Приложение к АООП
ООО для детей с ОВЗ
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 6 класс

Общеобразовательные области

№ п/п	Название рабочей программы
1.	Рабочая программа учебного предмета ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО
2.	Рабочая программа учебного предмета СЧЁТ
3.	Рабочая программа учебного предмета РАЗВИТИЕ РЕЧИ
4.	Рабочая программа учебного предмета ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД И ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
5.	Рабочая программа учебного предмета ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
6.	Рабочая программа учебного предмета ПЕНИЕ И РИТМИКА
7.	Рабочая программа учебного предмета РИСОВАНИЕ
8.	Рабочая программа учебного предмета ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа курса «Письмо и чтение»

по адаптированной образовательной программе

для детей с ОВЗ

для обучающегося 6 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Шулунова Александра
Иннокентьевна, учитель русского
языка и литературы, первая
квалификационная категория.

с. Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа по предмету «Чтение и письмо» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствие с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост.Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО № 5 от 26.05.2011г.).

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на 5 часов в неделю, в год – 170 часов.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1. учебник авторов А.К.Аксѐнова, Н.Г.Галунчикова «Русский язык»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: «Просвещение», 2012г.
2. учебник авторов Ильина С.Ю., Матвеева-Лунева Л.В. Чтение: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– С-Пб.: «Просвещение», 2011г.

Содержание учебного предмета:

Чтение

6 год обучения

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. Послоговое чтение трудных слов.

Чтение незнакомого текста. Чтение коротких рассказов, сказок, статей. Пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста и зачитать места, относящиеся к вопросу, к иллюстрациям. Работа над пониманием отдельных слов и выражений.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение.

Планируемые результаты

В итоге после **шестого года обучении** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

<u>Письмо</u>

6 год обучения

Звуки и буквы

Повторение и закрепление пройденного.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-щ, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?» (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и составлять словосочетания с предлогами и писать их раздельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более 3 слов). Завершение начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.

Планируемые результаты

В итоге после **шестого года обучения** ориентировочно ***учащиеся должны уметь***:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их раздельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения;
- писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	**Повторение (37 часов)**	1
2	Звуки и буквы, их различие	1
3	Г. Скребицкий «Художник-осень» (выразительное чтение, пересказ)	1
4	Гласные и согласные звуки и буквы	1
5	Соотнесение звука и буквы. Различие звуков и букв.	1
6	С. Козлов «В эту осень» (учить.)	1
7	Звуки и буквы, их соотнесение	1
8	М. Ивенсен «Падают, падают листья». В. Викторов «Здравствуй осень». (разучивание по выбору).	1
9	**Контрольное списывание по теме** «Повторение» (нулевой срез)	1
10	Работа над ошибками.	1
11	По А. Митяеву «В октябре» (выразительное чтение)	1
12	Буквы, сходные по начертанию, их различие (И-Ш, Л-М, Г-П-Т, Х-Ж, Ц-Щ).	
13	***Проверка техники чтения (нулевой срез).***	1
14	Различие букв по наличию или отсутствию каких-либо элементов (о-а, и-ц, ш-щ)	1
15	**Внеклассное чтение.** «Осень золотая»-стихи, рассказы, приметы об осени.	1
16	Различие букв по наличию или отсутствию каких-либо элементов (И-Ц, Ш-Щ, Е-Ё)	1
17	По Соколову – Микитову «Белки» (пересказ).	1
18	Пространственное расположение элементов у букв (б-д, в-д,с-з, З-Е, Ч-У)	1
19	Уточнение звукового состава слова. Алфавит.	1
20	Г. Снегирев «Кто сажает лес» (пересказ).	1
21	Слова, отличающиеся одним звуком	
22	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» (чтение по ролям.)	1
23	Письмо под диктовку слов.	1
24	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	1
25	«Вершки и корешки»- русская народная сказка(чтение по ролям).	1
26	Слова, отличающиеся количеством звуков	1
27	«Лиса и кувшин»- русская народная сказка (читать по ролям.)	1
28	Уточнение звукового состава слов. Слова со стечением согласных.	1
29	Преобразование слов методом наращивания и перемещения звуков в словах (рот-крот).	1
30	«Рак и лиса»- русская народная сказка (выразительное чтение, пересказ).	1
31	Изменение грамматического числа слов (нос-носы)	1
32	«Старик и два медвежонка»- русская народная сказка (читать по ролям).	1
33	**Контрольное списывание за 1 четверть по теме:** «Гласные и согласные буквы»	1
34	Работа над ошибками.	1
35	«Заяц и черепаха»- ингушская сказка (выразительное чтение)	1
36	Закрепление по теме «Повторение»	1
37	«Волк и лошадь» – румынская сказка (читать по ролям).	1
	Предложение.(51 час)	

38	Предложение. Текст.	1
39	Анализ предложения по его словарному составу	1
40	«Добрый крестьянин» – японская сказка (читать по ролям).	1
41	Р.Сеф «Кто любит собак» (учить.)	1
42	Раздельное написание слов в предложении	1
43	Составление предложений из слов данных в разбивку (3 слова)	1
44	А. Введенский «Загадка», В.Лившиц «Кролик» (выразительное чтение)	1
45	Предложение, слог, звук и буква	1
46	Ю. Коринец «Лапки» (выразительное чтение)	1
47	Составление и выделение предложений.	1
48	Письмо под диктовку слов.	1
49	А. Барто «Собака» (выразительное чтение)	1
50	Составление предложений по вопросам и их запись	1
51	Е. Чарушин «Ёж» (выразительное чтение, пересказ).	1
52	Составление предложений по картинкам и их запись	1
53	Составление предложений на тему, предложенную учителем.	1
54	Я. Агафарова «Живой букет» (пересказ.)	1
55	Завершение начатого предложения с помощью опорных слов	1
56	Г. Снегирев «Медвежонок» (выразительное чтение, пересказ.)	1
57	Завершение начатого предложения с помощью картинки.	1
58	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку (2-3 слова)	1
59	И. Соколов – Микитов «Лисья нора» (пересказ).	1
60	Выделение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1
61	Г. Снегирев «Бобренок» (выразительное чтение.)	1
62	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	1
63	Упражнения в построении предложений.	1
64	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные» (выразительное чтение)	1
65	Написание под диктовку простых предложений.	1
66	Г. Снегирев «Ворон» (выразительное чтение, пересказ.)	1
67	Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1
68	Практические упражнения в построении предложений.	1
69	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне» (чтение по ролям).	1
70	Составление предложений на заданную тему и их запись	1
71	***Проверка техники чтения за полугодие.***	1
72	**Контрольное списывание за 2 четверть по теме:** «Предложение».	1
73	Работа над ошибками.	1
74	Н. Сладков «Пылесос» (выразительное чтение).	1
75	Составление предложений по опорным словам и их запись	1
76	В. Голявкин «Птичка» (читать по ролям).	1
77	Написание под диктовку простых предложений.	1
78	Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.	1
79	**Внеклассное чтение.** «Новый год у ворот»- стихи, рассказы.	
80	Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.	1
81	Определение границ предложений.	1
82	Л. Наппельбаум «Озорные снежинки» (пересказ.)	1
83	Расположение коротких предложений в последовательном порядке.	1

