

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (ФГОС НОО)

| <i>№ п/п</i> | <i>Название рабочей программы</i> | <i>Стр.</i> |
|------------------|---|-------------|
| 1 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 1-4 классов | |
| 2 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога добра» для 1-4 классов | |
| 3 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» для 1-4 классов | |
| 4 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живем» для 1-4 классов | |
| 5 | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровейка» для 1-4 классов | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020 г

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составители:
Аштуева Роза Юрьевна, учитель
начальных классов;
Балдаева Вера Николаевна,
учитель начальных классов;
Иринцеева Дарима Даниловна,
учитель английского языка;
Биданова Зоя Анатольевна;
Иринцеева Елена Эдуардовна,
учитель начальных классов;

д.Кутанка , 2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 47 от 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы»

Составитель:
Аштуева Роза Юрьевна, учитель
начальных классов;

д. Кутанка, 2020 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому курсу;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебной тетради и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

- искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Содержание тем учебного курса

Первый год обучения

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Второй год обучения

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной

деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ - (10-15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Третий год обучения

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес

заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Четвёртый год обучения

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тематическое планирование по разделам

Все разделы курса имеют сквозное развитие, поэтому деление на разделы имеет условный характер.

| № | Название разделов | Количество часов | | | |
|---|-------------------------------|------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Совершенствование воображения | 8 | 8 | 8 | 8 |

| | | | | | |
|---|-------------------|----|----|----|----|
| 2 | Развитие внимания | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3 | Тренировка памяти | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 4 | Развитие мышления | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Календарно-тематический план
1 класс**

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 2 |
| 3 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |
| 7 | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты | 2 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 2 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 2 |
| 27 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| 28 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 2 |
| 29 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 30 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 2 |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 2 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 2 |
| 33 | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |

2 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 2 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 2 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей | 2 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 2 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей | 2 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек | 2 |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 2 |
| 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 2 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 2 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей | 2 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |
| | Итого | 68 |

3 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. | 2 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. | 2 |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. | 2 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек | 2 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 2 |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |

4 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | |
| 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Дорога добра»

Составитель:
Балдаева Вера Николаевна,
учитель начальных классов.

д. Кутанка, 2020 г.

Планируемые результаты реализации программы

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно)

закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Календарно-тематический план
1 класс**

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| | Мир вокруг нас | 10 |
| 1. | Экскурсия по территории школы и близлежащим окрестностям. | 2 |
| 2. | Где мы живем. Что нас окружает. | 2 |
| 3. | Чтение рассказов М. Пришвина. | 2 |
| 4. | Аппликация из осенних листьев. | 2 |
| 5. | Беседа «Мы - друзья природы». Конкурс поделок «Здравствуй, осень». | 2 |
| 6. | Какие бывают растения? Растения. Деревья и кустарники. | 2 |
| 7. | Растения. Цветы и травы. | 2 |
| 8. | Лекарственные растения. Выпуск стенгазеты «Лекарственные растения». | 2 |
| 9. | Занятие «Уход за комнатными растениями». | 2 |
| 10. | Исчезающие растения. Охрана растений. Беседа: «Что такое Красная книга». | 2 |
| 11. | Грибы съедобные и несъедобные. | 2 |
| 12. | Чтение рассказов и стихов о природе. | 2 |
| 13. | Беседа: «Хлеб всему голова». | 2 |
| 14. | Занятие «Экзотические фрукты». Лепка овощей и фруктов. | 2 |
| 15. | Новогодняя почта. | 2 |
| 16. | Занятие «Для праздничной елки». | 2 |
| 17. | Какие бывают животные? Дикие и домашние животные. | 2 |
| 18. | Беседа: «Лес – дом для зверей, а мы гости в нем». | 2 |
| 19. | Занятие – игра: «В мире животных». | 2 |
| 20. | Игра – занятие: «В мире птиц». Лепка из природных материалов «Аиста». | 2 |
| 21. | Операция «Птичья столовая» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. | 2 |
| 22. | Значение животных в природе и жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу | 2 |
| 23. | Чтение рассказов и стихов о животных. | 2 |
| | Неживая природа | 10 |
| 24. | Беседа «Времена года» Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках». | 2 |
| 25. | Солнце-источник тепла и света. Изготовление коллективной поделки «Солнышко из ладошек». | 2 |
| 26. | Вода и жизнь | 2 |
| 27. | Явления природы. | 2 |
| 28. | Чтение стихов и рассказов о природе | 2 |
| | Планета - наш дом. Мы хозяева в нем | 10 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 29. | Беседа: «Планета заболела». | 2 |
| 30. | Питание и здоровье. | 2 |
| 31. | Как стать Нехворайкой. | 2 |
| 32. | Экскурсия в лес «Скоро лето». | 2 |
| 33. | Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов работы. | 2 |
| | Итого | 66 ч. |

2 класс.

