

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 класс

Общеобразовательные области

№ п/п	Название рабочей программы
1.	Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК
2.	Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ
3.	Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА
4.	Рабочая программа учебного предмета БИОЛОГИЯ
5.	Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ
6.	Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
7.	Рабочая программа учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8.	Рабочая программа учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
9.	Рабочая программа учебного предмета БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК
10	Рабочая программа учебного предмета БУРЯТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куганская основная общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора
МБОУ «Куганская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

**Рабочая программа учебного предмета
«Письмо»
по адаптированной основной образовательной программе
для детей с ОВЗ
для 9 класса**

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Шулунова Александра
Иннокентьевна, учитель русского
языка и литературы, первая
квалификационная категория.

с. Куганка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2015 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по письму и развитию речи:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2010.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на изучение письма и развития речи 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 9 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - *Учиться* обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
 - *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
 - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - *Использовать* при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Содержание учебного курса

Повторение. Предложение.Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них.

Части речи.

Существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Числительное.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных.

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородные. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
	Повторение.	
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространённые предложения	1
4	Составление сложных предложений	1
5	Обобщение и закрепление знаний по теме «Предложение»	1
6	Проверочная работа по теме «Предложение». Стартовый контроль.	1
	Состав слова. Текст.	
7	Корень и однокоренные слова.	1
8	Образование слов с помощью суффиксов.	1
9	Образование слов с помощью приставок.	1
10	Правописание в корне и приставке.	1
11	Р/р. Составление рассказа по плану. «Ночевка в лесу»	1
12	Сложные слова.	1
13	Сложносокращенные слова.	1
14	Состав слова. Закрепление.	1
15	Р./р. Автобиография.	1
16	Контрольные вопросы и задания.	1
	Части речи. Текст. Имя существительное.	
17	Значение предметности.	1
18	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
19	Существительные, обозначающие черты характера.	1
20	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
21	Р./р. Деление текста на части по плану.	1
22	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
23	Правописание безударных окончаний существительных.	1
24	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
25	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1

26	Употребление глаголов в прошедшем времени с несколькими существительными.	1
27	Существительное. Закрепление знаний.	1
28	Р./р. Составление текста.	1
29	Контрольные вопросы и задания.	1
	Прилагательное.	
30	Прилагательное. Значение признака предмета.	1
31	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
32	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
33	Согласование прилагательных с существительными.	1
34	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
35	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.	1
36	Склонение прилагательных а мужском и среднем роде на – ий, -ы.	1
37	Склонение прилагательных в женском роде на – я.	1
38	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи.	1
39	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
40	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
41	Р./р. Составление объяснительной записки.	1
42	Контрольные вопросы и задания.	1
	Местоимение.	
43	Значение местоимений в речи.	1
44	Употребление местоимений в тексте.	1
45	Лицо и число местоимений.	1
46	Изменение местоимений по падежам.	1
47	Правописание местоимений с предлогами.	1
48	Правописание местоимений 3-го лица.	1
49	Местоимение. Закрепление знаний.	1
50	Р./р. Деловое письмо. Письмо бабушке.	1
51	<i>Рубежный контроль.</i>	1
	Глагол.	
52	Глагол. Значение действий предмета.	1
53	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
54	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
55	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
56	Р./р. Устное сочинение по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».	1
57	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
58	Выделение глаголов в неопределенной форме.	1

59	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
60	Различие по лицам и числам.	1
61	Изменение формы, лица и числа глагола.	1
62	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
63	Повелительная форма глагола.	1
64	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
65	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
66	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
67	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
68	Глагол. Закрепление знаний	1
69	Контрольные вопросы и задания.	1
	Наречие.	
70	Наречие как часть речи.	1
71	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
72	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
73	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
74	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1
75	Правописание наречий с глаголами – а и - о на конце.	1
76	Различие наречий и прилагательных.	1
77	Наречие. Закрепление знаний.	1
78	Наречие. Закрепление знаний.	1
	Имя числительное	
79	Числительное как часть речи.	1
80	Простые и составные числительные.	1
81	Словосочетания с числительными.	1
82	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
83	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1
84	Различие числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1
85	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
86	Числительные. Закрепление знаний.	1
	Предложение. Текст	
87	Различие простых и сложных предложений.	1
88	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	1
89	Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1
90	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .	1
91	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .	1
92	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .	1
93	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
94	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
95	Предложение. Закрепление знаний.	1
96	<i>Итоговый контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1ч.
	Повторение.	
97	Состав слова.	1
98	Части речи, имеющие общий корень.	1

99	Словосочетания, состоящие из разных частей речи.	1
100	Простые и сложные предложения.	1
101	Разбор простых и сложных предложений по членам предложений.	1
102	Предложение. Итоговый урок.	1
	Всего	102

Приложение

Тексты контрольных работ 9 класс

Проверочный диктант по теме « Предложение»

Начало осени.

Осень в родном краю наступила неслышно. Холодало ночами, частили нудные морозящие дожди. На глазах тускнели зелёные кроны кустов и деревьев, а резкий ветер срывал с них лист и устилал ковром землю, поляны, просеки.

Осенью много новизны: расцветка листвы, первые заморозки, иней, перволедье и первоснежье. Но самое замечательное событие – листопад.

Прошло всего две недели, и лес занялся немим пожаром. И каждое дерево, куст, уголок леса тихо полыхает холодным огнём. И как красив осенний лес! (74 слова).

Грамматическое задание:

1. Найти одно сложное предложение, выделить в нём части, составить схему.
2. Найти одно сложное предложение с однородными членами, подчеркнуть их, указать значком О.

Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Рыбы Амура осенью.

Осень – время кочевья рыб. Местные караси, сазаны, сомы путешествуют мало. Они находят глубокие места и к ледоставу засыпают в зимовальных ямах. А просыпаются весной, когда во льдах появляются полыньи.

Холодноводные таймени, сиги плывут вниз по течению Амура, Уссури, чтобы всю ледовую пору поедать рыбку мелочь.

Щука и налим с наступлением октябрьских холодов не впадают в зимнюю спячку. Они странствуют по своим уголкам.

Богатый и разнообразный мир рыб в дальневосточных реках.
(70 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте слова с безударными гласными, подобрать проверочное слово
2. Найти в тексте слова со звонкими и глухими согласными, подобрать проверочное слово
3. Выделить в словах *поедать*, *впадают* приставки.
4. Разобрать по составу слова: *путешествуют*, *местные*.
5. Найти в тексте сложные слова. Подчеркнуть соединительную гласную.

Контрольный диктант по теме: «Склонение имён прилагательных».

В тайге.

Деревья в Уссурийской тайге растут густой, сплошной стеной. Под большими, высокими деревьями растёт кустарник, а между древесными стволами и тонкими ветвями кустарника зеленеют травы.

Особенно много папоротника. Его широкие разрезанные листья похожи на перья огромных зелёных птиц.

Одно из самых высоких и красивых деревьев уссурийской тайги – ильм. Его ровный и гладкий ствол поднимается вверх, словно колонна. Стройные ильмы живут несколько сотен лет.

Красивы дальневосточные деревья. (65 слова).

Грамматическое задание:

Разобрать 2- 3 словосочетания сущ. + прилаг. (определить у прилаг. : род, число, падеж), выделить окончание.

Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».

Цапли.

Поздно вечером плыли мы по Амуру. От воды поднимался густой туман. Было **тихо**, только **изредка** плескалась рыба. Почти весь берег окутало мглой. Разлапистые мохнатые ели **неприветливо** смотрели на нашу лодку.

Вот уже поворот в залив, где был наш лагерь. Мы приближались к нему. **Вдруг** на тёмном болотистом берегу я увидел очертания больших птиц. Посмотрев в бинокль, я убедился, что это были цапли.

Они стояли на одной ноге, изогнув плечи, **причудливо** приподняв крылья. Наверно, они собирались тут ночевать.

Неосторожный плеск весла. Цапли **испуганно** поднялись в воздух. Я видел их всего несколько минут, но они остались в моей памяти **надолго**. (98 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте наречия.

Определить наречия места, времени и способа действия.

Итоговый диктант по теме «Предложение»

Май.

Какой свежий и прекрасный майский мир природы! Он так благоухает и звенит, что вдруг захочется жить сто лет.

В мае возвращаются перелётные птицы. Волнуют душу лебеди, гуси, журавли. Взор приковывают, заставляют слушать их трубные и звонкие переключки. А как много певчих птиц! Трудятся они над сотворением гнёзд, птенцов, радуют нас своим пением. Бабочки порхают, всякие букашки ползают, муравейники ожили, заявили о себе лягушки.

И в городе очень красивое наступление майской весны, которое несёт за собой жаркое высокое солнце, большое небо с белыми облаками, синие лужи и озорных воробьёв. (88 слов).

Грамматическое задание:

1. Найти в тексте сложные предложения (по возможностям обучающихся), выделить в каждой части грамматическую основу, составить схемы.

2. Найти предложения с однородными членами, подчеркнуть их, указать О.

3. Разобрать по составу слова: перелётные, благоухает, сотворением

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куганская основная общеобразовательная школа »

Утверждена приказом директора
МБОУ «Куганская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
по адаптированной образовательной программе
для детей с ОВЗ
для 9 класса**

срок реализации программы: 1 год

Составители:

Шулунова Александра
Иннокентьевна, учитель русского
языка и литературы, первая
квалификационная категория.

с. Куганка, 2020 г.

Данная рабочая программа по учебному предмету «чтение и развитие речи» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Владос", 2012 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Кутанская ООШ» на изучение чтения и развития речи в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 3 часа в неделю (102 часа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения чтения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения чтения:

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты изучения чтения

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к **концу 9 класса** должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи прочитанным.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на минимальном уровне

Учащиеся к **концу 9 класса** должны **уметь**:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям (по опоре);
- выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи прочитанным (на минимальном уровне).

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5 стихотворений (заучивание с помощью учителя),
- 2 прозаических отрывка пересказать близко к тексту.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество.

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, загадка, пословица, поговорка, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, былины.

Произведения русских писателей.

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А. Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В. Гоголь, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н.Толстого, А.Н. Майкова, А.А. Фета, А. П. Чехова. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей XX века.