84	Е. Кузнецова «Сёмка и мороз» (читать по ролям)	1
85	Выделение предложений из речи и текста.	1
86	Письмо под диктовку слов	1
87	С. Маршак «Белая страница» (выразительное чтение)	1
88	Закрепление пройденного по теме «Предложение»	1
89	В Бианки «Книга зимы» (выразительное чтение)	1
	Звуки и буквы (30 часов)	
90	Звуки гласные и согласные, их различие	1
91	Выделение гласных в начале слова	1
92	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина» (читать по ролям).	1
93	Выделение гласных в середине слова	1
94	Н. Сладков «Зимний запас» (читать по ролям).	1
95	Выделение гласных в конце слова	1
96	Деление слов на слоги, составление слов из отдельных слогов.	1
97	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (читать по ролям.)	1
98	Звуковой и слоговой анализ слова.	1
99	Е. Махалова «Что такое Новый год?» (учить).	1
100	Ударение. Выделение на слух ударных и безударных гласных	1
101	Ударные и безударные гласные. Перенос слов.	1
102	Ю. Кушак «Ночное приключение» (выразительное чтение).	1
103	Слова с гласными *е,ё,и,ю,я* в начале слова	1
104	Л. Сергеев « Снеговики» (выразительное чтение)	1
105	Звонкие и глухие согласные.	1
106	Написание под диктовку простых предложений.	1
107	Е. Пермяк «Первая рыбка»(выразительное чтение)	1
108	Различие звонких и глухих согласных	1
109	П. Тихонов « Вкусный пирог» (чтение по ролям).	1
110	Закрепление по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1
111	Анализ слова по звуковому составу	1
112	**Внеклассное чтение.** Стихи и рассказы к празднику 23 Февраля.	1
113	Выделение в словах мягких и твёрдых согласных звуков	1
114	В. Голявкин «Подходящая вещь» (выразительное чтение)	1
115	Слова, отличающиеся количеством звуков	1
116	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.	1
117	Е. Пермяк «Мамина работа» (пересказ).	1
118	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
119	Н. Сладков «Жалейкин и пруд» (пересказ).	1
	Слово (44часа)	
120	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1
121	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1
122	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? кто это?	1
123	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история» (пересказ).	1
124	**Контрольное списывание за 3 четверть по теме:** «Звуки и буквы».	1
125	Работа над ошибками.	1
126	Т. Пономарева «Хитрое яблоко» (выразительное чтение)	1
127	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?	1
128	М. Пляцковский «Урок дружбы» (по ролям).	1
129	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов	1

	(стол – столы; рама – рамы)	
130	Различие названий предметов по вопросам кто это? что это?	1
131	В. Хомченко «Яблоко» (по ролям).	1
132	Большая буква в именах людей.	1
133	С. Прокофьев «Сказка про честные ушки» (по ролям).	1
134	Большая буква в фамилиях людей.	1
135	Упражнение в написании имён и фамилий людей.	1
136	Н. Красильникова «Доброе утро» (заучивание)	1
137	Большая буква в именах собственных названий деревень	1
138	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела» (пересказ).	1
139	Письмо простых предложений под диктовку.	1
140	Большая буква в именах собственных названий городов	1
141	В.Голышкин «Удивительное превращение» (чтение по ролям).	1
142	Большая буква в кличках животных.	1
143	А. Седугин «Брысь, шапочка» (выразительное чтение)	1
144	Предлоги (на, в). Умение их находить	1
145	Предлог как отдельное слово.	1
146	Я. Пинясов «Кто грамотней?» (чтение по ролям)	1
147	Раздельное написание слов с предлогами.	1
148	Ю. Коринец «Март» (разучивание)	1
148	Составление словосочетаний с предлогами (на. в)	1
150	Правописание ЖИ-ШИ	1
151	М. Пляцковский «Сосульки» (чтение по ролям).	1
152	Написание слов с сочетанием ЖИ – ШИ.	1
153	Г. Скребицкий «Художник – весна» (выразительное чтение)	1
154	Правописание ЧА-ЩА	1
155	Ю. Коваль «Белое и желтое» (выразительное чтение)	1
156	Написание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1
157	Правописание ЧУ-ЩУ	1
158	Н. Сладков «Любитель цветов» (выразительное чтение)	1
159	**Контрольное списывание за 4 четверть по теме:** «Слово».	1
160	Работа над ошибками.	1
161	В. Хомченко «Терем – рукавица» (пересказ).	1
162	Написание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ.	1
163	***Проверка техники чтения за год.***	1
164	**Контрольное списывание за год по теме:** «Предложение».	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (выразительное чтение)	1
	Повторение пройденного (4 часа)	
167	Составление предложений из слов.	1
168	**Внеклассное чтение.** Стихи и рассказы о лете.	1
169	Написание предлогов со словами.	1
170	Правописание звонких и глухих согласных на конце и середине слов.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ »
от 31 августа 2020 г № 48/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«СЧЕТ»
6 КЛАСС

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Ганзий Г.А., учитель математики,
I квалификационной категории

д. Кутанка 2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования

Рабочая программа по предмету «Счет» составлена в соответствие с программой «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», в двух частях, сост.Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол кафедры КРО №5 от 26.05.2011г.

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование.

Приложение 1: к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	**6**
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	5
Количество часов в год, ч	170

1. Планируемые результаты
Общие предметные результаты освоения программы

У детей со сложным дефектом развития очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен.

При обучении необходимо предусмотреть систему таких заданий, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающегося.

Обучение счёту начинается с пропедевтического периода. Его содержание и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Ребенок должен научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры.

На уроках обучающийся считает предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учится распознавать некоторые геометрические фигуры. Занятия должны быть тесно связаны с другими учебными дисциплинами, особенно с ручным трудом.

Для обучения ребенка с умеренной и выраженной умственной отсталостью часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал. Обучающийся овладевает материалом на самом низком уровне. Поэтому в рамках реализации программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Личностные результаты:

- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами.
- ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- обозначать арифметические действия знаками.
- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.
- решение задач с мерами стоимости: «дороже - дешевле».
- построение треугольника по точкам при помощи линейки.
- ориентировка в мерах стоимости.
- ориентировка в мерах времени.
- ориентировка в мерах емкости.

Содержание программы

Повторение материала 5-го класса. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет по 2. Счет прямой и обратный в пределах 20. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счетами. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка. Меры емкости: литр (работа с литровыми и пол-литровыми емкостями). Меры стоимости. Работа с монетами по 1 и 2 рубля. Размен. Меры времени. Определение времени по часам с точностью до часа. Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
1	1	Понятия «Больше - меньше», «На несколько больше», «На сколько меньше»	Коррекция зрительного восприятия.
2	1	Понятие «Столько же».	Развитие вербальной и слуховой памяти.
3	1	Понятия «Длиннее – короче», «Выше – ниже», «Шире – уже».	Коррекция логического мышления.
4	1	Понятия «Глубже – мельче», «Глубже – мельче», «Тоньше – толще».	Коррекция зрительного восприятия.
5	1	Повторение пройденного материала.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
6	1	Монета 1 рубль (повторение). Монета 2 рубля.	Коррекция мелкой моторики рук.
7	1	Распознавание монет в играх и упражнениях. Размен монет по 1 руб., 2 руб.	Коррекция логического мышления.
8	1	Понятия «Дешевле», «Дороже».	Коррекция зрительного

			восприятия.
9	1	Контрольная работа «Больше - меньше», «На несколько больше», «На сколько меньше»	Коррекция настойчивости, самостоятельности
10	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
11	1	Закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
12	1	Единица времени «час». Обозначение: ч. Часы.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
13-14	2	Часы. Ориентировка по часам. Сколько часов в сутках. Из чего состоит час.	Коррекция зрительного восприятия.
15	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
16	1	Название и обозначение чисел 11, 12, 13.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
17	1	Название и обозначение чисел 14, 15, 16.	Коррекция зрительного восприятия.
18	1	Название и обозначение чисел 17, 18, 19, 20	Развитие вербальной и слуховой памяти.
19	1	Повторение пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
20	1	Контрольная работа Часы. Ориентировка по часам.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
21	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
22	1	Узнавание геометрических фигур.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
23-24	2	Круг (нахождение в предметах, изображение).	Коррекция зрительного восприятия.
25	1	Квадрат (нахождение в предметах, изображение от руки и по линейке).	Коррекция зрительного восприятия.
26	1	Прямоугольник (нахождение в предметах, изображение от руки и по линейке).	Коррекция зрительного восприятия.
27-28	2	Треугольник (нахождение в предметах, изображение от руки и по линейке).	Коррекция мелкой моторики рук.
29	1	Повторение пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
30	1	Самостоятельная работа.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
31	1	Контрольная работа Геометрические фигуры	Коррекция настойчивости, самостоятельности