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| | Мой дом за окном | 10 |
| 1. | Дом, в котором мы живем. | 2 |
| 2. | Откуда берется и куда девается мусор. | 2 |
| 3. | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 2 |
| 4. | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» | 2 |
| 5. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 2 |
| | Я и мое окружение | 12 |
| 6. | Моя квартира, моя семья. | 2 |
| 7. | Дом моей мечты. | 2 |
| 8. | Рассказы, стихи о семье. | 2 |
| 9. | Комнатные растения в квартире, в классе. | 2 |
| 10. | Животные в квартире и в доме. | 2 |
| 11. | Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных. | 2 |
| | Гигиена моего дома | 6 |
| 12. | Уход за квартирой. | 2 |
| 13. | Гигиена класса. | 2 |
| 14. | Наша одежда и обувь. | 2 |
| | Вода – источник жизни | 10 |
| 15. | Вода в моем доме и в природе. | 2 |
| 16. | Стихи, рассказы, загадки и пословицы о воде. | 2 |
| 17. | Вода в жизни растений. | 2 |
| 18. | Вода в жизни животного мира. | 2 |
| 19. | Вода и здоровье человека. | 2 |
| | Солнце и свет в нашей жизни | 16 |
| 20. | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 2 |
| 21. | Светолюбивые и теплолюбивые дикорастущие и комнатные растения. | 2 |
| 22. | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. | 2 |
| 23. | Отношение к свету и теплу различных животных. | 2 |
| 24. | Электрический свет и тепло в моем доме. Откуда приходит электричество. | 2 |
| 25. | Телевизор в моем доме. | 2 |
| 26. | Влияние телевизора и компьютера на здоровье человека | 2 |
| 27. | Сколько стоят свет и тепло. Экономия тепла и света. | 2 |
| | Воздух и здоровье | 4 |
| 28. | Воздух и здоровье человека. | 2 |
| 29. | Практическое занятие «Уборка в классе» | 2 |
| | Мой край | 6 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 30. | Воздух и здоровье человека. | 2 |
| 31. | Практическое занятие «Уборка в классе» | 2 |
| 32. | Воздух и здоровье человека. | 2 |
| | Охрана природы | 4 |
| 33. | Красная книга – что это? | 2 |
| 34. | «Будь природе другом». | 2 |
| | Итого | 68 |

3 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Введение Иркутская область на карте России. | 2 |
| 2 | Дом, в котором мы живем. | 2 |
| 3 | Откуда берется и куда девается мусор. | 2 |
| 4 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 2 |
| 5 | Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» | 2 |
| 6 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 2 |
| | Я и моё окружение | 12 |
| 7 | Моя квартира, моя семья. | 2 |
| 8 | Дом моей мечты. | 2 |
| 9 | Рассказы, стихи о семье. | 2 |
| 10 | Комнатные растения в квартире, в классе. | 2 |
| 11 | Животные в квартире и в доме. | 2 |
| 12 | Рассказы, стихи, пословицы о домашних животных. | 2 |
| | Солнце и свет в нашей жизни | 10 |
| 13 | Солнце, Луна, звёзды – источники света. | 2 |
| 14 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 2 |
| 15 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. | 2 |
| 16 | Отношение к свету и теплу различных животных. | 2 |
| 17 | Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи». | 2 |
| | Растительность Иркутской области | 14 |
| 18 | Экскурсия «Где растут деревья». | 2 |
| 19 | Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария. | 2 |
| 20 | Кустарники. Их роль в жизни человека. | 2 |
| 21 | Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав. | 2 |
| 22 | Растения – сорняки и вредители здоровья человека. | 2 |
| 23 | Комнатные растения. Разведение и уход за ними. | 2 |
| 24 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». | 2 |
| | Насекомые на территории нашего края | 8 |
| 25 | «Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых) | 2 |
| 26 | Насекомые – вредители | 2 |
| 27 | Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми | 2 |
| 28 | «Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых») | 2 |
| | Рыбы, обитающие в нашем крае | 12 |
| 29 | Вода в природе. | 2 |
| 30 | Промысловые рыбы. Рациональное их использование | 2 |

| | | |
|----|----------------------------------|-----------|
| 31 | Аквариумные рыбы. | 2 |
| 32 | Конкурс-игра «Золотая рыбка» | 2 |
| 33 | Красная книга Иркутской области. | 2 |
| 34 | Подведение итогов. | 2 |
| | Итого | 68 |

4 класс.