Знать основные события жизни А.М. Горького, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, М. А. Шолохова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Е.И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю.И. Коваля. Определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы.

Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения зарубежной литературы.

Знакомство с произведениями писателей Р.Л. Стивенсона, Э.Сентон - Томпсона, Д. Дарелла.

Уроки внеклассного чтения.

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Тематическое планирование

№№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
I.	Устное народное творчество	9 ч
II.	Из произведений русской литературы XIX века.	46 ч
1.	В.А. Жуковский. Биография. Баллады: «Перчатка», «Три пояса»	5ч
	Техника чтения	1 ч
2.	И.А. Крылов. Биография. Басни: «Кот и повар».	3 ч
3.	А.С. Пушкин. Биографии. Поэма «Руслан и Людмила». Повесть «Барышня-крестьянка».	11 ч
4.	М.Ю. Лермонтов. Биография. Стихотворения: «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».	5 ч
5.	Н.В. Гоголь. Биография. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	6 ч
6.	Н.А. Некрасов. Биографии. Стихотворение «Рыцарь на час». Поэма «Сашка».	5ч
7.	А. Фет. Биография. Стихотворения: «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».	5 ч
8.	А.П. Чехов. Биография. Рассказы: «Пересолил», «Злоумышленник».	6 ч
III.	Из произведений русской литературы XX века.	35 ч
1.	А.М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	2 ч
2.	В.В. Маяковский. Биография. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче»	2 ч
3.	М.И. Цветаева. Биография. Стихотворения: «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»	3 ч
4.	К. Паустовский. Биография. Рассказ «Стекольный мастер».	4 ч
5.	С.АВ. Есенини. Стихотворения: «Нивы сжаты...», «Собаке Качалова».	5 ч
6.	М.А. Шолохов. Биография. Рассказ «Судьба человека».	6 ч
7.	Е.И.Носов. Биография. Рассказ «Трудный хлеб».	4 ч
	Техника чтения	1ч
8.	Н.А. Рубцов. Биография. Стихотворения: «Тихая моя Родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».	3 ч
9.	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова».	5 ч
IV.	Из произведений зарубежной литературы	12 ч
1.	Роберт Луис Стивенсон. «Вересковый мёд». Определение баллады как литературного жанра.	2 ч
2.	Эрнест Сетон-Томпсон Биография. Рассказ «Снап».	4 ч
3.	Д. Даррелл. Биография. Рассказ «Жираф» (в сокращении)	3 ч
4.	Обобщающий урок за курс 9 класса	1 ч
	Проверка техники чтения	1 ч
5.	Урок – игра. «У голубого экрана»	1ч
	Итого	102 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ »
от 31 августа 2020 г. № 48/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
9 КЛАСС**

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Ганзий Галина Александровна,
учитель математики
I квалификационной категории

д. Кутанка 2020 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование

Приложение 1: к программе включены оценочные материалы.

Рабочая программа по учебному предмету Математика 9 класс составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 9 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида В.В. Эк «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2010г.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	4
Количество часов в год, ч	136

1. Планируемые результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 9 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же

решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащийся с трудом понимает и запоминает задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом необходимо вести запись цветными маркерами, применять в работе таблицы, использовать наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Систематический и регулярный опрос является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимся большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 8 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше -меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Содержание учебного материала

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематический планирование

№ п.п.	Кол час	Тема	Практическая деятельность
Повторение(12ч.)			
1	1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку
2	1	Округление целых чисел.	-запись числа в таблице разрядов, -округление чисел
3	1	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	-получение о/д, -соотношение дроби и рисунка, -называние дроби, -сравнение о/д
4	1	Отрезок. Измерение отрезков.	-построение отрезков, -конструирование из отрезков, -измерение отрезков
5	1	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	-«Запиши без знаменателя», -работа в таблице разрядов, -нахождение заданного числа
6	1	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	-работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д, -сравнение, сложение, вычитание д/д
7	1	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	-соотношение мер и единиц измерения, -чтение, запись чисел, -выделение мелких, крупных единиц измерения, -сравнение единиц измерения
8	1	Линейные меры длины. Их соотношения	-работа по таблице «Линейные меры», -составление соотношений, -построение, измерение, сравнение
9	1	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования
10-11	2	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования
12	1	Луч. Прямая.	-выполнение чертежей, -называние, -соотношение фигур и названий
Арифметические действия с целыми и дробными числами(36ч.)			
13	1	Сложение и вычитание целых чисел.	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел
14	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел
15	1	Контрольная работа на начало учебного года.	
16	1	Анализ контрольной работы	-решение примеров и задач; -работа над ошибками; - выполнение построений.

17	1	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче
18	1	Решение примеров в 2-4 действия.	-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом
19	1	Углы. Виды углов.	-называние углов, -нахождение углов по инструкции, -построение углов
20	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»
21	1	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»
22-23	2	Деление десятичной дроби на однозначное число.	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»
24	1	Измерение величины углов с помощью транспортира.	-называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов
25	1	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование
26-27	2	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	-работа с таблицей разрядов, -работа с пособием «Бегающая запятая», -нахождение и исправление ошибки
28	1	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	-классификация ломаных линий, -построение, -измерение длины, -нахождение периметра.
29	1	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	-работа с пособием «Бегающая запятая», -работа с плакатами-образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров
30	1	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	-работа с плакатами-образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров
31	1	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида
32	1	Контрольная работа	
33	1	Анализ контрольной работы	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.
34	1	Умножение целых чисел на трехзначное число.	-работа по плакату-образцу, -работа с алгоритмом,

			-проверка решенного примера
35	1	Деление целого числа на трехзначное число	-работа по плакату-образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера
36	1	Решение задач на движение	-решение простых задач на нахождение времени, скорости, расстояния, -составление задач по чертежу, -дополнение текста задачи числовыми данными
37	1	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида
38	1	Выполнение вычислений на калькуляторе.	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений
39	1	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче
40	1	Арифметические действия с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
41	1	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	-выполнение заданий
42	1	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче
43	1	Арифметические действия с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
44	1	Арифметические действия с десятичными дробями.	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
45	1	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	- работа с геометрическими телами: показ ребер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.
46	1	Развёртка куба.	- работа с моделью куба: показ и называние элементов и их особенностей; - выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона.
47 48	2	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
Проценты(27ч.)			
49	1	Понятие о проценте	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей
50	1	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -штриховка %, -чтение, запись %
51	1	Развертка прямоугольного	-называние элементов,

		параллелепипеда, куба.	-измерение ребер, -построение развертки
52	1	Нахождение 1% от числа	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -составление примеров на нахождение 1%
53	1	Решение задач на нахождение 1% от числа	-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма
54	1	Нахождение нескольких процентов от числа	-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, -составление примеров на нахождение нескольких процентов
55	1	Площадь боковой и полной поверхности куба	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки куба, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба
56	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма
57	1	Замена 50% обыкновенной дробью	-заменить 50% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью
58	1	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	-заменить 10% ,20% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью
59	1	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	-выбрать формулу для нахождения площади, -анализ развертки прямоугольного параллелепипеда, -составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности п.п.
60	1	Контрольная работа	
61	1	Анализ контрольной работы	- работа с алгоритмами; - работа с образцами с объяснением темы.
62	1	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	-заменить 75% , 25% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью
63	1	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	-рассматривание пирамиды, -нахождение предметов пирамидальной формы, -выполнение чертежа развертки пирамиды
64	1	Нахождение числа по одному его проценту	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа
65	1	Нахождение числа по 50 его процентам	-деление квадрата на 100 частей и

			выделение половины, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа
66	1	Нахождение числа по 25 его процентам	-деление квадрата на 100 частей и выделение четвертой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа
67	1	Круг и окружность. Линии в круге.	-определить признаки круга, окружности, -выполнять чертеж окружности по заданному диаметру, -показать радиус, диаметр в окружности
68	1	Нахождение числа по 20 его процентам	-деление квадрата на 100 частей и выделение пятой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа
69	1	Нахождение числа по 10 его процентам	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа
70	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач
71	1	Длина окружности	-измерение длины окружности подручными средствами, -вычисление длины окружности с использованием формулы
72	1	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	-деление квадрата на 100 частей и выделение десятой части, -формулировка правила, -составление к.з. к задаче, -решение задач
73	1	Контрольная работа по теме «Проценты»	-выполнение заданий
74	1	Анализ контрольной работы	
75	1	Шар. Сечение шара.	-рассматривание шара, сечения шара, -нахождение предметов шарообразной формы,
Конечные и бесконечные десятичные дроби(9ч.)			
76	1	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»
77	1	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»
78	1	Конечные и бесконечные дроби	-составление алгоритма, -классификация дробей
79	1	Цилиндр. Развертка цилиндра	-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов

			цилиндрической формы, -выполнение чертежа развертки цилиндра
80	1	Замена смешанного числа десятичной дробью	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»
81	1	Арифметические действия с целыми и дробными числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
82	1	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	-выполнение заданий
83	1	Анализ контрольной работы	
84	1	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	-рассматривание конуса, -нахождение предметов конусообразной формы, -выполнение чертежа развертки конуса
Все действия с десятичными дробями и целыми числами(10ч.)			
85	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
86-87	2	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений
88	1	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение
89-90	2	Решение примеров в 2-4 действия	-работа с таблицей «Порядок действий», -расстановка действий в примерах, -составление примера по схеме
91	1	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	-составление алгоритма построения симметричных фигур, -анализ образцов, -построение
92	1	Запись десятичных дробей на калькуляторе	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -показ десятичных дробей
93	1	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений без округления
94	1	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений с округлениями
Обыкновенные дроби(19ч.)			
95	1	Получение обыкновенных дробей.	-получение о.д. с помощью геометрических фигур, -запись дробей, -чтение дробей, -выделение числителя, знаменателя
96	1	Смешанные числа	-получение смешанного числа с помощью геометрических фигур, -запись с.ч.,