32	1	Работа над ошибками.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
33	1	Счет предметов до 20.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
34	1	Обратный счет предметов от 20 до 1. Порядковый числитель.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
35	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
36	1	Сложение (повторение). Сложение в пределах 20.	Коррекция зрительного восприятия.
37	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
38-39	2	Название компонентов сложения. Переместительное свойство сложения.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
40	1	Контрольная работа Сложение в пределах 20.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
41	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
42	1	Вычитание (повторение).	Развитие вербальной и слуховой памяти.
43	1	Связь сложения с вычитанием.	Коррекция зрительного восприятия.
44	1	Связь сложения с вычитанием. Знаки «+», «-», «=».	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
45	1	Вычитание в пределах 20.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
46	1	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
47-48	2	Название компонентов вычитания.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
49	1	Число 0 (повторение).	Развитие вербальной и слуховой памяти.
50	1	Прибавление и вычитание числа 0.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
51	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Коррекция настойчивости, самостоятельности
52	1	Контрольная работа Вычитание в пределах 20.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
53	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
54	1	Литр. Чем измеряется литр.	Коррекция логического

			мышления.
55	1	Практическая работа с литровыми емкостями. Пол-литра.	Развивать умения планировать свою деятельность.
56	1	Практическая работа с полулитровыми емкостями. Сравнение литра с полулитром.	Развивать умения планировать свою деятельность.
57	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
58	1	Что такое счеты. Применение счетов.	Развивать умения планировать свою деятельность.
59-60	2	Сложение в пределах 20, используя счеты.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
61-62	2	Вычитание в пределах 20, используя счеты.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
63	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
64	1	Практическая работа по применению счетов.	Развивать умения планировать свою деятельность.
65	1	Контрольная работа	Коррекция настойчивости, самостоятельности
66	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
67	1	Что такое «задача»? Запись слова «Задача». Что такое «сумма»?	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
68	1	Решение задач на нахождение суммы.	Коррекция логического мышления.
69	1	Решение задач на нахождение суммы.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
70-71	2	Что такое «остаток»? Решение задач на нахождение остатка.	Развивать умения планировать свою деятельность.
72	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
73	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
74	1	Контрольная работа Решение задач на нахождение суммы	Коррекция настойчивости, самостоятельности
75	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
76	1	Сложение в пределах 10.	Развивать умения планировать свою

			деятельность.
77	1	Сложение в пределах 20, прибавление 1, 2, 3.	Развивать умения планировать свою деятельность.
78	1	Сложение в пределах 20, прибавление 4,5,6.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
79	1	Сложение в пределах 20, прибавление 7, 8, 9.	Коррекция зрительного восприятия.
80	1	Вычитание в пределах 20, вычитание 1, 2, 3	Коррекция логического мышления.
81	1	Вычитание в пределах 20, вычитание 4, 5, 6.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
82	1	Вычитание в пределах 20, вычитание 7, 8, 9.	Развивать умения планировать свою деятельность.
83	1	Число 0. Сложение и вычитание числа 0.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
84	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
85	1	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Развивать умения планировать свою деятельность.
86	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
87	1	Контрольная работа Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности
88	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
89	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «дороже».	Развитие вербальной и слуховой памяти.
90	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «дешевле».	Развивать умения планировать свою деятельность.
91	1	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже – дешевле».	Коррекция логического мышления.
92	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «на несколько больше».	Коррекция зрительного восприятия.
93	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «на несколько больше».	Коррекция настойчивости, самостоятельности
94	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «на несколько меньше».	Развитие вербальной и слуховой памяти.
95	1	Решение задач, в условиях которых имеется понятие «на несколько меньше».	Коррекция логического мышления.
96	1	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «больше – меньше».	Развивать умения планировать свою деятельность.
97	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

98	1	Контрольная работа Решение задач, в условиях которых имеются понятия «больше – меньше».	Коррекция настойчивости, самостоятельности
99	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
100-101	2	Геометрические фигуры. Треугольник. Сравнение треугольников.	Коррекция зрительного восприятия.
102	1	Обводка по шаблону. Изображение от руки.	Коррекция зрительного восприятия.
103-104	2	Обводка по точкам. Построение по точкам при помощи линейки.	Развивать умения планировать свою деятельность.
105	1	Повторение и закрепление пройденного материала.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
106	1	Числовой ряд от 1 до 20. Состав чисел первого десятка.	Развивать умения планировать свою деятельность.
107	1	Состав чисел второго десятка.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
108-109	2	Решение примеров на сложение с суммой 20	Развитие вербальной и слуховой памяти.
110-111	2	Решение примеров на вычитание с вычитаемым 20.	Развивать умения планировать свою деятельность.
112-113	2	Прямой счет в пределах 20. Прямой счет по два в пределах 20.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
114	1	Обратный счет по два в пределах 20.	Коррекция зрительного восприятия.
115	1	Таблица сложения чисел в пределах 20.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
116	1	Таблица сложения чисел в пределах 20 (наизусть).	Коррекция настойчивости, самостоятельности
117	1	Контрольная работа Решение примеров на сложение и вычитание с суммой 20	Коррекция настойчивости, самостоятельности
118	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
119	1	Сведения о линейке (повторение). Построение прямой линии от руки.	Развивать умения планировать свою деятельность.
120-121	2	Построение прямой линии с помощью линейки. Луч. Построение луча на заданную длину.	Коррекция зрительного восприятия.
122-123	2	Отрезок. Построение отрезка на заданную длину.	Развивать умения планировать свою деятельность.
124-125	2	Построение квадрата от руки. Построение квадрата при помощи линейки.	Коррекция зрительного восприятия.

126-127	2	Построение прямоугольника от руки. Построение прямоугольника при помощи линейки.	Коррекция мелкой моторики рук.
128-129	2	Построение треугольника от руки. Построение треугольника при помощи линейки.	Коррекция мелкой моторики рук.
130	1	Самостоятельная работа.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
131	1	Контрольная работа Построение геометрических фигур	Коррекция настойчивости, самостоятельности
132	1	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
133-136	2	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
137-139	2	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы.	Развивать умения планировать свою деятельность.
140-142	2	Решение простых текстовых задач на нахождение остатка.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
143-146	2	Меры емкости: литр. Работа с монетами.	Коррекция зрительного восприятия.
147-150	2	Определение времени по часам.	Коррекция зрительного восприятия.
151-154	2	Составление задач и их решение.	Развивать умения планировать свою деятельность.
155	2	Самостоятельная работа.	Коррекция настойчивости, самостоятельности
156-158	2	Круг (нахождение в предметах, изображение).	Коррекция мелкой моторики рук.
159-161	2	Прямоугольник (нахождение в предметах, изображение от руки и по линейке).	Коррекция зрительного восприятия.
162-164	2	Геометрические фигуры. Треугольник. Сравнение треугольников.	Коррекция мелкой моторики рук.
165-167	2	Построение прямой линии с помощью линейки. Луч. Построение луча на заданную длину.	Коррекция мелкой моторики рук.
168	2	Итоговая контрольная работа	Коррекция настойчивости, самостоятельности
169	2	Работа над ошибками	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
170	2	Повторение курса 6 класса	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

Приложение 1

Контрольная работа № 1

1. Задача
В вазе стояли 14 роз и 6 гвоздик. Сколько всего цветов стояло в вазе?

2. Примеры

14 + 2 =	14 – 2 =
17 + 1 =	16 – 1 =
13 + 5 =	18 – 5 =
16 + 4 =	15 – 4 =

3. Сравни < , > , =

8…18	1 сут…5 ч	8 см …1дм
13… 6	1сут…24 ч	15см…1дм

4. Составь примеры.

Добавь до 10 числа: 8, 3, 5, 9.

5. Начерти один отрезок длинною 9 см, а второй на 2 см короче.

Контрольная работа № 2

1. Примеры

1 + 2 =	2 – 1 =
2 +1 =	3 – 1 =
3 +1 =	4 – 2 =

2. Обведи фигуры: 2 круга раскрась красным карандашом, 2 квадрата зелёным карандашом. Сколько всего раскрашено фигур?