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| | Вода – источник жизни | 10 |
| 1. | Вода в моём доме и в природе. | 2 |
| 2. | Стихи, рассказы о воде и природе. | 2 |
| 3. | Вода в жизни растений. | 2 |
| 4. | Вода в жизни животных. | 2 |
| 5. | Вода и здоровье человека. | 2 |
| | Птицы России | 28 |
| 6. | Воробей – самая распространённая птица на Земле. | 2 |
| 7. | Ворона – «интеллектуальная» птица. | 2 |
| 8. | Ворон – красивая и умная птица. | 2 |
| 9. | Сорока-белобока – «лесная сплетница». | 2 |
| 10. | «Лесной доктор» - дятел. | 2 |
| 11. | Галка – городская птица. | 2 |
| 12. | Загадочная птица – кукушка. | 2 |
| 13. | «Пернатая кошка» - сова. | 2 |
| 14. | Любимая птица – снегирь. | 2 |
| 15. | «Сестрички-синички» - самые полезные птички России. | 2 |
| 16. | Наш добрый сосед – скворец. | 2 |
| 17. | Изготовление скворечников, кормушек. Развешивание кормушек на территории школы. | 2 |
| 18. | Красная книга Иркутской области. | 2 |
| 19. | Защита экологических проектов. | 2 |
| | Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края | 30 |
| 20. | Заяц – «Длинное ухо». | 2 |
| 21. | Лисица. «Лиса Патрикеевна». | 2 |
| 22. | Серый хищник – волк. | 2 |
| 23. | Хозяин леса – медведь. | 2 |
| 24. | Любознательный зверёк – белка. | 2 |
| 25. | Лесной красавец – лось. | 2 |
| 26. | Сердитый недотрога – ёж. | 2 |
| 27. | Всеядное животное – барсук. | 2 |
| 28. | Бобр – строитель. | 2 |
| 29. | Запасливый бурундук. | 2 |
| 30. | Рысь – родственник кошки. | 2 |
| 31. | Соболь – «дорогой» зверёк. | 2 |
| 32. | Косуля - самый маленький европейский олень. | 2 |
| 33. | Красная книга Иркутской области. | 2 |
| 34. | Подведение итогов. | 2 |
| | Итого | 68 ч |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Веселый английский»

Составитель:
Иринцеева Дарима Даниловна,
учитель английского языка.

д. Кутанка, 2020 г.

Планируемые результаты реализации программы

В рамках подготовки к всеобщему переходу образования на ФГОС следует выделить, что объектами итогового контроля и аттестации являются:

- *личностные результаты* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества);
- *метапредметные результаты* (освоение учащимися универсальных учебных действий и умения учиться);

УУД: 1) личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся;

2) регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности;

3) познавательные – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем;

4) коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- *предметные результаты* (усвоение знаний, умений, навыков по английскому языку).

В результате освоения программы обучающийся будет **иметь представление о:**

1. географическом положении Великобритании и ее истории;
2. о достопримечательностях Великобритании;
3. праздниках, отмечаемых в России и Великобритании;
4. жизни великобританцев: быте, народе;
5. культуре Британии: литературе, народном творчестве, музыке, юморе, мультипликации;
6. известных людях Великобритании;

знать:

1. названия цветов;
2. названия животных;
3. названия овощей-фруктов, продуктов;
4. названия видов спорта;
5. названия игрушек;
6. названия членов семьи;
7. названия одежды;
8. названия мебели;
9. названия частей тела;
10. названия школьных и почтовых принадлежностей;
11. названия профессий;
12. названия школьных предметов;
13. названия праздников;
14. названия сказок;

уметь:

1. строить устные и письменные высказывания;
2. читать и переводить небольшие тексты;

владеть:

1. изучаемой лексикой;
2. изучаемой грамматикой.