			-чтение с.ч., -выделение частей с.ч.
97	1	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	-связь с жизнью, -работа с «Танграмом», -работа с квадратами, -выбор формулы
98-99	1	Преобразование дробей	-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, -преобразовать в неправильную дробь
100	1	Контрольная работа	-выполнение заданий
101	1	Анализ контрольной работы	
102	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров
103	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров
104	1	Площадь прямоугольника, квадрата	-работа с прямоугольником, квадратом, -выбор единиц измерения площади, -выбор формулы, -решение задач
105	1	Сложение и вычитание смешанных чисел	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров
106	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	-выбор приема преобразования о.д. с разными знаменателями, -составление примеров, -решение примеров
107	1	Умножение обыкновенной дроби на целое число	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров
108	1	Единицы измерения площади. Их соотношения.	-выбор единицы измерения для разных площадей, -соотношение площади и меры, -составление таблицы соотношений
109	1	Деление обыкновенной дроби на целое число	-работа с геометрическими фигурами (круг), -работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров
110	1	Умножение и деление смешанного числа на целое	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров
111	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	-выполнение заданий
112	1	Анализ контрольной работы	
113	1	Площадь круга.	-измерение площади круга с помощью палетки,, -вычисление площади круга с помощью формулы
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями(16ч.)			
114	1	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	-составление алгоритма, -заполнение таблицы,

			-«Проверь себя»
115	1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»
116	1	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	-анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.), -заполнение тел куб. см,
117	1	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров
118	1	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении уравнений
119	1	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров
120	1	Единицы измерения объема.	-соотношение предметов и единиц измерения; - изготовление единиц измерения объема; - составление таблицы соотношений.
121	1	Контрольная работа.	
122	1	Анализ контрольной работы.	-работа с правилами, -работа с алгоритмом, -решение примеров
123	1	Нахождение части от числа	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров
124	1	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	-назвать части п.п., -работа с правилом, -выбрать формулу, -составление примера
125	1	Нахождение числа по его части	-показать часть отрезка, -составление алгоритма, -составление примеров
126	1	Выполнение вычислений на калькуляторе	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений
127	1	Измерение и вычисление объема куба.	-назвать части куба, -работа с правилом, -выбрать формулу, -составление примера
128 129	2	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	-составление алгоритма, -выбор дроби для замены, -преобразование дробей при решении примеров
Повторение(7ч.)			
130	1	Все действия с целыми числами	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел
131	1	Все действия с обыкновенными дробями	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и

			вычитания целых чисел
132	1	Решение задач на вычисление объёма.	-работа с макетами г. тел, -работа с правилом, -нахождение формулы, -решение задач
133	1	Нахождение периметра, площади, объема	-выбор задания, -выбор формулы, -оформление записи
134	1	Итоговая контрольная работа	-выполнение заданий
135	1	Анализ контрольной работы	
136	1	Все действия с десятичными дробями.	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел

Контрольная работа

1. Решите задачу.
1. Площадь Чёрного моря составляет 422.000км^2 , а площадь Балтийского моря – на 3000км^2 меньше. Вычислите площадь Балтийского моря.
2. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби.
3. 18; 2,5; $\frac{7}{8}$; 290; 78,54; 10000; $\frac{5}{14}$; 0,38; $\frac{9}{70}$.
4. Сравните дроби.
5. 1,89 и 0,98 3,7 и 0,678
6. 1,025 и 1,118 9,759 и 10,00
7. 1,7 и 1,009 0,14 и 0,014
8. 4.Выполните действия.
9. $2,6 + 5,2$ $2,8 - 1,3$
10. $4,23 + 3,54$ $4,59 - 0,28$
11. $0,281 + 0,416$ $1,548 - 1,245$
12. 5.Выразите числа , полученные при измерении, в более мелких мерах.
13. 8м = ...см
14. 15р = ...к
15. 8ц = ...кг

Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

1. 1.Купили арбуз и дыню. Арбуз весит 5,35кг, а дыня на 1,23кг легче арбуза. Сколько весит вся покупка?
2. Выполните действия.
3. $28\ 536 + 3\ 45\ 382 - 127349$
4. $63,48\text{кг} - 28,23\text{кг} + 61,24\text{кг}$
5. $98\text{р. } 80\text{к.} - (143\text{р.} 50\text{к.} - 128\text{р.} 37\text{к.})$
6. $7\text{км} - 0,8\text{км}$
7. 3.Найдите неизвестное
8. $2,523 + x = 9,245$
9. $500 - x = 0,078$
10. $x - 178,56 = 45,056$
11. 4.Сравните отрезки.
12. 3см и 15мм 83дм и 83м
13. 5м и 55 дм 4км и 4000м

Контрольная работа по теме

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

1. Решите задачу.
2. 17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?
3. 2. Выполните действия.
4. $312 * 46$ $2236 : 52$ 262кг $200\text{г} : 57$
5. $7,49 * 37$ $3045,6 : 94$ 5м $46\text{см} * 74$
6. 3. Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.
7. $7208 + (2358 - 1429) * 7$.
8. 4. Определите вид треугольника, если известны два его угла 80° и 40° .

Контрольная работа по теме «Проценты»

1. Найдите проценты от числа:
2. 7% от 400; 23% от 90;
3. Решите задачу:
4. Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?
5. Найдите число по его процентам, если:
6. 10% от него составляют 826;
7. 20% от него составляют 380;
8. Начертите прямоугольник размером $8 * 10$ клеточек. Закрасьте 20% его площади.
9. Определите площадь круга, радиус которого 5см.

Итоговая контрольная работа

1. В посёлке проживает 2360 человек Пенсионеры составляют 10% всего населения, а дети – $\frac{1}{4}$ от всего населения. Сколько пенсионеров и детей проживает в посёлке?
2. Запишите числа в виде десятичной дроби.
3. 12кг 250г ; 6км 80м ; 5т 30кг ; 5м^2 20дм^2
4. Выполните действия.
5. $8,76 * 35$; $101,92 : 49$
6. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.
7. $3,85 * 6 - 1,45$
8. $0,517 + 3,381 : 7$
9. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
по адаптированной основной образовательной программе
(для детей с ОВЗ), 9 класс
Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель биологии
Тыжebroва Зоя Гавриловна

2020 г.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований к адаптированной основной образовательной программе МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

- 1.планируемые результаты обучения;
- 2.содержание;
- 3.тематическое планирование
4. Приложение 1: к программе включены оценочные материалы.

Рабочая программа ориентирована на «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2
Количество часов в год,ч	68

1.Планируемые результаты

Общепредметные результаты освоения программы

Учащийся должен **знать**:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- представления об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Содержание учебного материала

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В разделе **«Общий обзор организма человека»** рассматривается: место человека среди млекопитающих в живой природе, сходства и различия в строении тела человека и животных; общее знакомство с организмом человека, краткие сведения о строении клеток и тканей человека, органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

В разделе **«Опора тела и движение»** рассматривается: значение опорно-двигательной системы, состав и строение костей, соединения костей (подвижное, полуподвижное и неподвижное); скелет человека: отделы скелета, их характеристика; первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей; основные группы мышц человеческого тела, работа мышц, значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц; предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе **«Кровь и кровообращение»** рассматривает: значение крови и кровообращения, состав крови (клетки красные, белые), плазма крови; органы кровообращения: сердце и сосуды; большой и малый круги кровообращения; сердце, его строение и работа; движение крови по сосудам, пульс; предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний; виды кровотечений, первая помощь при кровотечениях; отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

В разделе **«Органы дыхания»** рассматривает: значение дыхания, строение и функции органов дыхания, голосовой аппарат; газообмен в легких и тканях; болезни, передающиеся через воздух; гигиена органов дыхания; отрицательное влияние никотина на органы дыхания.

В разделе **«Пищеварительная система»** рассматривает: значение пищеварения, питательные вещества, витамины и пищевые продукты; органы пищеварения; пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике; гигиена питания (предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений).

В разделе **«Мочевыделительная система. Кожа»** рассматривает: органы мочевыделительной системы, их строение и значение; предупреждение почечных заболеваний; строение и значение кожи (осязания, выделения (пота) и терморегуляции, закаливание организма; гигиена кожи и профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении).

В разделе **«Нервная система»** рассматривает: строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы); гигиена умственного труда; отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина; сон и его значение, эмоции, внимание и памяти, их виды и характеристика

В разделе **«Органы чувств»** рассматривает: значение и виды органов чувств; строение, функции, гигиена органа зрения; строение органа слуха и предупреждение нарушений слуха; органы обоняния и вкуса.

В разделе **«Охрана здоровья человека»** рассматривает: система учреждений здравоохранения в Российской Федерации; социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности; вредные привычки и их профилактика

Тематическое планирование

№ п.п.	Кол час	Тема	Виды учебной деятельности
1. Введение (2час)			
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	Рассказ, беседа.
2	1.2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, работа по карточке.
2. Общий обзор организма человека (4 часа)			
3	2.1	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток организма.	Рассказ, беседа, работа с биологическими понятиями, работа по карточке
4	2.2	Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.
5	2.3	Краткие сведения о строении тканей организма.	Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции».
6	2.4	Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная, органы чувств).	Тестовая работа
3. Опора тела и движение (12 часов)			
7	3.1	Значение опорно-двигательной системы.	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.
8	3.2	Состав и строение костей.	Опыт «Состав костей» Заполнение таблицы «Строение костей».
9	3.3	Скелет человека. Скелет головы.	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Зарисовка строения черепа.
10	3.4	Скелет человека. Скелет туловища.	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Индивидуальная работа по карточкам.
11	3.5	Скелет человека. Скелет конечностей.	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции».
12	3.6	Соединения костей (подвижное и неподвижное).	Рассказ, беседа, работа с интерактивным пособием. Заполнение таблицы «Типы соединения костей».
13	3.7	Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.
14	3.8	Основные группы мышц человеческого тела.	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «Группы мышц».
15	3.9	Работа мышц.	Рассказ, беседа. Опыт, демонстрирующий статистическую и динамическую нагрузки на мышцы, работа с биологическими понятиями.
16	3.10	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа с опорой на рисунки учебника.
17	3.11	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	Индивидуальная работа по карточкам, чтение текста учебника.
18	3.12	Повторение темы «Опорно-	Тестовая работа.