3. Начерти отрезок 3см.

Контрольная работа № 3

1. Задача
Подруги пошли в лес за грибами. Зина собрала 7 грибов, Катя – на 5 больше, чем Зина, Маша – на 3 гриба меньше, чем Катя. Сколько грибов собрала Катя?

Примеры
2. Примеры

9 + 3 =	17 – 9 =
8 + 5 =	12 – 4 =
6 + 6 =	15 – 7 =

3. Сравни < , > , =

13 - 8…8	5 + 6…16
15 - 6…9	7 + 7…12

4. Начерти окружность с радиусом 3см.

Контрольная работа № 4

1. Задача
Мама поставила на стол 2 блюда, в каждом блюде по 6 пирожных. Сколько всего пирожных было на столе?

2. Примеры

2 x 6 – 7 =	20 – 2 x 9=
2 x 10 - 16=	15 – 2 x 7=
2 x 5 + 12 =	16 + 2 x 2=
2 x 8 + 10 =	11 + 2 x 4=

3. Сравни < , > , =

2 x 3…8	2 x 7 … 14
2 x 6…11	2 x 10…12

4. Начерти один отрезок длиной 3см, а второй в 2 раза длиннее.

Контрольная работа № 5

1. Задача
В школьную мастерскую принесли 2 куска ткани, в каждом куске по 8 метров. Сколько всего метров ткани принесли в мастерскую?

2. Примеры

2 х 5 – 8 =	16 – 2 х 8=
2 х 7 - 12=	10 – 2 х 4=
2 х 3 + 10=	2 + 2 х 9=
2 х 6 + 5 =	12 + 2 х 2=

3. Сравни < , > , =

2 х 5…15	2 х 6…12
2 х 8…18	2 х 3… 9

4. Начерти один отрезок длиной 2 см, а второй в 2 раза длиннее.

Контрольная работа № 6

1. Задача
В 3 классах по 6 парт. Сколько всего парт в классах?

2. Примеры .

3 х 5 – 4 =	8 + 2 х 6 =
3 х 3 – 5 =	6 +3 х 2 =
2 х 8 - 12 =	2 +3 х 6 =

3. Сравни .

3х5…2х5	3х3… 2х3
3х4…2х6	3х2… 2х3

4. Начерти один отрезок 2см, а второй в 3 раза длиннее.

Контрольная работа № 7

1. Задача
Мальчик купил в магазине 3 тетради, заплатил за них 18 рублей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Примеры

3 х 6 – 7 =	20 – 15 : 3=
12 : 3 - 2 =	16 + 6 : 3 =
9 : 3 + 10 =	11 + 3 х 3 =

3. Сравни < , > , =

4 х 3…3 х 2	12 : 3 … 8 : 2
2 х 6…3 х 5	9 : 3 … 10: 2

5. Из ряда чисел выпиши только те, которые делятся на 3.
6, 8, 10, 12, 15, 19, 16, 17, 18, 13.

6. Начерти окружность с радиусом 3 см.

Контрольная работа № 8

1. Задача .
В 3 классах по 6 парт. Сколько всего парт в классах?

2. Примеры .

3 х 5 – 4 =	8 + 2 х 6 =
3 х 3 – 5 =	6 +3 х 2 =
2 х 8 - 12 =	2 +3 х 6 =

3. Сравни .

3х5…2х5	3х3… 2х3
3х4…2х6	3х2… 2х3

4. Начерти один отрезок 2см, а второй в 3 раза длиннее.

Итоговая контрольная работа
по математике

1. Задача.
В одном пенале 6 карандашей. Сколько карандашей в 3 пеналах ?

2. Примеры.

6 x * = 18	20 : * = 4
* x 3 = 15	* : 5 = 2
* x 4 = 16	18 : * = 3

3. Сравни > ,< , =

2 x 6 … 12	6 x 3 … 6 : 3
3 x 3 …6	18 : 6 … 9 : 3
4 x 5 …15	14 : 2 … 12 : 3

4. Примеры.

20 : 2 + 30 =	45 - 5 x 3 =	20 : 4 x 2 =
18 : 3 + 14=	72 – 12 : 6 =	15 : 5 x 2 =
3 x 4 – 6 =	24 + 4 x 4 =	2 x 9 : 3 =

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31.08.2020 г. № 48/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
по адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования для обучающегося
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития, 6 класс
Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Биданова Марина Анатольевна
учитель географии
первой квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена на основе региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. Т.Б.Башировой, С.М.Соколовой, рекомендованной ГАО ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования», (протокол кафедры КРО № 5 от 26.05.2011 г., Иркутск.

Ученик с умеренной умственной отсталостью должен уметь назвать то, что он видит дома, на улице, в школе и т.д. Каждый урок по развитию речи посвящён одной какой-нибудь теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно.

Нужно учить обучающегося оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение. Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного обучающимся на предметных уроках и экскурсиях.

На предметных уроках и экскурсиях ученик знакомится с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Обучающийся знакомится с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность ученика. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, вызывают у учащегося интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Для того, чтобы научить правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. Учащийся должен уметь назвать

то, что они видят в классе, в игровой комнате и т.д. Такие дети плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи. Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы обучить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной теме, взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанник их не запомнит. На уроках ведётся работа по формированию умений словесно оформлять свои желания и действия. С этой целью создаются условия для разучивания простейших фраз (инструкции, просьбы, обращения и т.д.) и дальнейшего их выполнения. Занятия по развитию речи направлены не на механическое заучивание новых слов и оборотов речи, а на то, чтобы эти слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного учащимся на предметных уроках и экскурсиях. В классе для обучения и воспитания ученика даются первоначальные сведения о живой и неживой природе.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталого ребёнка, научить его использовать полученные знания в практической деятельности. Ознакомление с жизнью растений и животных учащийся получает на предметных уроках, практических занятиях. Обучающийся ведет наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей (в зависимости от местных условий необходимо изучать наиболее типичных представителей растительного и животного мира). На предметных уроках учащийся знакомится с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, он учится анализировать, находить сходства и различия.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученик упражняется в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающегося, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде коллекций, гербариев, аппликаций и рисунков в тетрадях. Этот природный материал может быть использован на уроках ручного труда, арифметики, рисования и на других уроках. Практические работы помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно заниматься лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении

материала окажут различные наглядные пособия, показ кино-, видеофильмов. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление обучающегося. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

Главным компонентом беседы является речь самого обучающегося. Учитель руководит речевой деятельностью ребенка, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающегося закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, он учится связному высказыванию.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающегося.

Общие цели учебного предмета для уровня обучения:

- максимально возможная социальная адаптация обучающегося через формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- расширить и уточнить представления обучающегося о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас обучающегося;
- активизация речевой деятельности;
- развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, речь и мышление.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- чтение литературы по изучаемому материалу;
- называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам;
- сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями, их классификация, установление элементарных зависимостей;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям;
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- освоение на практике полученных знаний.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

– коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку, развитию речи обусловливает его специфику. Все знания учащегося являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации.

Уровень и направленность рабочей программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 34 урока.

Содержание учебного предмета.

Школа. Общество – 3 ч.

Классы и кабинеты в школе, библиотека. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники. Спортивная площадка, площадка для игр. Дорога в школу и домой.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе.

Знание ПДД. Соблюдение ЗОЖ – 1 ч.

Знание правил перехода улиц, знаков дорожных знаков для пешеходов.

Уметь правильно выбирать питание для здорового образа жизни, уметь соблюдать режим дня.

Природа – 30 ч.

Повторение пройденного материала в 5 классе.

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.

Деревья (тополь, ива). Распознание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветки, листья. Выделение тополя и ивы из группы изученных деревьев по форме почек.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать и различать по листьям, по плодам, внешнему виду. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения. Название, распознание, различение. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные **(овца).** Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы.

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники. В огородах и цветниках сеют семена растений. Появляются насекомые. Прилетают птицы. Систематизация представлений о временах года и их признаках.

Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по поле.

Просмотр видеофильмов: «Растения в разные времена года», «Поздняя осень», «На птицеферме».

Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

Тематическое планирование

6 класс

№ п / п	Тема	Количество часов
	Школа. Общество (3ч)	**34**
1/1	Школа. Учебные вещи. Их значение	1
2/2	Дом, домашний адрес. Семья. Обязанности детей в семье	1
3/3	Школьный двор	1
	Знание ПДД. Соблюдение ЗОЖ (1 ч)	
4/1	Правила дорожного движения. Соблюдение ЗОЖ	1
	Природа (30 ч)	
5/1	Повторение материала, изученного в 5 классе	1
6/2	Сезонные изменения в природе. Увядание трав, цветов.	1
7/3	Сезонная работа на огороде, в саду	1
8/4	Признаки осени. Осенние месяцы	1
9/5	Жизнь растений и животных в осенние месяцы	1
10/6	Похолодание. Листопад. Отлёт птиц	1
11/7	Ягоды. Рябина, клюква. Сравнение по окраске, форме, вкусу	1
12/8	Деревья (тополь, ива). Распознавание. Части дерева	1
13/9	Кустарники. Крыжовник, смородина, малина. Называние ягод	1
14/10	Деревья и кустарники. Сравнение	1
15/11	Зима. Сезонные изменения в природе	1
16/12	Комнатные растения. Герань душистая. Части растений	1
17/13	Уход за комнатными растениями	1
18/14	Грибы. Части гриба	1
19/15	Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза	1
20/16	Домашние животные. Овца. Польза для человека. Уход и содержание	1
21/17	Дикие животные. Сравнение диких и домашних животных	1
22/18	Животные - друзья человека	1
23/19	Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы?	1
24/20	Признаки весны. Название весенних месяцев. Труд людей весной	1
25/21	Экскурсия в природу. Прилёт птиц	1
26/22	Насекомые (муравей, муха, стрекоза). Внешний вид. Где живут	1
27/23	Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду	1
28/24	Растения на клумбах	1
29/25	Различение частей растений	1
30/26	Раннецветущие растения. Наблюдения за появлением первых цветов	1
31/27	Признаки лета. Летние забавы детей	1
32/28	Экскурсия на природу. Правила дорожного движения	1
33/29	Охрана здоровья. Уход за телом	1
34/30	Правила поведения у водоемов и в лесу	1

Оценочные материалы

Контроль успеваемости (знаний и умений) учащегося по предмету оценивается по результатам индивидуального и фронтального устного опроса и текущих письменных работ. Письменные работы проводятся в начале учебного года, по окончанию второй четверти и по окончанию учебного года.

Материал для нулевого среза в начале учебного года:

1. Составить предложение по картинке «Осень».
2. Классификация предложенных картинок по теме «Времена года».
3. Пересказать текст «Листопад»:
   Лето прошло. Наступила осень. Зелёные листья пожелтели и опали. Ещё бывают листья красные и коричневые. Как красива природа осенью!

Проверочная работа за 2 четверть.

1. Классификация растений – деревья, кустарники, цветы (раскладывание картинок).
2. Составление предложений о растениях и их назначении.

Проверочная работа за 6 год обучения.

1. Назовите приметы сезонных изменений.
2. Выполните классификацию по особенностям животного мира.
3. Разложите по группам ягоды и грибы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания»
для 6 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Балтакова Парасковья Николаевна,
учитель технологии,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.
Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

№	Классы	6
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	5
3	Количество часов в год	170

Уровень подготовки учащихся: базовый
Место предмета в учебном плане: обязательная часть
Предметная область: Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

В соответствии с требованиями АООП результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
Обучение ребенка ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.
Личностные результаты освоения программы могут включать:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально

реагировать на различные ситуации дома и в школе.

На изучение предмета «Хозяйственно – бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» в 6 классе отводится 170часов, по 5 ч в неделю.

Содержание учебного предмета

Уход за одеждой и обувью.

- Повторение и закрепление пройденного;
- Просушивание намокшей одежды и ее чистка; Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение;
- Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду;
- Ознакомление учащихся с видами обуви: кожаной, резиновой и текстильной. Обучающиеся учатся распознавать виды, правильно их называть и классифицировать. В ходе работы демонстрируются образцы обуви. Особое внимание обратить на уличную обувь в зависимости от времени года.

Практическая работа:

- Стирка рабочей одежды (фартук, косынка);
- Чистка сезонной обуви;
- Ремонт белья по распоровшему шву;
- Пришивание пуговиц;
- Знакомство с работой стиральной машины.

Уход за жилищем

- Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников, мебели;
- Виды освещения и отопления жилых помещений.

Практическая работа:

- Чистка мебели;
- Мытье рабочих столов и подоконников;
- Участие в уборке двора.

Приготовление пищи

- Повторение норм и режим питания;
- Значение витаминов в питании;
- Виды мясных и рыбных продуктов;
- Виды круп;
- Холодильник;
- Испаритель;
- Где и как хранятся продукты.

Практическая работа:

- Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде;
- Приемы сушки посуды;
- Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе;
- Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи;
- Уборка со стола после еды;
- Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Вводное занятие. (8 час)		
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1
2	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Личная гигиена. (6 час)		
3	Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила личной гигиены в течении дня.	1
4	Предметы санитарии и гигиены. Назначение и уход за предметами личной гигиены.	1
5	Красивые зубы – здоровью любы. Уход за полостью рта.	1
6	Правила охраны зрения. Гимнастика для глаз.	1
7	Здоровье и красота волос. Уход за волосами.	1
8	Уход за руками. Уход за ногами.	1
Уход за одеждой и обувью. (44 час)		
9,10	Знакомство с названием одежды и обуви.	2
11,12	Виды одежды по сезону.	2
13,14	П.Р. Уход за верхней одеждой: просушивание намокшей одежды.	2
15,16	П.Р. Уход за верхней одеждой: чистка.	2
17,18	Виды обуви по сезону.	2
19,20	П.Р. Уход за обувью из натуральных и искусственных материалов (сушка).	2
21,22	П.Р. Уход за обувью из натуральных и искусственных материалов (чистка).	2
23,24	Чистка зимней обуви.	2
25,26	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	2
27,28	Моющие средства. Правила пользования моющими средствами и их хранение.	2
29,30	Использование стирального порошка. Посуда, применяемая для стирки белья.	2
31,32	Приёмы стирки и сушки мелких вещей.	2
33,34	Стирка рабочей одежды.	2
35,36	П.Р. Знакомство с работой стиральной машины	2
37,38	Ремонт белья по распоровшему шву.	2
39,40	Знакомство с намёточным швом (вперёд иголку). Название шва, назначение шва.	2
41-44	П.Р. Ремонт одежды.	4
45,46	П.Р. Пришивание пуговиц	2
47,48	Повторение: виды одежды и обуви по сезонам.	2
49-52	П.Р. Уборка двора осенью.	4
Уход за жилищем. (20 час)		
53,54	Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире.	2
55,56	Ежедневная, периодическая и генеральная уборка.	2
57,58	Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников	2
59,60	Правила ухода за мебелью. Уход за помещением. Сухая и влажная уборка помещения.	2
61,62	П.Р. Мытье рабочих столов и подоконников.	2
63,64	П.Р. Чистка мебели.	2
65,66	Виды освещения жилых помещений.	2