Способом определения результативности работы по программе будет проявление активности детей, выражение положительных эмоций, желание общаться на английском языке в повседневной жизни, продолжать изучать английский язык, узнавать новое о жизни зарубежных сверстников, читать литературу и смотреть фильмы, мультфильмы на английском языке, улучшать свои знания.

Содержание программы.

Первый год занятий.

Тема 1. Вводное занятие. Первые шаги. Знакомство детей с работой кружка, темами занятий; игровое путешествие по достопримечательностям Лондона: знакомство с парком Регента, Биг Бен, рекой Темзой, Лондонским мостом; знакомство с английскими песенками и потешками; знакомство с песней "London bridge is falling down" в виде игры.

Тема 2. Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы Aa, Bb. Употребление в речи фраз "Hello! Who are you? I am a girl/ boy. What is your name? My name is..."; знакомство с буквами Aa, Bb с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 3. Боб – мой друг. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Cc, Dd. Введение в речь фраз "My friend is... His/her name is..."; знакомство с именами английских мальчиков и девочек, сравнение с именами в России; знакомство с буквами Cc, Dd с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 4. Моя семья. Буквы Ee, Ff. Введение названий членов семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, фразы "I have a..."; выполнение заданий на закрепление лексики; исполнение песен "The More We Are Together", "My Family"; знакомство с буквами Ee, Ff с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 5. Я умею (не умею)... Буквы Gg, Hh. Введение модального глагола can/can't и фразы I can..., I can not..., а также глаголов run, swim, jump, skip, dance, sing, draw, fly; исполнение песни "I can run"; знакомство с буквами Gg, Hh с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 6. 1-2-3-4-5, однажды я поймал рыбку. Счет от 1 до 10. Буквы Ii, Jj. Введение чисел от 1 до 10; знакомство с песней "One, two, three, four, five - once I caught a fish alive"; знакомство с буквами Ii, Jj с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 7. Домашние животные и птицы. Буквы Kk, Ll. Введение лексики «Домашние животные и птицы»; знакомство с песней "Five little ducks"; знакомство с буквами Kk, Ll с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 8. Животные и птицы на ферме. Буквы Mm, Nn. Введение лексики «Животные и птицы на ферме»; знакомство с песней "Old MacDonald Had a Farm"; знакомство с буквами Mm, Nn с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 9. Дикие животные. Буквы Oo, Pp. Введение лексики «Дикие животные»; закрепление лексики «Домашние животные и птицы», «Животные и птицы на ферме»; знакомство с буквами Oo, Pp с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 10. Наш веселый зоопарк. Буквы Qq, Rr. Соревнование между двумя командами: задания, загадки, стихи. Закрепление названий диких животных, счета от 1 до 10, исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm"; знакомство с буквами Qq, Rr и работа с прописями.

Тема 11. Радуга. Цвета. Буквы Ss, Tt. Знакомство с названиями цветов, оборотом "It is red"; исполнение песни "I can sing a rainbow"; создание радуги из цветной бумаги; знакомство с буквами Ss, Tt с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 12. Цветное приключение. Буквы Uu, Vv. Конкурсные задания на закрепление названий цветов, употребления в речи оборота "It is red", исполнение песен "Colours" и "I can sing a rainbow"; знакомство с буквами Uu, Vv с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 13. Осенний бал. Праздник осени: повторение и закрепление лексики по темам «Приветствие», «Семья», «Животные», «Глаголы действия», «Счет от 1 до 10», «Цвета»; исполнение песни "The more we are together".

Тема 14. Веселый английский. Счет от 10 до 20. Буквы Ww, Xx. В игровой форме задания на счет от 1 до 10, названия цветов, животных, глаголов действия, представление себя; введение счета от 10 до 20; знакомство с английскими потешками; исполнение песни "What is your name?"; знакомство с буквами Ww, Xx с просмотром обучающего мультфильма «Тетушка Сова» и работой с прописями.

Тема 15. Остановись, посмотри, послушай!. Буквы Yu, Zz. Песни, стихи, рисунки, задания на повторение и закрепление лексики по темам «Алфавит», «Счет от 1 до 10», «Животные», «Цвета», на изучение новой лексики: приветствие-прощание, вежливые слова, игрушки; исполнение песен "The ABC", "One, two, three, four, five – once I caught a fish alive".

