разбор 2 части текста. Настроение, переданное автором	1
105.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». Главная черта	1

	характера героини.	
106.	С. Михалков «Будь человеком». Оценка поступка героя стихотворения.	1
107.	Обобщающий урок по теме «О животных».Человек и его домашние питомцы	1
108.	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик». Развитие связной речи через пересказ	1
109.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско». Русское войско в тексте .Анализ 1 части	1
110.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва». Защита Родины в тексте 2 части	1
111.	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям». Значение Куликовской битвы	1
112.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода». Защита Родины. Краткий пересказ по плану	1
113.	Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Совершенствование техники чтения путем отработки выразительности	1
114.	А. Куприн. Биография писателя. «Белый пудель»	1
115.	А. Куприн «Белый пудель». Герои произведения	1
116.	А. Куприн «Белый пудель» Особенности содержания.	1
117.	А. Куприн «Белый пудель» .. Обобщающий урок. Развитие познавательного интереса.	1
118.	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!». Смертельный бой за Родину	1
119.	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата». Память героев войны.	1
120.	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» Краткий пересказ по плану	1

121.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа». Рассказ о любимом герое	1
122.	В.Гюго «Гаврош» (отрывки). Маленький герой произведения.	1
123.	В.Гюго «Гаврош». Особенности содержания. Гаврош опекает малышей.	1
124.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). Пересказ по плану	1
125.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Герои. Том Сойер.	1
126.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Том и Бекки. Как проявляется характер в момент опасности.	1
127.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Том и Бекки. Подробный пересказ по плану	1
128.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Обобщающий урок по произведению. Пересказ запомнившегося эпизода.	1
129.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Чтение и анализ 1 части текста	1
130.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».Разбор 2 части..Нильс и гном.	1
131.	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Анализ 3 части. Отношение к главному герою произведения.	1
132.	Г.Х. Андерсен. «Русалочка» (отрывки). Пересказ содержания по плану.	1
133.	Г.Х. Андерсен .Сказки по выбору учащихся. Чем вызван интерес к сказкам Андерсена?	1
134.	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература» Пересказ самых запоминающихся эпизодов.	1
135.	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово». Отработка навыков осознанного чтения.	1
136.	Итоговый урок по чтению. Задание на лето	1

Оценочный материал

Приложение

Итоговый тест

Найдите пословицу о труде:

А. Близок локоть, да не укусишь.
В. Всяк паучок, знай свой уголок.
С. Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.

2. Определите жанр произведения:

А. Колыбельная песня
В. Считалка
С. Загадка

3. Что соответствует описанию осени?

А. Поспела в лесу земляника.
В. Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
С. На снегу видны следы зверей.

4. Выбери, у какого произведения может быть такое начало?

А. Басня
В. Сказка
С. Былина

5. В какой сказке один из персонажей — БЕЛКА?

А. «Как медведя наказали»
В. «Золотые руки»
С. «Три дочери»

6. Сказка, в которой ум и находчивость героя помогают спасти царевну?

А. «Золотые руки»
В. «Два мороза»
С. «Никита Кожемяка»

7. Как звали уточку, сражавшуюся всю зиму с натисками хитрой и коварной лисы?

А. Серая Шейка
В. Серое Крылышко
С. Серый Хвостик

8. Герои рассказа А.Платонова «Июльская гроза»?

А. Наташа и Антошка
В. Наташа и Андрюшка

С. Саша и Антошка

9. Найти группу слов, которые соответствуют порядку пропуска слов в стихотворении А. Прокофьева?

А. Берёзку, платочками, белёном
В. Белёном, платочками, берёзку
С. Берёзку, белёном, платочками

10. С кем встретился в лесу дед Семён в рассказе Г. Скребицкого «Добро пожаловать»?
А. С сереньким зайчишкой
В. С рыженькой лисицей
С. С бурым медведем

11. Назовите прозвище мальчишки, которому помогла одноклассница Вера при его стычке со старшеклассниками в рассказе Ю. Яковлева?
А. Крапива
В. Колючка
С. Репейник

12. Поступок, совершивший «рыцарь» Вася в одноимённом рассказе Ю. Яковлева?
А. Спас тонувшего ребёнка
В. Спас бездомного щенка
С. Перевёл через дорогу бабушку

13. О какой медвежьей услуге говорится в рассказе Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»?
А. Обманул всех ради друга
В. Выполнил домашнее задание за друга
С. Дал списать контрольную другу

14. В какой игре вели сражение 5а класс против 5б класса в рассказе В. Медведева «Фосфорический» мальчик»?
А. «Футбол»
В. «Шахматы»
С. «Шашки»

15. Самый «дорогой подарок», который получила тётя Нюра в День 8 марта в рассказе Л. Воронковой «Дорогой подарок»?
А. Цветок от юннатского кружка
В. Открытка от Серёжи Камышова
С. Платочек с вышивкой от Сони Медведевой

16. Басня, в которой мораль «Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна…»
А. «Ворона и Лисица»
В. «Щука и Кот»
С. «Квартет»

17. К кому из героев рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец» можно отнести пословицу «Добрые дела красят человека»?

A. Валерке
B. Рассказчику
C. Саше Журавлёву

18. О каком занятии Ромы, приехавшего в город в гости к тётке, рассказывает О. Бондарчук в рассказе «Слепой домик»?
A. Об игре на детской площадке
B. О посещении театров и музеев
C. О помощи одинокому старичку

19. В каком рассказе затронута тема «Лишнего человека в доме»?
A. В. Осеева «Бабка»
B. А. Платонов «Сухой хлеб»
C. В. Распутин «Люся»

20. Какому событию посвятил стихотворение Р. Рождественского «Огромное небо»?
A. Запуску спутника
B. Подвигу лётчиков – героев
C. Запуску ракеты в космос

Ответы

1.C, 2.B, 3.B, 4.B, 5.C, 6.C, 7.A, 8.A, 9.C, 10.C,
11.B, 12.A, 13.A, 14.B, 15.B, 16.A, 17.C, 18.C,19.A,20.B