67,68	Отопление жилых помещений.	2
69-72	П.Р. Уборка двора зимой.	4
Приготовление пищи. (98 час)		
73,74	Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований, при приготовлении пищи.	2
75,76	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	2
77,78	Нормы и режим питания. Основные продукты питания.	2
79,80	Значение норм и режим питания. Значение витаминов в питании.	2
81,82	Овощи. Виды овощей.	2
83,84	Где и как хранятся овощи.	2
85,86	П.Р. Уборка двора зимой.	2
87,88	Фрукты. Виды фруктов.	2
89,90	Где и как хранятся фрукты.	2
91,92	Последовательность в обработке овощей и фруктов.	2
93,94	П.Р. Уборка двора зимой.	2
95,96	Хранение пищи и продуктов питания	2
97,98	Основные продукты питания: хлеб, мучные изделия. Где и как хранятся хлеб и мучные изделия.	2
99,100	Основные продукты питания: крупяные изделия. Где и как хранятся крупяные изделия.	2
101,102	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты. Где и как хранятся молоко и молочные продукты.	2
103,104	П.Р. Уборка двора зимой.	2
105,106	Основные продукты питания: сахар. Где и как хранится сахар.	2
107,108	Основные продукты питания: мясо. Где и как хранится мясо.	2
109,110	Основные продукты питания: рыба. Где и как хранится рыба.	2
111,112	Виды мясных и рыбных продуктов.	2
113,114	Виды круп.	2
115,116	П.Р. Уборка двора зимой.	2
117,118	П.Р. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой, сыром.	2
119,120	П.Р. Приготовление каши.	2
121,122	П.Р. Приготовление салата из свежих овощей.	2
123,124	П.Р. Приготовление салата из варенных овощей.	2
125,126	П.Р. Приготовление салата из фруктов.	2
127-130	П.Р. Уборка двора зимой.	4
131,132	Холодильник. Испаритель. Их предназначение. Где и как хранятся продукты.	2
133,134	П.Р. Уборка двора весной.	
135,136	Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде, приёмы сушки посуды.	2
137,138	П.Р. Мытьё столовой посуды в горячей воде и споласкивание её в чистой воде	2
139,140	П.Р. Приемы сушки посуды	2
141,142	Правила накрывания стола к обеду.	2
143-144	Размещение каждого предмета на столе.	2
145-146	Назначение и правила пользования каждым предметом во время приёма пищи.	2
147,148	П.Р. Размещение предметов сервировки на столе.	2
149,150	П.Р. Правила пользования каждым предметом сервировки во время приема пищи.	2
151,152	П.Р. Уборка двора весной.	2

153,154	Уборка со стола после еды.	2
155,156	П.Р. Уборка со стола после еды.	2
157,158	Летняя одежда.	2
159,160	П.Р. Уход за летней одеждой.	2
161,162	Летняя обувь.	2
163,164	П.Р. Уход за летней обувью	2
165-170	П.Р. Работа на пришкольном участке	6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
От 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура»
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ
для 6 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Балтакова Парасковья Николаевна,
учитель физической культуры,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

№	Классы	6
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов в год	68

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане: обязательная часть

Предметная область: Физическая культура

На изучение предмета "Физическая культура" в 6 классе отводится 68 часов, 2 ч в неделю.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта рабочая программа для 6 класса направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и

проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин. (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с место и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка и обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор

стоя на одном колене (девочки);

- в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразностии эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурной речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физический нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;
- формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей,

состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включенными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятий и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

Знания о физической культуре

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы еѐ развития, характеризовать основные направления и формы еѐ организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Ученик научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

Физическое совершенствование

Ученик научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы,

демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в пионербол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Содержание учебного предмета

- Знания о физической культуре.
- История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).
- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
- Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Заливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.
- Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.
- Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

- Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.
- Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
- Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.
- Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.
- Спортивные игры: волейбол, баскетбол, пионербол.
- Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.
- Гимнастика с основами акробатики.

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

- Легкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
- Лыжная подготовка (лыжные гонки).

Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

- Баскетбол и волейбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	Знания о физической культуре (1час)	
1	Инструктаж Т.Б. на уроках физической культуры. Здоровье и здоровый образ жизни	1
	Физическое совершенствование. Легкая атлетика. (13 час)	
2	Техника бега на короткие дистанции.	1
3	Техника выполнения высокого старта. Эстафеты.	1
4	Бег 3х10м. Подтягивание.	1
5	Прыжок в д\м. Совершенствование прыжка в д\м. Челночный бег 3х10м.	1
6	Бег на выносливость.	1
7	Техника бега на длинные дистанции. Метание малого мяча на дальность.	1
8	Совершенствование метания мяча на дальность с разбега.	1
9	Метание м\м. Бег на выносливость.	1
10	Прыжковые упражнения. Бег 30м.	1
11	Бег 1200м.	1
12	Броски набивного мяча (1 кг) разными способами сидя и стоя.	1
13	Техника бега с преодолением препятствий. Бросок набивного мяча.	1
14	Техника смешанного передвижения. Бег 60м. Преодоление препятствий.	1
	Физическое совершенствование. Спортивные игры. Волейбол. (10час)	
15	ТБ на уроках. Правила игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	1
16	Совершенствование техники передачи мяча над собой. Прыжки через скакалку.	1
17	Совершенствование техники передачи мяча в парах.	1
18	Техника передачи мяча в парах через сетку. Вис на согнутых руках.	1
19	Техника прямого нападающего удара. Игровые задания на укороченной площадке.	1
20	Совершенствование техники приема и передачи мяча. Техника нижней прямой	1

	подачи.	
21	Техника приема и передачи мяча в парах. Совершенствование нижней прямой подачи.	1
22	Закрепление техники перемещений, владения мячом, развитие координационных способностей. Отжимание.	1
23	Техника перемещений, владений мячом. Игра по упрощенным правилам мини волейбола.	1
24	Техника приема и передачи мяча снизу или сверху двумя руками. Игра по упрощенным правилам мини волейбола.	1
Физическое совершенствование. Гимнастика с основами акробатики. (10час)		
25	ТБ на уроках гимнастики. Значения гимнастических упражнений для осанки. Страховка и помощь во время занятий Строевой шаг. Опорный прыжок (ноги врозь).	1
26	Строевой шаг, размыкания и смыкания. Совершенствование опорного прыжка.	1
27	Строевые упражнения. Два кувырка вперед и назад слитно.	1
28	Акробатические упражнения (мост из положения стоя). Опорный прыжок.	1
29	Совершенствование упражнений в висах и упорах. Акробатическая комбинация.	1
30	Упражнения в равновесии (ходьба). Упражнения на брусьях (сед ноги врозь из седа на бедре соскок поворотом). Висы и упоры. Прыжки через скакалку.	1
31	Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастическом бревне (девочки). Упражнения на параллельных брусьях (мальчики).	1
32	Круговая тренировка – развитие силовых способностей и силовой выносливости. Пресс. Вис на согнутых руках.	1
33	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения в парах и с предметами.	1
34	Полоса препятствий. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	1
Физическое совершенствование. Лыжные гонки. (17час)		
35	ТБ на уроках лыжной подготовки. Требования к одежде и обуви занимающегося. Виды лыжного спорта. Оказания помощи при обморожениях и травмах. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы.	1
36	Одновременный бесшажный и двухшажный ход.	1
37	Попеременный лыжный ход.	1
38	Преодоление препятствий произвольным способом. Подъемы, спуски.	1
39	Преодоление препятствий произвольным способом. Торможение «плугом», «упором».	1
40	Преодоление препятствий. Спуски и торможения.	1
41	Прохождение дистанции 2000м.	1
42	Преодоление препятствий. Повороты на месте и в движении.	1
43	Преодоление препятствий. Повороты и подъемы.	1
44	Подвижные игры на лыжах. Совершенствование лыжных ходов.	1
45	Встречная эстафета без палок. Игра «Биатлон».	1
46	Преодоление препятствий произвольным способом.	1
47	Круговая эстафета до 150 м с лыжными палками.	1
48	Подвижные игры на лыжах «С горки на горку».	1
49	Строевые упражнения с лыжами и без. Эстафеты.	1
50	Преодоление препятствий произвольным способом.	1
51	Круговая эстафета до 150 м с лыжными палками.	1
Физическое совершенствование. Спортивные игры. Баскетбол. (5час)		
52	ТБ на уроках спортивных игр. Правила игры в баскетбол. Ловля и дача мяча. Ведение мяча. Бросок мяча. Тактика свободного нападения.	1
53	Вырывание и выбивание мяча. Передачи мяча. Штрафные броски.	1