Тема 16. Рождество. Рождественский праздник: знакомство с празднованием Рождества в англо-говорящих странах и России; автоматизация в назывании слов по темам «Цвета», «Продукты», «Игрушки», «Счет от 1 до 20»; знакомство с лексикой по теме «Рождество»; закрепление умения использовать в речи оборотов "It is a ball", "I have a cat" в форме игр, конкурсов; чтение рождественских стихотворений; исполнение песен "Jingle Bells", "We wish you a merry Christmas".

Тема 17. Праздник английского алфавита. Конкурсная программа на повторение и закрепление букв и звуков английского алфавита, стихотворения, исполнение песни "The ABC".

Тема 18. Моя любимая игрушка. Введение лексики «Игрушки», прилагательных nice, old, new, big, small; закрепление употребления фраз "I have a toy. It is a doll. My doll is nice", темы «Цвета»; исполнение песни "What's your favourite toy?".

Тема 19. День рождения Винни-Пуха. Задания, игры, стихи по теме «Мои любимые игрушки», употребление в речи оборота "It is a doll", "I have a doll", исполнение песен "Happy Birthday to you!", "Teddy Bear".

Тема 20. Визит Карлсона. Конкурсы на автоматизацию речевого навыка в назывании слов по темам «Животные», «Игрушки», «Счет от 1 до 20», закрепление употребления в речи оборота "It is a dog", "I have a ball"; знакомство с названиями сказочных героев; стихи; исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm".

Тема 21. День Святого Валентина. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Дня Святого Валентина; знакомство с лексикой по теме «День Святого Валентина», с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр, конкурсов; создание и подписывание валентинок; исполнение песен "One, two, I like you", "You're My Valentine".

Тема 22. День папы. Знакомство с историей, обычаями и традициями праздника в Великобритании и России; знакомство с лексикой по теме «23 февраля», с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсы, игры; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Good morning, Papa", "Father, Daddy, Papa, Dad".

Тема 23. Путешествие с тетужкой Молли. Игровое путешествие на закрепление достопримечательностей Лондона, знакомство с английским фольклором, исполнение песен "Hickory Dickory", "Goosey Gander".

Тема 24. Мамин день. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования 8 марта в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; знакомство с лексикой по темам «Цветы», «Домашние дела», «Внешность» в виде игр, конкурсов; создание и подписывание открыток; исполнение песен "Mother's Day", "My dear Mummy", "Mother, Mommy, Mama, Mom" "Good morning, Mama".

Тема 25. Моя любимая еда. Фрукты, овощи, продукты. Знакомство с лексикой по теме «Фрукты, овощи, продукты» в виде игр, заданий, разыгрывания диалогов; исполнение песни "Five Fat Sausages".

Тема 26. Масленица. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Масленицы в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; закрепление лексики по теме «Фрукты, овощи, продукты»; игры, задания, стихи; исполнение песни "Polly, put a kettle on"; изготовление чучела Масленицы.

Тема 27. 1 апреля. Игры, конкурсы; знакомство с историей и обычаями празднования, с британским юмором; исполнение песен "Five Fat Sausages", "Mr. April Fool", "Peas Pudding".

Тема 28. Мой портрет. Введение лексики по теме «Внешность», закрепление прилагательных, описание себя "I am big, I am strong"; исполнение песни "Head, shoulders, knees and toys".

Тема 29. Моя одежда. Задания, игры на знакомство с лексикой по теме: «Одежда»; закрепление употребления прилагательных в речи, в т.ч. по теме «Цвета»; исполнение песни "The clothing song".

Тема 30. Привет, пасхальный кролик! Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования Пасхи в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран в виде игр; исполнение песен "Hot Cross Buns", "Hi! Hello!", "Hear Comes the Easter Bunny".

Тема 31. Встреча с Уолтом Диснеем. Знакомство с биографией и творчеством Уолта Диснея в виде рассказа, презентации, показа диснеевского короткометражного мультфильма.

Тема 32. Майский день. Знакомство с историей, обычаями и традициями празднования в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; конкурсная программа исполнение песни "The More We Are Together".

Тема 33. Хоровод сказок. Игры, задания на закрепление лексики по темам: «Сказочные герои», «Игрушки», «Характер», «Животные», «Цвета», «Глаголы действия»; исполнение песен "If You Are Happy And You Know It", "I'm a Little Teapot".

Тема 34. Бисквит. Урок чтения. Работа с книгой "Biscuit" А. Capucilli: чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 35. Игры шотландских горцев. Соревнования на повторение и закрепление изученного; чтение стихов, исполнение песен "Stand Up, Sit Down", "Chicken Noodle Soup", "My Bonny".