		двигательная система»	
4.Кровь и кровообращение (10 часов)			
19	4.1	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови»	Рассказ, беседа. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».
20	4.2	Органы кровообращения сердце и сосуды.	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки.
21	4.3	Сердце, его строение и работа.	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, интерактивные рисунки. Объяснение биологических понятий.
22	4.4	Большой и малый круги кровообращения.	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по кругам кровообращения на интерактивной схеме. Зарисовка схемы «Круги кровообращения».
23	4.5	Движение крови по сосудам.	Рассказ, беседа, наблюдение движения крови по сосудам на интерактивной схеме.
24	4.6	Пульс. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».
25	4.7	Первая помощь при кровотечениях.	Работа по тексту учебника (коллективная).
26	4.8	Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний.	Работа по тексту учебника (коллективная).
27	4.9	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	Просмотр видеофильмов.
28	4.10	Повторение темы «Кровеносная система».	Тестовая работа
5.Дыхание (7 часов)			
29	5.1	Значение дыхания. Органы дыхания, строение и функции.	Рассказ, беседа. Зарисовка строения дыхательных путей.
30	5.2	Голосовой аппарат.	Рассказ, беседа.
31	5.3	Газообмен в легких и тканях. Строение легких.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
32	5.4	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
33	5.5	Болезни, передающиеся через воздух.	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.
34	5.6	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	Чтение дополнительного материала, беседа по прочитанному материалу, просмотр видеофильма «Вред никотина».
35	5.7	Повторение темы «Дыхание»	Тестовая работа
6.Пищеварение (11 часов)			
36	6.1	Значение пищеварения.	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа по карточкам.
37	6.2	Питательные вещества и витамины.	Рассказ, беседа. Заполнение таблицы «

			Витамины и продукты их содержащие».
38	6.3	Пищевые продукты. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Рассказ, беседа. Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле».
39	6.4	Органы пищеварения.	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.
40	6.5	Пищеварение в ротовой полости. Строение и значение зубов.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
41	6.6	Пищеварение в ротовой полости, пищеварительные железы. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал»	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Лабораторная работа «Действие слюны на крахмал».
42	6.7	Пищеварение в желудке«Действие желудочного сока на белок»	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок».
43	6.8	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке.
44	6.9	Гигиена питания.	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Коллективная работа по учебнику.
45	6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.	Рассказ, беседа. Составление рассказа по опорной карточке. Заполнение схемы «Причина пищевых отравлений».
46	6.11	Повторение темы « Пищеварение».	Тестовая работа, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточке.
7.Почки (2 часа)			
47	7.1	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.
48	7.2	Предупреждение почечных заболеваний.	Коллективная работа по учебнику. Заполнение схемы «Причина заболеваний выделительной системы».
8.Кожа (3 часа)			
49	8.1	Кожа человека и её значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции.	Рассказ, беседа. Индивидуальная работа с текстом учебника.
50	8.2	Закаливание организма. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.	Рассказ, беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
51	8.3	Повторение темы «Кожа»	Тестовая работа
9.Нервная система (6 часов)			
52	9.1	Строение и значение нервной системы.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику.

53	9.2	Строение и значение нервной системы. Спинной мозг, его строение и значение.	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение спинного мозга».
54	9.3	Строение и значение нервной системы. Головной мозг, его строение и значение.	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение схемы «Строение головного мозга».
55	9.4	Гигиена умственного труда. Особенности ВНД человека.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.
56	9.5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
57	9.6	Повторение темы «Нервная система»	Тестовая работа
10. Органы чувств (7 часов)			
58	10.1	Значение органов чувств.	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по карточкам.
59	10.2	Строение, функции, гигиена органа зрения.	Рассказ, фронтальная беседа. Составление рассказа по схеме «Внутреннее строение глаза».
60	10.3	Строение органа слуха.	Рассказ, фронтальная беседа. Заполнение таблицы «Строение органа слуха».
61	10.4	Предупреждение нарушений слуха.	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
62	10.5	Органы обоняния и вкуса.	Рассказ, фронтальная беседа. Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами.
63	10.6	Кожное и мышечное чувство.	Рассказ, фронтальная беседа. Индивидуальная работа по учебнику.
64	10.7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Органы чувств».	Тестовая работа.
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)			
65	11.1	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Рассказ, фронтальная беседа. Коллективная работа по учебнику. Составление рассказа по опорным схемам.
66	11.2	Организация отдыха. Медицинская помощь. Здоровье человека	Рассказ, фронтальная беседа. Составление рассказа по опорным схемам.
67	11.3	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Итоговое повторение.	Рассказ, фронтальная беседа.. Составление рассказа по опорным схемам.
68	11.4	Итоговое повторение.	тестовая работа.

Контрольно-измерительные материалы
9 класс

№ п/п	Тема	Вид контр.-измер. материала
1	Общий обзор организма человека	Тестовая работа
2	Опора тела и движение	Тестовая работа
3	Кровь и кровообращение	Тестовая работа
4	Дыхание	Тестовая работа
5	Пищеварение	Тестовая работа
6	Кожа	Тестовая работа
7	Нервная система	Тестовая работа
8	Органы чувств	Тестовая работа

Тест I. Общий обзор организма человека

- Наука о жизненных функциях организма и его органов это:
 - физиология
 - анатомия
 - морфология
 - гигиена
- В грудной полости человека расположены:
 - желудок
 - почки
 - легкие
 - кишечник
- Органические вещества клетки :
 - вода
 - минеральные кислоты
 - минеральные соли
 - углеводы
- Органойд который пропускает в клетку одни вещества , а из клетки другие
 - лизосомы
 - клеточная мембрана
 - эндоплазматическая сеть
 - клеточный центр
- Органойд осуществляющий окисление органических веществ и образование АТФ
 - лизосомы
 - рибосома
 - эндоплазматическая сеть
 - митохондрии
- Органойд осуществляющий разложение органических веществ на более простые
 - лизосомы
 - рибосома
 - эндоплазматическая сеть
 - митохондрии
- Органойд играющий важную роль при делении клетки
 - лизосомы
 - клеточный центр
 - эндоплазматическая сеть
 - комплекс Гольджи
- Отросток , передающий нервные сигналы другим клеткам:
 - дендрит
 - синапс
 - аксон
 - нейроглия
- Группы клеток и межклеточного вещества, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, - это:
 - орган
 - система органов
 - ткань
 - органойд
- Кости образованы из ткани:
 - мышечной
 - соединительной
 - эпителиальной
 - нервной
- Основное свойство этой ткани – способность сокращаться
 - нервная
 - соединительная
 - эпителиальная
 - мышечная
- Щитовидная железа - орган, который является частью системы:
 - эндокринной
 - пищеварительной
 - мочевыделительной
 - половой

Тест II. Опора тела и движение

- Как называется система, которую составляют скелет и мышцы? Подчеркни нужное слово.**
 - Школьная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная.
- Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

А) сердце и сосуды; Б) головной и спинной мозг; В) скелет и мышцы; Г) нервы.
- Что такое скелет? Обведи нужную букву.**

а) все кости человека составляют скелет;

- б) это сильно исхудавший человек;
- в) это позвоночник и рёбра.

4. Из каких частей состоит скелет человека? Обведи правильные ответы.

- а) глаза;
- б) череп;
- в) позвоночник;
- г) кости конечностей;
- д) грудная клетка.

5. Какой орган расположен внутри черепа? Обведи нужную букву.

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) селезёнка.

6. Каково значение скелета для человека? Обведи нужные буквы.

- а) опора тела человека;
- б) защищают внутренние органы человека;
- в) обеспечивает движение человека;
- г) вреден для человека, так как в костях бывают переломы.

7. Укажи, сколько костей составляют скелет взрослого человека.

- А) более 400;
- Б) более 650;
- В) более 200;
- Г) более 43.

Тест III. Кровь и кровообращение

Слова для справок: кардиолог, кровь, пульс, сердце, аорта, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, вены, артерии, капилляры, инфаркт, плазма, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, иммунитет, кровообращение, донор.

1. Это жидкая соединительная ткань - _____.
2. Непрерывное движение крови по кровеносным сосудам - _____.
3. Способность организма защищать себя от болезнетворных бактерий и вирусов - _____.
4. Жидкость желтоватого цвета, составляет почти половину объёма крови - _____.
5. Красные кровяные клетки, в их состав входит гемоглобин - _____.
6. Кровяные пластинки, которые участвуют в свёртывании крови - _____.
7. Это бесцветные кровяные клетки, защищают наш организм от бактерий - _____.
8. Человек, который отдаёт свою кровь другому - _____.

9. Кровеносные сосуды, несущие кровь от сердца под большим давлением - _____.
10. Кровеносные сосуды, несущие кровь к сердцу под небольшим давлением - _____.
11. Это самые тонкие кровеносные сосуды - _____.
12. Небольшой мышечный орган, благодаря ему кровь движется по сосудам - _____.
13. Главная артерия органов кровообращения - _____.
14. Ритмические колебания стенок артерий - _____.
15. Путь крови от левого желудочка через все органы тела до правого предсердия - _____.
16. Путь крови от сердца из правого желудочка по лёгочным артериям в лёгкие и из лёгких по лёгочным венам обратно к сердцу в левое предсердие - _____.
17. Заболевание сердечно-сосудистой системы - _____.
18. Врач, который лечит заболевания сердца - _____.

Тест IV. Дыхание

Часть 1.

Выбрать один правильный ответ.

1. Без дыхания человек сможет прожить:

- 1) несколько дней 2) несколько минут 3) несколько секунд

2. При дыхании в организм человека поступает:

- 1) азот 2) кислород 3) углекислый газ 4) воздух

3. Одной из функций носовой полости является

- 1) обогащение крови кислородом 2) задержка микроорганизмов
3) охлаждение воздуха 4) осушение воздуха

4. Куда поступает воздух из бронхов:

- 1) трахеи 2) носоглотка 3) гортань 4) легкие

5. Голосовые связки расположены в области

- 1) трахеи 2) бронхов 3) гортани 4) носоглотки

6. Газообмен это-

- 1) поступление кислорода в организм человека
2) поступление углекислого газа в организм человека
3) поступление воздуха в организм человека

7. Какие органы участвуют при вдохе и выдохе?