54	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.	1
55	Передача одной рукой от плеча на месте и в движении. Совершенствование техники ведения мяча.	1
56	Техника ведения мяча. Бросок в движении. Совершенствование техники передачи мяча. Индивидуальная защита.	1
Физическое совершенствование. Легкая атлетика. (12 час)		
57	Т.Б. на уроках легкой атлетики. Совершенствование эстафетного бега.	1
58	Кроссовая подготовка. Гладкий бег. Специальные беговые упражнения.	1
59	Метание малого мяча на дальность. Бег на короткие дистанции 30м,60м.	1
60	Бег на короткую дистанцию 30м. Эстафетный бег.	1
61	Стартовый разгон. Бег 1000м.	1
62	Бег на короткие дистанции 60м. Прыжковые упражнения.	1
63	Бег из различных и.п. Прыжки через скакалку.	1
64	Встречная эстафета с палочкой. Кроссовая подготовка.	1
65	Метание мяча в цель. Броски и ловля н\м	1
66	Веселые старты	1
67	Подвижные игры	1
68	Итоговый урок	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа коррекционного курса
ПЕНИЕ и РИТМИКА
для 6 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Сиденова Татьяна Иннокентьевна,
учитель музыки,
первая квалификационная категория

д. Кутанка, 2020 г.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Пение и ритмика», составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Музыкальное воспитание является одним из важных средств эмоционального, умственного и личностного развития ребенка с умеренной умственной отсталостью. Музыка для них является средством не только воспитательного, но и лечебного воздействия. Выполнение движений под музыку способствует развитию чувства ритма. У умственно отсталых детей необходимо формировать культуру хорового пения. Особенна важна работа по развитию музыкального восприятия в процессе слушания музыки, поэтому особенно внимательно нужно подходить к выбору музыкального материала.

Обучение пению и ритмике в 5-9 классах связано с формированием некоторых навыков ориентировки в музыкальном произведении. Учатся различать постепенное изменение динамики и темпа произведения. Музыкально - ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

Цель рабочей программы - укрепление здоровья; развитие основных физических и двигательных качеств и способностей средствами ритмики.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи:**

 формировать необходимые двигательных навыки, развитие музыкального слуха и чувство ритма;

 совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям;

 развивать интерес к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развивать координацию движения, эстетический вкус, художественно-
творческие и танцевальные способности, фантазию, память, кругозор.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся:
- потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- формирование социальной компетентности;
- коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формирование учебных умений;
- необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительный режим.

Коррекционная работа

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт, при этом шкала индивидуальных достижений того или иного ребенка может быть различной. Для одного уровень достижений будет охватывать самые простейшие бытовые умения, для другого – овладение навыками хозяйственно-бытового самообслуживания, умения быть полезным не только для себя, но и для окружающих, для третьего – способность к элементарному обучению чтению, письму, счету, и другому, самостоятельному обеспечению простейших

социально-культурных потребностей: ходить в магазин за покупками, уметь готовить, организовать свой досуг, контактировать с окружающими людьми и др.

Все обучение детей, с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

 действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

 действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

 действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

 действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

 действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

 действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.

2. Вторую группу (25 – 30%) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

3. Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4.Четвертая группа (10 – 15%) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения.

Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы, методы, технологии обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа.

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.

практические – выполнение упражнений.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Пение и ритмика» входит в коррекционно – развивающую область. Учебный план АООП МБОУ «Кутанская ООШ» отводит на изучение предмета для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Сергеева Константина, обучающегося в 6 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (ФКГОС ОВЗ) 1 час в неделю (34 часа за год).

Количество часов по четвертям

Сроки	По программе				Фактически выполнено				Причины невыполнения програм-мы
	Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		Кол-во часов	Кол-во часов теорет.	Кол-во часов		
			к/р	л/р, п/р			к/р	л/р, п/р	
I четверть	8	5		3					
II четверть	8	6		2					
III четверть	10	7		4					
IV четверть	8	6		2					
ИТОГО в год	**34**	**23**		**11**					

Учебно-тематический план (1 час в неделю)

Содержание	Кол-во часов	Из них	
		Теоретич. занятия	Практич. занятия
Тема 1: Пение	12	-	-
Тема 2: Слушание музыки	11	-	-
Тема 3: Музыкально – ритмические движения	11	-	11
ИТОГО	**34**	**23**	**11**

Содержание учебной программы:

Пение

Эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным звуком. Певческое дыхание на более сложном песенном репертуаре, при выполнении вокальных упражнений для распевания. Плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий, быстрый глубокий вдох в песнях динамичного характера.

Гласные и согласные звуки в словах. Артикуляционные упражнения для формирования четкости артикулирования звуков. Песни, попевки, фразы. Пение без сопровождения.

Слушание музыки

Представления о музыке звучание различных оркестров при сопровождении песен. Плавное движение в музыке. Характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный.

Музыкально-ритмические движения

Согласование движений с музыкой: ходить легко, ритмично, предавать игровые образы различного характера.

Несложные пляски с использование элементов знакомых движений, выразительная передача характерных элементов музыкально-игровых образов.

Шаг всей ступней на месте в танцевальных движениях при кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и опускать руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

Музыкальный материал для пения

«Котенок и щенок» муз. Т. Попатенко
«Кукушка» муз. М. Красева
«Дважды два - четыре» муз. В. Шаинского
«Отважная песня» муз. З. Компанейца
«Добрый мельник» литовская народная песня
«В мороз» муз. М. Красева
«Лети стальная эскадрилья»
«Бабушки» муз. Е.Птичкина
«Как пошли наши подружки» русская народная песня
«Пастушки» французская народная песня
«Пешеходы» муз. Е. Зарицкой
«Россия» муз. Д. Тухманова

Музыкальные произведения для слушания

«Сорока-сорока» русская народная песня
«Жатва» муз. П.Чайковский
«Охота» муз. П.Чайковский
«Веселые матрешки» муз. Ю. Слонова
«Клоуны» муз. Д. Кабалевского
«Вальс» муз. Р. Глиера
«Зимняя песенка муз. М. Красева
«Святки» муз. П.Чайковского
Песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» муз. В.Лебедева
«Неаполитанская песенка» муз. П.Чайковского
«Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Не опоздай» муз. М .Раухвергера
«Игра со звоночками» муз. С. Рожавской
«Приглашение» украинская народная мелодия
«Игра с платочком» украинская народная мелодия
«Ищи игрушку» русская народная песня
«Кто скорей возьмет игрушку?» латвийская народная песня
«Всадники и упряжки» муз. В.Витлина
«Метро» муз. Т.Ломовой
«Кто скорей возьмет игрушку?» латвийский народный танец

Планируемые результаты освоения учебного курса «Пение и ритмика»

Пение

Вокально-хоровые навыки:
- пение одноголосых песен с элементами двухголосия;
- знание расположения нот на нотном стане;
- умение исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками;
- умение исполнять песни самостоятельно от начала и до конца

Слушание музыки

Представление о музыке и музыкальных образах:
- умение высказываться о характере музыки;
- умение узнавать мелодии патриотических песен;
- знание творчества композиторов бардов;
- знание музыки кинофильмов;
- знание биографии и творчества некоторых современных композиторов и композиторов классиков

Музыкально-ритмические движения

- умение согласовывать с музыкой движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;
- умение выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично);
- умение передавать различные игровые образы (по возможности);
- пляски, состоящие из различных танцевальных элементов;
- элементы современных танцевальных движений.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:
 различать звуки
 музыкальные инструменты и их звучание
 двигаться в умеренном и быстром темпе
 ходить под музыку спокойно, бодро; бегать, подпрыгивать, делать движения с флажками, пружинить ногами, слегка приседая; перестраиваться из круга врассыпную и обратно.

Учащиеся должны уметь:
 распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;
 сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слоге;
 воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучного артикулирования в сопровождении инструмента.