Третий год занятий.

Тема 1. Здравствуй, школа! Соревнование на повторение лексики по теме «Школьные предметы», «Школьные принадлежности»; исполнение песен "Wheels on the Bus", "Ten Little Numbers", "Alphabet Sounds".

Тема 2. Школьные дни. Знакомство с жизнью школьников в англо-говорящих странах, закрепление темы «Школа».

Тема 3. День в Лондоне. Путешествие по достопримечательностям Лондона; закрепление лексики, грамматических оборотов. Исполнение песни "London Bridge is Falling Down".

Тема 4. Красная морковка. Урок чтения. Работа с книгой "Red Carrot": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 5. Мир живой природы. Закрепление лексики по теме: «Природа» в виде заданий, игр, чтения стихотворений, знакомство с новой лексикой по теме «Природа», «Насекомые».

Тема 6. Мои любимые животные. В игровой форме повторение названий животных, знакомство с новыми названиями животных; знакомство с английскими потешками; исполнение песни "Old Mac Donald Had a Farm".

Тема 7. У природы нет плохой погоды! Закрепление лексики по теме: «Погода», «Природа», «Цвета», в виде заданий, игр, чтения стихотворений.

Тема 8. Хэллоун. Из истории праздника, розыгрыши, конкурсные задания, инсценировка страшных историй, чаепитие.

Тема 9. Гай Фокс. Из истории, театральное представление, шутки, создание чучела Гая Фокса.

Тема 10. Вечер моды. Повторение лексики по теме «Одежда», «Цвета»; знакомство с новой лексикой по теме «Одежда»; показ моды кукол.

Тема 11. Винни-Пух. Урок чтения. Работа с книгой Winnie-the Pooh A. Miln: чтение, обсуждение, выполнение заданий; просмотр диснеевского одноименного мультфильма, история медвежонка.

Тема 12. День благодарения. Праздник, игры, задания.

Тема 13. Медвежонок Паддингтон. Урок чтения. Чтение книги "A bear called Paddington" M. Bond, выполнение заданий; просмотр мультфильма.

Тема 14. Наш театр. Сказки о зиме. Подготовка к выступлению. Выбор зимней сказки, выразительное чтение по ролям.

Тема 15. Наш театр. Сказки о зиме. Инсценировка. Выступление с подготовленной сказкой.

Тема 16. Приключения Санта-Клауса. О жизни Санта-Клауса, сравнение Санта-Клауса с Дедом Морозом; просмотр мультфильма о Санта-Клаусе; выполнение заданий.

Тема 17. Снегурочка. Урок чтения. Чтение сказки "Snowmaiden", выполнение заданий.

Тема 18. Чудеса страны Оз. Знакомство с автором, героями, чтение отрывков из книги "The magic of Oz" Baum, выполнение заданий; просмотр отрывка из фильма.

Тема 19. Неутомимый Братец Кролик. Знакомство с автором, героями, чтение отрывков из книги, выполнение заданий.

Тема 20. Три медведя. Урок чтения. Чтение сказки "Deep in the forest" с аудированием, выполнение заданий.

Тема 21. Валентинов день. Выступления, обмен валентинками.

Тема 22. День защитников. Презентации, конкурсы, поделки, песни.

Тема 23. Красная шапочка. Урок чтения. Работа с книгой "Red Riding Hood": чтение с аудированием, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 24. День весны и красоты. Презентации, конкурсы, поделки, песни.

Тема 25. Конкурс чтецов. Чтение стихотворений, небольших рассказов о любви.

Тема 26. Три поросенка. Урок чтения. Работа с книгой "Three little pigs": чтение с аудированием, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 27. 1 апреля – никому не верю. Розыгрыши, шутки, представление юмористических ситуаций.

Тема 28. Телевидение. Ознакомление с телевидением Британии, знакомство с лексикой по теме. Выполнение заданий, слушание вещания английской радиостанции.

Тема 29. Золушка. Урок чтения. Работа с книгой "Cinderella": чтение, обсуждение, выполнение заданий.

Тема 30. Любимая еда. Повторение лексики по теме «Еда» в виде игр, заданий, презентаций, исполнение песни "Five Fat Sausages".

Тема 31. 1 мая. Презентации, выполнение поделок.

Тема 32. 9 мая. Конкурсная программа: знакомство с историей, обычаями и традициями празднования в Великобритании и России, с поэтическим наследием англоязычных стран; декламация военных стихов, чтение отрывков из военных книг, презентации; исполнение песни "The More We Are Together".