- 1) грудная клетка, легкие, брюшная полость
2) Носовая полость, гортань, трахея
3) грудная клетка, межреберные мышцы, легкие

8. Завершите таблицу

Органы дыхания

Органы дыхания Значение

1. Носовая полость

2.
3. Глотка
4. Гортань
5. Трахея
6. Бронхи
7.

Часть 2

Ответьте на вопросы

1. Почему необходимо дышать через нос?
2. Почему при физической нагрузке или в состоянии стресса дыхание учащается и становится более глубоким?
3. Как влияет курение на органы дыхания?
4. Назовите болезни органов дыхания. Охарактеризуйте одну из них.
5. В каких случаях применяют искусственное дыхание?

Тест V.Пищеварение

1. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- A. Опорно - двигательная система Б. Кровеносная система
B. Пищеварительная система

2. Продукты питания, содержащие белки, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
B. Картофель, крупы, хлеб

3. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
Б. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
B. Картофель, крупы, хлеб

4. Какой витамин влияет на рост, развитие и улучшает зрение?

A. C Б. A B. B

5.Сколько человек может прожить без воды:

- A. 1 день B. 5-6 дней C. 13-14 дней

6. Что обеспечивают минеральные соли:

- A. Гибкость и упругость костей
Б. Придают твёрдость костям и зубам

7. Каково значение витамина D:

- А. Улучшает зрение и защитные свойства организма
- Б. Участвует в образовании костей и формировании скелета
- В. Укрепляет зубы и кости

8. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- А. С Б. А В. Д

9. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- А. В тонком кишечнике Б. В желудке В. В ротовой полости

10. Взрослый человек имеет:

- А. 28 зубов В. 30 зубов С. 32 зуба

11. Сколько раз нужно принимать пищу?

- А. 2 Б. 3 В. 1

12. Меры предупреждения глистных заболеваний:

- А. соблюдать гигиену Б. кушать хорошо прожаренное или проваренное мясо

Тест VI. Кожа. Органы чувств.

Кожа воспринимает внешние воздействия с помощью

Варианты ответов

- Капилляров
- Рецепторов
- Чувствительных волосков

Вопрос 2

Наружный слой кожи называется

Варианты ответов

- Эпидермис
- Дерма
- Жировая клетчатка

Вопрос 3

Защищает кожу от механических повреждений

Варианты ответов

- Пигментный слой
- Дерма
- Роговой слой

Вопрос 4

Защиту кожи от ультрафиолетовых лучей обеспечивает

Варианты ответов

- Пигментный слой
- Дерма
- Роговой слой

Вопрос 5

Упругость коже придают

Варианты ответов

- Капилляры
- Нервы
- Эластические волокна

Вопрос 6

Выделительная функция кожи осуществляется за счет деятельности

Варианты ответов

- Сальных желез
- Потовых желез

- Пигментных клеток

Тест VII. Нервная система

1. Нервная система состоит из:

- А. головного мозга Б. спинного мозга
- В. головного и спинного мозга Г. головного, спинного мозга и нервов

2. При возбуждении вкусовых рецепторов начинает выделяться слюна. Эта реакция называется:

- А. привычка Б. инстинкт В. рефлекс

3. Спинной мозг регулирует деятельность:

- А. дыхательных мышц Б. мышц лица В. мышц конечностей

4. Как называется ответная реакция организма на раздражение?

- А. рефлекс Б) инстинкт В. навык

5. Регулирует температуру тела, потребление воды и пищи:

- А. средний мозг Б. продолговатый мозг В. мозжечок Г. промежуточный мозг

6. В какой доле больших полушарий находится слуховая зона:

- А. лобной Б. височной
- В. теменной Г. затылочной

7. Управляет работой сердца, дыханием, пищеварением:

- А. средний мозг Б. продолговатый мозг
- В. мозжечок Г. промежуточный мозг

8. Глаз человека покрыт спереди:

- А. радужной оболочкой Б. пигментным слоем
- В. роговицей Г. сетчаткой

9. Близорукие люди хорошо видят:

- А. удаленные предметы Б. приближенные предметы

10. К наружной части органа слуха относят:

- А. улитка Б. ушная раковина В. слуховые косточки

11. Способность различать запахи:

- А. Обоняние Б. Осязание

Тест VIII. Органы чувств

Выберите один правильный ответ (1-24).

1. Каждый анализатор состоит:

- А) только из проводникового отдела, б) только из рецептора, в) только из коркового отдела

- Г) из периферического, проводникового, центрального отдела

2. Воспринимающим элементом любого анализатора являются:

- А) проводящие пути, б) кора головного мозга,
- в) рецепторы, г) большие полушария мозга

3. Рецептор

- А) преобразует сигналы в нервные импульсы, б) превращает нервные импульсы в ощущения,

- в) только проводит возбуждение, г) усиливает нервные импульсы

4. Анализ внешних раздражителей происходит в:

- А) проводящих путях, б) коре головного мозга,
- в) рецепторах, г) анализаторах

5. Анализ звуковых раздражителей происходит:

- А) в лобной доле коры, б) в височной доле коры,
- в) в затылочной доле коры, г) в теменном участке мозга.

6. Наружная оболочка глазного яблока называется:
А) сосудистая, б) сетчатая,
в) фиброзная (белковая), г) радужная
7. Светочувствительные клетки содержат
А) белочная оболочка, б) сетчатка,
в) радужная оболочка, г) сосудистая оболочка
8. Пигментированная часть сосудистой оболочки называется:
А) роговица, б) сетчатка, в) радужка, г) склера
9. Изображение видимых предметов формируется на:
А) роговице, б) сетчатке, в) радужке, г) склере
10. Способность расширяться и сужаться, пропуская необходимое количество света обеспечивает:
А) хрусталик, б) зрачок, в) стекловидное тело, г) слезные железы
11. Хрусталик ..
А) участвует в питании глаза, б) воспринимает свет
в) преломляет световые лучи, г) защищает глаз
12. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света, называется:
А) белое пятно, б) желтое пятно, в) темная область, г) слепое пятно
13. Место наилучшего видения (максимальное количество рецепторных клеток на сетчатке):
А) белое пятно, б) желтое пятно, в) темная область, г) слепое пятно
14. Ушная раковина входит в состав:
А) среднего уха, б) внутреннего уха, в) наружного уха, г) лабиринта
15. Барабанная перепонка преобразует звуковые колебания в:
А) механические, б) электрические, в) магнитные, г) электромагнитные
16. Слуховые косточки расположены в полости:
А) наружного уха, б) внутреннего уха, в) улитки, г) среднего уха
17. Молоточек, наковальня и стремечко:
А. Уравнивают атмосферное давление и давление в слуховой трубе
Б. Ослабляют колебания барабанной перепонки
В. Усиливают колебания барабанной перепонки
Г. Участвуют в восстановлении равновесия тела
18. Функцию вестибулярного аппарата выполняют:
А) улитка, б) барабанная перепонка,
в) косточки среднего уха, г) полукружные каналы
19. В слизистой оболочке носовой полости находятся:
А) вкусовые рецепторы, б) осязательные рецепторы,
в) терморецепторы, г) обонятельные рецепторы
20. На кончике языка расположены рецепторы, чувствительные к
А) сладкому, б) кислому, в) горькому, г) солёному
21. На корне языка расположены рецепторы, чувствительные к:
А) сладкому, б) кислому, в) горькому, г) солёному
22. Ощущение вкуса пищи обеспечивают:
А) вкусовые рецепторы, б) обонятельные рецепторы, в) температурные рецепторы,
г) взаимодействие вкусовых, обонятельных, температурных и осязательных рецепторов
23. Расплывчатое изображение близкорасположенных предметов является признаком:
А) близорукости, б) дальнозоркости, в) катаракты, г) глаукомы
24. Почему воспаление среднего уха может возникнуть как осложнение при ангине, скарлатине и гриппе?
А) это случайное совпадение;
Б) эти заболевания усиливают восприимчивость организма к инфекции;

- В) инфекция может попасть в среднее ухо через слуховую трубу;
Г) больному человеку трудно следить за чистотой органов слуха.
25. Установите соответствие между анализаторами и их структурами.

СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРЫ

- А) стекловидное тело 1) зрительный
Б) улитка 2) пространственный (вестибулярный)
В) колбочки 3) слуховой
Г) палочки
Д) наковальня
Е) полукружные каналы
Ж) молоточек

26. Установите соответствие между частями глаза и структурами, их составляющими.

ЧАСТИ ГЛАЗА СТРУКТУРЫ

- А) веки 1) вспомогательный аппарат глаза
Б) зрачок 2) глазное яблоко
В) слёзные железы
Г) стекловидное тело
Д) роговица
Е) ресницы

27. Установите соответствие между причиной и последствием:

ПРИЧИНА ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Повреждение слухового нерва А) Снижение эластичности барабанной перепонки
2. Образование серной пробки Б) Воспаление среднего уха (отит)
3. Постоянные громкие шумы В) Нарушение передачи звуковых колебаний к внутреннему уху
4. Инородные тела Г) Нарушение передачи импульсов в слуховую зону КБП
5. Патогенные микроорганизмы Д) Отек среднего уха

28. Выберите правильные суждения.

1. Тактильное чувство не связано с вибрационным чувством.
2. Наружное ухо улавливает и проводит звуковые колебания.
3. Слюна лишь смягчает пищу путем растворения веществ.
4. Вкусовые ощущения долго сохраняются под воздействием жидкости слюнных желез.
5. Звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и затем в нервный импульс.
6. Иллюзия движения предметов по кругу после прекращения движения контролируется только вестибулярным анализатором.
7. Ощущение – элементарное психическое состояние, возникающее при действии раздражителей на органы чувств.
8. Мышечные и сухожильные рецепторы контролируются спинным мозгом.
9. Поступающие раздражения преобразуются в нервные импульсы, а затем в химические или механические сигналы.
10. Анализатор специфичен и не может быть компенсирован анализатором другого органа чувств.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31.08.2020 г. № 48/7

**Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
по адаптированной основной образовательной программе
для обучающегося с ОВЗ, 9 класс
срок реализации программы - 1 год**

Составитель:
Биданова Марина Анатольевна,
учитель географии,
первая квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ».