Учебно-методическая литература

Программа		Адаптированная основная образовательная программа ФГОС УО МБОУ «Кутанская ООШ» Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умеренной отсталостью в 5-9 классах. В 2 ч./сост.: Т.Б.Баширова. С.М.Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск, 2011.
Основная литература	Базовый учебник	
	Методическое пособие для ученика	
Инструмент по отслеживанию результатов работы		
Учебно-методические пособия для учителя		
Дополнительная литература		
Электронные издания		
Интернет-ресурсы		«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru - Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в 5 классе	1	Развитие памяти, мышления и чувства ритма
2	«Котенок и щенок» муз. Т. Попатенко	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
3	«Сорока-сорока» русская народная песня	1	Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем
4	«Не опоздай» муз. М. Раухвергера	1	Повышение работоспособност и двигательной активности
5	«Кукушка» муз. М. Красева	1	Развитие творческих способностей
6	«Жатва» муз. П.Чайковский	1	Развитие воображения, слуха, чувства ритма
7	«Игра со звоночками» муз. С. Рожавской	1	Повышение работоспособности
8	«Дважды два - четыре» муз. В. Шаинского	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
9	«Охота» муз. П.Чайковский	1	Развитие памяти, мышления и чувства ритма
10	«Приглашение» украинская народная мелодия	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
11	«Отважная песня» муз. З. Компанейца	1	Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем
12	«Веселые матрешки» муз. Ю. Слонова	1	Повышение работоспособности двигательной активности
13	«Игра с платочком» украинская народная мелодия	1	Развитие творческих способностей
14	«Добрый мельник» литовская народная песня	1	Развитие эмоциональной отзывчивости
15	«Клоуны» муз. Д. Кабалевского	1	Развитие памяти, мышления и чувства ритма
16	«Ищи игрушку» русская народная песня	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
17	«В мороз» муз. М. Красева	1	Приобщение детей к музыке и

			правильному восприятию ее на слух
18	«Вальс» муз. Р. Глиера	1	Развитие эмоциональной отзывчивости
19	«Кто скорей возьмет игрушку?» латвийская народная песня	1	Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем
20	«Лети стальная эскадрилья»	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
21	«Зимняя песенка муз. М. Красева	1	Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем
22	«Всадники и упряжки» муз. В. Витлина	1	Повышение работоспособности двигательной активности
23	«Бабушки» муз. Е. Птичкина	1	Развитие творческих способностей
24 25	«Святки» муз. П.Чайковского «Метро» муз. Т. Ломовой	1 1	Развитие воображения, слуха, чувства ритма
26	«Как пошли наши подружки» русская народная песня	1	Повышение работоспособности и двигательной активности
27	Песни из к/ф «Гардемарины, вперед!» муз. В.Лебедева	1	Приобщение детей к музыке и правильному восприятию ее на слух
28	«Кто скорей возьмет игрушку?» латвийский народный танец	1	Развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем
29	«Пастушки» французская народная песня	1	Повышение работоспособности двигательной активности
30	«Неаполитанская песенка» муз. П.Чайковского	1	Развитие творческих способностей
31	«Пешеходы» муз. Е. Зарицкой	1	Развитие воображения, слуха, чувства ритма
32	«Вечерняя сказка» муз. А. Хачатуряна	1	Повышение работоспособности и двигательной активности
33	«Россия» муз. Д. Тухманова	1	Развитие творческих способностей
34	Итоговый урок по темам учебного года.	1	Развитие эмоциональной отзывчивости

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
От 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета

«Рисование»

для 6 класса

срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Балтакова Парасковья Николаевна,
учитель ИЗО,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

№	Классы	6
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов в год	68

Уровень подготовки учащихся: базовый

Место предмета в учебном плане: обязательная часть

Предметная область: Рисование

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Изобразительное искусство»

Личностными результатами изучения курса являются:

- Развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности:
  Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы
- Умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства проявляются:

- В развитии художественно образного, эстетического типа мышления, формировании деятельности; развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию; воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, художественной интуиции;
- В фомировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным; планировать свою работу, осуществлять самоконтроль
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамотности, художественных средств выразительности, понимать особенности разных видов изобразительного искусства;
- различать изученные виды и жанры искусств;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- наблюдать объекты и явления искусства, воспринимать смысл художественного образа,

произведения искусства;

- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи (: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания по декоративно-прикладному изображению, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой традициям своего народа; формировать эстетический кругозор

В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности;
- овладевать свойствами графических, изобразительных действий, существующими между ними связями, отношениями, зависимостями.

При обучении изобразительному искусству общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи изобразительного искусства с другими учебными предметами, особенно с трудом, математикой, литературой.

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены четыре вида занятий:

- рисование с натуры;
- декоративное рисование;
- рисование на тему;
- беседы об изобразительном искусстве.

Содержание учебного предмета

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты форм предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т.д), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Закрепление умений и навыков полученных ранее; раскрытие практического и общественного полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользоваться материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 6 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа.

Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве. В 6 классах для проведения бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну темы; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерная тематика заданий:

1. Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки»
2. Составление сетчатого узора для детской ткани (стилизация форм)
3. Рисование несложного натюрморта из фруктов
4. Рисование несложного натюрморта из овощей,
5. Декоративное рисование – составление симметричного узора.
6. Декоративное рисование – составление эскиза для значка
7. Беседа об изобразительном искусстве «Живопись»
8. Рисование с натуры игрушек.
9. Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала
10. Рисование на тему «Что мы видели на стройке».
11. Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства»
12. Рисование новогодней открытки.
13. Изготовление новогодних карнавальных масок.
14. Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения.

15. Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»
16. Рисование с натуры объемного предмета конической формы.
17. Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление, в т.ч. региональный компонент
18. Рисование «ленточного» шрифта по клеткам
19. Иллюстрирование отрывка литературного произведения.
20. Рисование по памяти и представлению.
21. Рисование с натуры птиц, в т. ч. региональный компонент.
22. Тематический рисунок «Птицы – наши друзья».
23. Рисование с натуры предмета шаровидной формы.
24. Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»
25. Декоративное оформление почтового конверта

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие. Беседа на тему «Живопись». Рисование декоративных цветов.	1
2	Декоративное рисования узора для ткани.	1
3	Составление вспомогательной сетки. Рисование повтора мотивов.	1
4,5	Рисование натюрморта, состоящего из фруктов (яблоко, груша).	2
6,7	Рисование натюрморта, состоящего из фруктов и овощей (морковь, огурец, апельсин).	2
8,9	Составление эскиза знака — эмблемы.	2
10,11	Рисование с натуры пятиконечной звезды.	2
12,13	Рисование на тему: «Мир и согласие на планете земля».	2
14	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство. Народные игрушки».	1
15,16	Рисование с натуры детской игрушки.	2
17,18	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	2
19,20	Рисование на тему: «Строительство нового дома».	2
21,22	Рисование новогодней открытки.	2
23,24	Рисование снежинки. Декоративное рисование.	2
25,26	Рисование снеговика с натуры.	2
27,28	Рисование карнавальных масок.	2
29,30	Рисование новогоднего плаката.	2
31,32	Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» Рисование с натуры кружки.	2
33,34	Рисование с натуры предмета цилиндрической формы (кастрюли).	2
35,36	Рисование с натуры сосуда.	2
37,38	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета.	2
39,40	Рисование с натуры аквариума.	2
41,42	Составление эскиза заголовка стеной газеты.	2
43,44	Рисование с натуры кормушки для птиц.	2
45,46	Рисование на тему: «Мамин праздник»	2
47,48	Декоративное рисование в квадрате. Узор из растительных форм	2
49,50	Рисование с натуры пирамидки	2
51	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»	1
52,53	Рисование с натуры чучела скворца	2
54,55	«Мы покоряем космос»	2

56,57	«Птицы –наши друзья»	2
58,59	Рисование с натуры предмета шаровидной формы.	2
60	Беседа об изобразительном искусстве «О Великой Отечественной войне»	1
61,62,63	«День Победы».	3
64,65	Декоративное оформление конверта.	2
66,67	Рисование с натуры куклы-неваляшки.	2
68	Подведение итогов работы по рисованию.	1