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащегося со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов, а именно государств Евразии расширяет кругозор учащегося об окружающем мире, позволяет увидеть разнообразие природных богатств и влияние природных условий на развитие экономики стран.

Цель данного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, особенностями хозяйственной деятельности зарубежных стран на материке Евразия, своего края, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащегося.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталого ребенка: он учится анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются географические карты, учит абстрагироваться, развивает воображение учащегося. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащегося со сниженным интеллектом, помогает ему правильно употреблять новые слова в связной речи. В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Коррекционная работа

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Западная Европа	6	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и

			<p>исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	4	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Юго-Западная Азия	7	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Южная Азия	2	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p>

			Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
8	Юго-Восточная Азия	3	Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
9	Россия	4	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
10	Свой край	13	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Уровень и направленность рабочей программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базовый уровень.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в общеобразовательную область и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учащийся должен знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своего района.

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность, область на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Содержание учебного курса

Введение – 1 ч.

- Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа – 6 ч.

- Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Географическое положение, природа, экономика.
- Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.
- Франция (Французская Республика). Географическое положение, природа, экономика.
- Франция: население, культура, обычаи и традиции.
- Германия (Федеративная Республика Германия).
- Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа – 4 ч.

- Испания. Португалия (Португальская Республика).
- Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.
- Италия: население, культура, обычаи и традиции.
- Греция (Греческая Республика).

Северная Европа – 4 ч.

- Норвегия (Королевство Норвегия).
- Швеция (Королевство Швеция).
- Финляндия (Финляндская Республика).
- Контрольная работа за 1 четверть.

Восточная Европа – 11 ч.

- Польша (Республика Польша).
- Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
- Венгрия (Венгерская Республика).
- Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
- Сербия и Черногория.
- Эстония (Эстонская Республика).
- Латвия (Латвийская Республика).
- Литва (Литовская Республика).
- Белоруссия (Республика Беларусь).
- Украина.
- Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия – 6 ч.

- Казахстан (Республика Казахстан).
- Узбекистан (Республика Узбекистан).
- Туркмения (Туркменистан).
- Киргизия (Кыргызстан).
- Таджикистан (Республика Таджикистан).
- Контрольная работа за 2 четверть.

Юго-Западная Азия – 7 ч.

- Грузия (Республика Грузия).
- Азербайджан (Азербайджанская Республика).
- Армения (Республика Армения).
- Турция (Республика Турция).
- Ирак (Республика Ирак).
- Иран (Исламская Республика Иран).
- Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия – 2 ч.

- Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.
- Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия – 6 ч.

- Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.
- Китай: население, культура, обычаи и традиции.
- Монголия (Монгольская Народная Республика).
- Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
- Япония: географическое положение, природа, экономика.
- Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия – 3 ч.

- Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика).
- Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия).
- Контрольная работа за 3 четверть.

Россия – 4 ч.

- Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
- Сухопутные и морские границы России (повторение).
- Административное деление России (повторение).
- Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

Свой край – 13 ч.

- История возникновения нашего края.
- Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
- Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
- Полезные ископаемые и почвы нашей местности.
- Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
- Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
- Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
- Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
- Сельское хозяйство нашей местности. Ближайшее сельскохозяйственное предприятие, где могут работать выпускники школы.
- Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).
- Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).
- Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».
- Контрольная работа за год.

Тематическое планирование

9 класс

№ п / п	Тема	Количество часов
Введение (1 ч)		
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор)	1
Западная Европа (6 часов)		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа,	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
Южная Европа (4 ч)		
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
10	Италия. Население, культура, обычаи и традиции	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
Северная Европа (4 часов)		
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
13	Швеция (Королевство Швеция)	1
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1
15	Контрольная работа за четверть	1
Восточная Европа (11 ч)		
16	Польша (Республика Польша)	1
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1
20	Сербия. Черногория	1
21	Эстония (Эстонская Республика)	1
22	Латвия. (Латвийская Республика)	1
23	Литва (Литовская Республика)	1
24	Белоруссия (Республика Беларусь)	1
25	Украина	1
26	Молдавия (Республика Молдова)	1
Центральная Азия (6 ч)		
27	Казахстан (Республика Казахстан)	1
28	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
29	Туркмения (Туркменистан)	1
30	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
31	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
32	Контрольная работа за четверть	1
Юго – Западная Азия (7 час)		
33	Грузия (Республика Грузия)	1
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
35	Армения (Республика Армения)	1
36	Турция (Республика Турция)	1

37	Ирак (Республика Ирак)	1
38	Иран (Исламская Республика Иран)	1
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан)	1
Южная Азия (2 ч)		
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1
Восточная Азия (6 ч)		
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
44	Монголия (Монгольская Народная Республика)	1
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1
46	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции	1
Юго – Восточная Азия (3ч)		
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
49	Таиланд (Королевство Таиланд). Индонезия (Республика Индонезия)	1
50	Контрольная работа за четверть	1
Россия (4ч)		
51	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
52	Сухопутные и морские границы России (повторение)	1
53	Административное деление России (Повторение)	1
54	Столица, крупные города России. Обобщающий урок	1
Свой край (13 ч)		
55	История возникновения нашего края	1
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность	1
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы	1
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности	1
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов	1
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира	1
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1
62	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная	1
63	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы	1
64	Специализация сельского хозяйства	1
65	Транспорт нашего края	1
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1
67	Контрольная работа за год	1
68	Повторение	1

Материально-техническое обеспечение

Программа		– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г.,
Основная литература	Базовый учебник	– Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008
	Методическое пособие для ученика	– Атлас и контурные карты.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		– Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем
Интернет- ресурсы		– http://www.national-geographic.ru – http://www.unknownplanet.ru – http://www.weather.com – http://www.ocean.ru
ТСО		– Ноутбук, проектор, экран

Оценочный материал
Контрольная работа по географии, I
9 класс I четверть

1. На какие части света делится Евразия?
2. Назовите регионы Европы.
3. Перечислите страны входящие в состав Южной Европы.
4. Столица Франции – это: Лондон, Осло, Париж, Варшава, Москва? (выберите правильный ответ)
5. На берегу, какой реки расположена столица Франции?
6. Какие две страны соединяет туннель под проливом Ла-Манш?
7. Какие марки автомобилей выпускают в Германии: «Опель», «Тойота», «Мерседес-бенц», «Пежо», «БМВ», «Фольксваген», «Хонда»
8. Экономика, какой части Италии развита лучше (северной или южной)?
9. Что такое «паста» (у итальянцев)?

10. С помощью карты сделайте комплексное описание стран Южной Европы (государства по выбору):
 1. Столица.
 2. Приграничные государства.
 3. Омывающие моря и океаны
 4. Крупные города.
 5. Реки, озера.
 6. Отрасли хозяйства

Контрольная работа по географии, II четверть
9 класс

1. С помощью карты определите:
 - а) крупнейшие государства Восточной Европы;*
 - б) самое северное государство;*
 - в) самое южное государство;*
 - г) какие государства омывает Адриатическое море?*
2. Назовите столицу Польши, на берегу какой реки расположен этот город?
3. Самый известный курорт в Чехии – это Карловы Вары? Какой природный ресурс привлекает людей на этот курорт: *целебные грязи; минеральные источники; лечебные водоросли?* (выбрать правильный ответ)
4. Определите ведущие отрасли Венгерской республики. (С помощью карт атласа)
5. Предки венгров, когда то жили за Уралом. Как называют народы родственные венграм, живущих в России?
6. Как называются самые известные курорты Болгарии: *Золотые Пески; Чудные горы; Солнечный Берег?* (вычеркнуть лишнее)
7. Какие государства входили в состав Югославии до 1991 года?
8. С помощью карты определите государства, которые омываются Балтийским морем, назовите их. Стр. 67
9. Известный во всем мире национальный парк расположен в Белоруссии: *Дубрава; Беловежская пуца; Бузулукский Бор?* (выберите правильный ответ)
10. Какой овощ белорусы любят больше всего? Сколько блюд из него готовят?
11. Назовите основные отрасли промышленности Украины (с помощью карт атласа)
12. Основная отрасль специализации Молдавии – виноградарство, здесь выращивают: **80; 30; 150** сортов винограда? (выберите правильный ответ)

Итоговый тест

1 вариант

1. На каком материке расположена наша страна?
А) Америка
Б) Африка
В) Евразия
Г) Азия
2. Назовите президента нашей страны
А) Медведев Д. А.
Б) Путин В. В.
В) Жириновский В. В.
Г) Биктуганов Ю. И.
3. В каком регионе мы живем?
А) На Урале
Б) На Кавказе
В) В Сибири
Г) На Алтае
4. Какая самая крупная река протекает по территории Талицкого района?
А) Беляковка
Б) Тура
В) Пышма
Г) Черная
5. Какие полезные ископаемые залегают в нашей местности?
А) Глина, песок, торф, цирконий
Б) Глина, песок, уголь
В) Глина, песок, вода
Г) Глина, песок, гранит, мрамор
6. В какой природной зоне мы проживаем?
А) Тундра и тайга
Б) Лесостепи
В) Тайга
Г) Степи и пустыни
7. Какая отрасль животноводства развита в нашей местности?
А) Свиноводство
Б) Оленеводство
В) Верблюдоводство
Г) Звероводство
8. Какая отрасль растениеводства развита в нашей местности?
А) Полеводство
Б) Бахчеводство
В) Садоводство
Г) Виноградарство
9. Какая отрасль промышленности широко развита в Талицком районе?
А) Машиностроение
Б) Химическая промышленность
В) Пищевая промышленность
Г) Черная металлургия
10. Какая отрасль промышленности лидирует в Свердловской области?
А) Машиностроение
Б) Черная и цветная металлургия
В) Химическая
Г) Текстильная
11. Какое государство НЕ относится к странам Восточной Азии?
А) Украина
Б) Китай
В) Япония
Г) КНДР
12. Столица Китая – город:
А) Пекин
Б) Улан-Батор
В) Шанхай
Г) Екатеринбург
13. Выберите из списка государства, которые граничат с Монголией:
А) Индия, Корея
Б) Китай, Россия
В) Япония, США
Г) США, Канада
14. Выберите из списка крупнейшие реки Китая:
А) Волга, Ока
Б) Дон, Амур
В) Миссисипи, Миссури
Г) Хуанхэ, Янцзы
15. Столица Ирана – город:
А) Брюссель
Б) Будапешт
В) Тегеран
Г) Москва
16. Государство Восточной Азии, расположенное на островах в Тихом океане:
А) Индия
Б) Япония
В) Китай
Г) США
17. Самое многонаселенное государство мира:

А) Индия

В) Китай

Б) Россия

Г) США

18. Индия расположена на полуострове:

А) Индокитай

В) Камчатка

Б) Индостан

Г) Корейский

19. Национальная одежда женщин в Индии:

А) Кимоно

В) Сары

Б) Тюбетейка

Г) Сарафан

20. Город Анкара является столицей:

А) Китая

В) Индии

Б) Турции

Г) Украины

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31.08.2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
для 9 класса
срок реализации программы: 1 год

Составители:
Петрунина Александра Павловна, учитель
истории и обществознания

д. Кутанка, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К личностным результатам изучения истории относятся убеждения и качества:

- осознание себя как гражданина страны, члена семьи, региональной общности;
- освоение традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность организовывать и регулировать учебную, общественную деятельность;
- владение умениями анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать выводы, использовать современные источники информации на электронных носителях;
- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, презентация;
- готовность к коллективной работе, освоение основ взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся 9 класса должен знать:

1. *Даты и основные исторические события:* 1904-1905 гг. – русско-японская война; 1905-1907 гг.- первая русская революция; 1914-1916 гг. – Россия в I мировой войне; 1917 г.- Февральская, Октябрьский переворот, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 гг.-Гражданская война и интервенция, 1922г.-образование СССР, 1939-1945 гг.- Вторая мировая война, 1941-1945 гг.- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г.- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;
2. *Основные понятия курса:* забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКП(б), индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;
3. *Персоналии:* Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Обучающийся 9 класса должен уметь:

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотносить сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в. – 10 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – 9 часов

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – 10 часов.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочки, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-45 гг. – 15 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – 14 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. – 6 часов

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок (2014 год). Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Повторение – 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Начало правления Николая II.	1
3	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
4	Первая русская революция.	1
5	Появление первых политических партий в России.	1
6	Реформы государственного управления.	1
7	Реформы П.А.Столыпина.	1
8	Серебряный век русской культуры.	1
9	Россия в Первой мировой войне.	1
10	Р.К. Москва и москвичи в начале XX в.	1
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1
	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (10 часов).	
12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
13	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
14	Установление советской власти.	1
15	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1
16	Борьба между красными и белыми.	1
17	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1
18	Экономическая политика Советской власти.	1
19	Р.К. Москва и москвичи в годы революции и гражданской войны.	1
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1
	Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (10 часов).	
22	Новая экономическая политика.	1
23	Образование СССР.	1
24	Изменения в системе государственного управления. Культ личности	1

	И.В.Сталина.	
25	Индустриализация в СССР.	1
26	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1
27	Новая Конституция страны 1936 г.	1
28	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.	1
29	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1
30	Р.К. Москва и москвичи в 20 – 30-е гг. XX века.	1
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1
	Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (15 часов).	
32	СССР накануне Второй мировой войны.	1
33	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1
34	Начало Великой Отечественной войны.	1
35	Битва за Москву.	1
36	«Все для фронта! Все для победы!»	1
37	Блокада Ленинграда.	1
38	Сталинградская битва.	1
39	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
40	Битва на Курской дуге.	1
41	Героизм тружеников тыла.	1
42	Окончание Великой Отечественной войны.	1
43	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
44	Р.К. Москва и москвичи в годы Великой Отечественной войны.	1
45	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1
46	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1
	Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (14 часов).	
47	Возрождение страны после войны.	1
48	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
49	Реформы Н.С.Хрущева.	1
50	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1
51	Освоение космоса.	1
52	Хрущевская «оттепель».	1
53	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
56	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1
57	Реформы М.С.Горбачева.	1
58	Распад СССР.	1
59	Р.К. Москва и москвичи в 60 – 80-е гг. XX века.	1
60	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1
	Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2011 годах (6 часов).	
61	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1
62	Реформы государственного управления.	1

63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
64	Продолжение реформ в России.	1
65	Россия в современном мире.	1
66	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	1
67- 68	Итоговое повторение курса	2

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Итоговая контрольная работа по курсу История Отечества XX - начала XXI века

1. Укажи историю какой страны ты изучаешь?

а) Китай б) США в) Россия

2. Отметь имя царя правившего Россией в XX веке.

а) Алексей IV б) Николай II в) Николай I

3. Как жилось крестьянам и рабочим в России?

- а) работали с утра и до позднего вечера;
- б) ели кашу да хлеб;
- в) имели много денег;
- г) носили дорогую одежду;
- д) были безграмотные;
- е) гуляли в ресторанах, катались на лошадях;
- ж) не имели своего жилья, земли;
- з) мечтали о лучшей жизни.

4. В чем проявлялось недовольство рабочих?

- а) мало платил хозяин денег;
- б) хотели улучшить свою жизнь;
- в) хотели поделиться хлебом с царем;
- г) много было денег;
- д) детей не чем было кормить.

5. Что за событие произошло в январе 1905 года?

- а) Вооружённое нападение на царя;
- б) Праздничный салют;
- в) Кровавое воскресенье.

6. Как ты понимаешь выражение - «вооруженное восстание»?

- а) Борьба кулаками;
- б) Борьба с оружием в руках.

7. Год первой революции в России.

а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1905 г.

8. Что означает слово революция? Напиши.

Революция -

9. Напиши, что означают эти слова:

Забастовка -

Митинг -

Баррикада -

Демонстрация -

10. Когда в России появились первые кинотеатры?

а) 1900 г. б) 1903 г. в) 1909 г.

11. Какими были первые фильмы?

а) цветные б) немые

12. Лозунг во время революции.

- а) «Хлеб, мир, золото»!
- б) «Долой царя»!

13. Заполни пропуски в тексте:

В феврале _____ года началась новая революция.

Николай II _____ от престола.

Власть в стране разделилась, на две власти:

1. С . В . Т Р . Б О Ч . Х И К Р . С Т Ь . .
2. В Р . М . Н Н . Е П Р . В . Т . Л Ь С Т В .

14. Какая власть установилась в результате Октябрьской революции?

- а) Власть царя;
- б) Советская власть;
- в) Власть меньшевиков.

15. Кто являлся лидером рабочих и крестьян?

- а) Керенский;
- б) Ленин (В. И. Ульянов).

16. Какие декреты установило новое правительство?

- а) Декрет о земле;
- б) Декрет о мире;
- в) Декрет о курении;
- г) Декрет о власти;
- д) Декрет о войне;

17. Что такое гражданская война?

- а) Борьба между мальчиками и девочками;
- б) Борьба между гражданами одной страны.

18. Как в гражданскую войну называли себя две воюющие между собой армии?

- а) Черные б) Белые
- в) Желтые г) Красные

19. Что такое интервенция?

- а) Ввоз в страну товара;
- б) Борьба между бедными и богатыми;
- в) Наступление иностранных войск на территорию другой страны, без объявления войны.

20. Напиши, как называли солдат воюющих между собой армий.

Солдат белой армии - _____

Солдат красной армии - _____

21. Как ты понимаешь слово коммунизм? Напиши.

22. Что означает слово – коммунальная квартира?

- а) Квартира на одного человека;
- б) Квартира, в которой проживали несколько семей;
- в) Квартира для животных.

23. Расшифруйте СССР –

- а) Союз Сельских Собраний Рабочих;
- б) Союз Советских Социалистических Республик.

24. Нарисуйте флаг Советского Союза.

25. Кто возглавил руководство страной после смерти Ленина?

- а) Дзержинский ;
- б) Нестеров;
- в) Сталин.

26. Что означает слово – индустриализация ?

- а) Сбор денежных средств;
- б) Развитие крупного машинного производства.

27. Что такое – колхоз?

- а) Большое предприятие;
- б) Коллективное хозяйство.

28. Из какого вещества учёный Лебедев делал резину?

- а) из стекла;
- б) из глины;
- в) из каучука.

29. Почему Советский Союз, после 30-х годов, увеличил производство военной техники?

- а) Страна хотела завоевать весь мир;
- б) Была угроза нападения со стороны Германии.

30. В каком году началась Вторая мировая война?

- а) 1934 год; б) 1931 год; в) 1939 год.

31. Каким словом можно назвать людей, которые путём насилия и убийства стремятся завоевать весь мир и подчинить себе другие народы?

- а) Наркоманы;
- б) Охотники;
- в) Фашисты.

32. Переставив слоги с конца слова вперёд – расшифруйте предложение.

РЮ ДА ГО БЛА А З ТУ БО РА !

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31.08.2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 9 класса

срок реализации программы: 1 год

Составители:
Петрунина Александра Павловна, учитель
истории и обществознания

д. Кутанка, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА. 9 КЛАСС

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

- 1) формирование у обучающихся с ОВЗ личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для
- характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности
- подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Общество Выпускник научится:
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Социальные нормы Выпускник научится:
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников,

- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Права и обязанности гражданина России 24 ч.

Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Права ребёнка. Социальные права человека. Жилищные права. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на образование. Самообразования. Система образования в Российской Федерации.

Основы уголовного права 8 ч.

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

Итоговое повторение 2 ч.

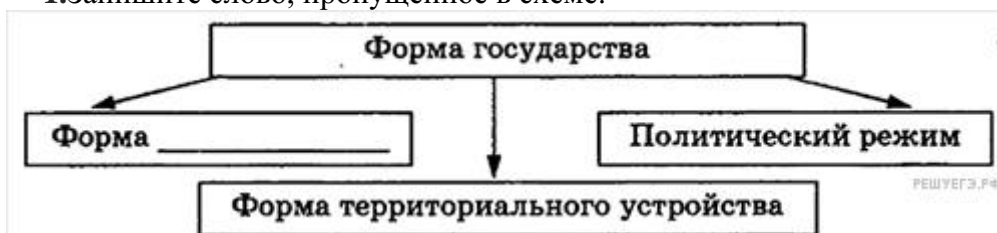
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел. Права и обязанности гражданина России 24 ч.	
1	Основной закон РФ	1
2	Я - гражданин России	1
3	Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1
4	Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.	1
5	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.	1
6	Трудолюбие как моральная категория. Право на труд.	1
7	Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.	1
8	Оформление заявления, поручения, ходатайства.	1
9	Трудовая книжка.	
10	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1
11	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1

12	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	2
13	Правовые основы семейно брачных отношений. Этика семейных отношений.	1
14	Понятия счастливая семья, дружная семья. Домашнее хозяйство.	1
15	Права ребёнка. Декларация прав ребёнка.	1
16	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение.	1
17	Политические права и свободы. Право на свободу убеждений.	1
18	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1
19	Право на медицинское обслуживание.	1
20	Право человека на духовную свободу.	1
21	Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.	
22	Право на образование. Самообразования.	1
23	Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться?	1
24	Право на доступ к культурным ценностям.	1
	Основы уголовного права 8 ч.	1
23	Понятие уголовного права. Уголовная ответственность.	1
24	Преступления - наиболее опасные преступления.	1
25	Наказания, его цели.	1
26	Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних	1
27	Правоохранительные органы в стране.	1
28	Суд, его назначение	1
30	Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.	
32	Конституционный строй.	
33-34	Повторение.	2

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
Итоговая контрольная работа по обществознанию

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ПРИЗНАКИ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТИ

ПРИЗНАК	СУЩНОСТЬ
Дееспособность	Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права
...	Признанная законом способность иметь гражданские права и нести обязанности

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

5. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) консервативная
- 2) массовая
- 3) кадровая
- 4) коммунистическая
- 5) нелегальная
- 6) социал-демократическая

6. Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ВИДЫ ПРАВ

- А) равенство перед законом
- Б) право частной собственности
- В) право на участие в референдуме

- 1) личные
- 2) политические
- 3) экономические

ме

- Г) право на жизнь
- Д) свобода

труда

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «субъекты гражданского права»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах субъектов гражданского права;
- одно предложение, раскрывающее сущность понятия дееспособности.

8. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю; правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждёностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

8. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура»
для 9 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Сиденов Иван Владимирович
учитель физической культуры
I квалификационная категория

Кутанка, 2020

Рабочая программа по физической культуре для 9 класса разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ФКГОС для детей с ОВЗ, предусмотренной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с планируемыми результатами освоения программы.

Учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в общеобразовательную область. Учебный план МБОУ «Кутанская ООШ» отводит для обязательного изучения предмета «Физическая культура» в 9 классе 3 учебных часа в неделю, 102 часа в год. Уровень содержания программы: базовый. Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

-знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

-демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

-понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

-выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

-знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

-демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

-определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

-выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

-участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

-оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

-применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

-представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

-выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

2.Содержание учебного предмета, курса

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. История возникновения и развития ВФСК ГТО.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Организация самостоятельных занятий для подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1	Гимнастика с элементами акробатики	18
2	Легкая атлетика	21
3	Лыжная подготовка	18
4	Волейбол	24
5	«Футбол. Игры. Борьба. Теннис»	21
Итого		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«РОДНОЙ (бурятский) ЯЗЫК»
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ
для 9 класса
срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Тулохонова Екатерина Ильинична, учи-
тель родного (бурятского) языка и литера-
туры, первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2021.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФКГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку простых предложений с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания;
- деление текста на микротемы;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Чтение:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух в соответствии с орфоэпическими нормами;
- пересказ содержания прочитанного текста (основное содержание) или по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение с использованием некоторых средств устной выразительности;
- пересказ текста (основного содержания) с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 4-5 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на вопросы учителя или на опорный конспект;

- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений; участие в беседах на темы, близкие личному опыту;

Достаточный уровень:

- понимание содержания сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы; ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Содержание учебного предмета

Раздел: Фонетика (3 часа)

Звуки речи. Классификация звуков. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Раздел «Морфология» (13 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное (2ч). Прилагательное (2ч). Числительное (1ч). Местоимение (2ч). Глагол (2ч). Морфологические и неморфологические признаки (2ч). Различение частей речи по вопросам (1ч). Послелогои (1ч). Союзы (1ч).

Раздел «Лексика» (4 часа)

Значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.

Раздел «Словообразование» (4 часа)

Морфемный разбор слова. Виды окончаний и частиц в составе слова.

Раздел «Синтаксис» (6 часов)

Словосочетание: именное и глагольное. Составление словосочетаний (1ч). Простое предложение: Грамматическая основа (1 ч). Члены предложения (2 ч). Однородные члены предложения (1ч). Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное предложение (1 ч). Составление простых предложений.

Закрепление изученного: Простое предложение. Составление и разбор предложений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Звуки речи. Классификация звуков. Гласные и согласные звуки.	
2	Классификация гласных и согласных звуков	
3	Фонетический разбор.	
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Неморфологические признаки.	1
5	Имя существительное. Морфологические признаки	1
6	Прилагательное. Неморфологические признаки.	1
7	Прилагательное. Морфологические признаки	1

8	Числительное. Неморфологические признаки.	1
9	Числительное. Морфологические признаки	1
10	Местоимение. Неморфологические признаки.	1
11	Местоимение. Морфологические признаки	1
12	Глагол. Временная форма глагола	1
13	Глагол. Личное притяжание	1
14	Служебные части речи. Послелого	1
15	Союзы	1
16	Применение в предложениях.	1
17	Морфологический разбор	1
18	Значение слова	1
19	Синонимы	1
20	Антонимы	1
21	Омонимы.	1
22	Состав слова.	1
23	Виды окончаний в составе слова	1
24	Виды частиц в составе слова	1
25	Морфемный разбор слова.	1
26	Словосочетание: именное и глагольное	1
27	Составление словосочетаний	1
28	Грамматическая основа	1
29	Члены предложения	1
30	Однородные члены предложения	1
31	Виды простых предложений по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное предложение	1
32	Составление простых предложений	1
33	Закрепление изученного: Простое предложение.	1
34	Составление и разбор предложений.	1

Оценочный материал

1. Аялгануудыг тааруулха.

Аялгануудай илгаа	Харуу	Аялганууд
1. Удаан		А) а, аа, ай, о, о, ой, у, уу, уй, ё, ёо, я, яа, ю,юу
2. Түргэн (оодон)		Б) и, ии, ы, ю, юу
3. Эрэ (хэлэнэй хойгуурхи, узуурай)		В) ай, ой, эй, уй, үй
4. Эмэ (хэлэнэй урдуурхи, үзүүрэй)		Г) э, ээ,эй, е, еэ, ү, үү, үй, өө, ю, юу
5. Эрсэ (хэлэнэй дундуурхи)		Д) аа, оо, уу, үү, еэ, ёо, яа, юу, өө, ы
6. Йотированна		Е) я, е, ё, ю, а, о, у, ү, э, и
7. Дифтонг		Ж) Я, яа, е, еэ, ё, ёо, ю, юу

Фонетикэ

1. Хэлэлгын абяанууд тухай нургаалье гэнэ.
а) фонологи;
б) фонетикэ;
в) морфологи;
2. Хэлэлгэ юунһээ бүридэнэб?
а) үзэгүүдһээ;
б) үгэнүүдһээ;
в) абяануудһаа;
3. Хэлэлгын абяанууд бии болгддог.
а) холбуулалнуудые;
б) үгэнүүдые;
в) мэдүүлэлнүүдые;
4. «Хараасгай» гэхэн үгэ хэды хашалган, хэды аялган абяануудһаа бүридэнэб?
а) 4 аялган, 4 хашалган;
б) 3 аялган, 4 хашалган;
в) 5 аялган, 3 хашалган;
5. «Еохор» гэхэн үгэ хэды абяанһаа бүридэнэб?
а) 5 абяанһаа;
б) 6 абяанһаа;
в) 4 абяанһаа;
6. Үгүүлэгдэхэ талаараа үгэнүүд юунһээ бүридэнэб?
а) үзэгүүдһээ;
б) абяануудһаа;
в) үенүүдһээ;
7. Эдэ ямар аялганууд бэ? И, ИИ, Ы.
а) эрэ;
б) эмэ;
в) эрсэ;
8. Доро үгтэхэн үгэнүүдэй алиниинь зургаан үзэг болон 4 абяануудһаа бүридэнэб?
а) тусгай;
б) харьял;
в) мээхэй;
г) борьбо;
9. Үгтэхэн үгын илган хэблээтэй үзэг ямар абяа тэмдэглэнэб?
Барюул
а) бүдэхи, хатуу;
б) хонгео, хатуу;
в) бүдэхи, зөөлэн;
г) хонгео, зөөлэн;
10. Доро бэшэгдэхэн абяанууд ямар үгэнүүдые бии болгоноб?
а. [й э х э], б. [й о н о], в. [а й а г а], г. [х о й о р], д. [г о р 'й о]

Практическа хүдэлмэри(Лексикэ)

1. Үгтэһэн үгэнүүд соо хэды абьяан ба үзэгүүд бэ гэжэ бэшэгты:

хурьган, харья, объектив, карьер, уһан, шулуун, оймһон.

2. Эдэ үгэнүүдтэ синонимуудые ба антонимуудые тааруулжа бэшэгты:

синонимууд: морин, хүсэтэй, илаха, сохихо, харгы, сэсэн, бишыхан, найхан, томо, аба, бороо.

антонимууд: буруу, залуу, одхон, онигор, томо, хатуу, зааха, тарган, түргэн, сэбэр, ехэ, холо.

3. Үгын бүридэлөөр разбор хэгты:

Таряашан, газаршалагша, нагасатан, бэлшэнэ, фермэнээ, шүүдэрэй.

4. Үгтэһэн үгэнүүд соо точконуудай орондо таараха аялгануудые бэшэгты:

Пьес..., ёлк..., недел..., лекц..., запят..., конфет..., басн..., бронз..., марл..., реактивн..., мастерск..., щётк..., анкет..., космическ..., свёкл..., этажерк..., культурн....

5. Мэдүүлэлнүүдые зохёохо үндэһэн буряад үгэнүүдээр. Эхэ, газар, хада, нуур, наран, сагаан.