Тема 33. Техника в нашей жизни. Игры, задания на закрепление лексики по теме «Техника»; исполнение песен "If You Are Happy And You Know It", "I'm a Little Teapot".

Тема 34. Теремок. Урок чтения. Чтение сказки "The little house", выполнение заданий, в т.ч. творческих, инсценировка.

Тема 35. Здравствуй, лето! Повторение и закрепление изученного.

Тематическое планирование занятий
Первый год занятий

| <i>№ n/n</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Первые шаги | 2 |
| 2. | Привет! Кто ты? Знакомство. Приветствие. Буквы Aa, Bb | 2 |
| 3. | Боб – мой друг. Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Cc, Dd | 2 |
| 4. | Моя семья. Буквы Ee, Ff | 2 |
| 5. | Я умею (не умею)...Буквы Gg, Hh | 2 |
| 6. | 1-2-3-4-5, однажды я поймал рыбку. Счет от 1 до 10. Буквы Ii, Jj | 2 |
| 7. | Домашние животные и птицы. Буквы Kk, Ll | 2 |
| 8. | Животные и птицы на ферме. Буквы Mm, Nn | 2 |
| 9. | Дикие животные. Буквы Oo, Pp | 2 |
| 10. | Наш веселый зоопарк. Буквы Qq, Rr | 2 |
| 11. | Радуга. Цвета. Буквы Ss, Tt | 2 |
| 12. | Цветное приключение. Буквы Uu, Vv | 2 |
| 13. | Осенний бал. | 2 |
| 14. | Веселый английский. Счет от 10 до 20. Буквы Ww, Xx | 2 |
| 15. | Остановись, посмотри, послушай!. Буквы Yy, Zz | 2 |
| 16. | Рождество | 2 |
| 17. | Праздник английского алфавита | 2 |
| 18. | Моя любимая игрушка | 2 |
| 19. | День рождения Винни-Пуха | 2 |
| 20. | Визит Карлсона | 2 |
| 21. | День Святого Валентина | 2 |
| 22. | День папы | 2 |
| 23. | Путешествие с тетушкой Молли | 2 |
| 24. | Мамин день | 2 |
| 25. | Моя любимая еда. Фрукты, овощи, продукты | 2 |
| 26. | Масленица | 2 |
| 27. | 1 апреля. Праздник | 2 |
| 28. | Мой портрет | 2 |
| 29. | Моя одежда | 2 |
| 30. | Привет, пасхальный кролик! | 2 |
| 31. | Встреча с Уолтом Диснеем | 2 |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| 32. | Майский день | 2 |
| 33. | Хоровод сказок | 2 |
| 34. | Игры шотландских горцев | 2 |

Итого 33 занятия в год, по 2 часа в неделю

Второй год занятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|------------------|--|-------------------------|
| 1. | Моя школа | 2 |
| 2. | Школьная жизнь | 2 |
| 3. | А на наших улицах | 2 |
| 4. | Наш театр. Сказка "The Turnip" («Репка») | 2 |
| 5. | Наш театр. Сказка «Репка» | 2 |
| 6. | Наш театр. Сказка «Репка» | 2 |
| 7. | Времена года | 2 |
| 8. | Мое любимое время года | 2 |
| 9. | Мой дом – моя крепость | 2 |
| 10. | Дом Барби | 2 |
| 11. | В замке | 2 |
| 12. | В магазине | 2 |
| 13. | В ресторане | 2 |
| 14. | Пряничный человечек | 2 |
| 15. | Рождественская фантазия | 2 |
| 16. | Новогодний бал | 2 |
| 17. | Наш театр. Вечер английских сказок | 2 |
| 18. | Наш театр. Вечер английских сказок | 2 |
| 19. | Наш театр. Вечер английских сказок | 2 |
| 20. | Незнайка | 2 |
| 21. | День влюбленных | 2 |
| 22. | 23 февраля | 2 |
| 23. | Стихи о весне, маме | 2 |
| 24. | 8 марта | 2 |
| 25. | Масленичная неделя | 2 |
| 26. | На рынке | 2 |
| 27. | День смеха | 2 |
| 28. | Я люблю спорт | 2 |
| 29. | Олимпийские игры | 2 |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 30. | На почте | 2 |
| 31. | Пасха | 2 |
| 32. | Первомай | 2 |
| 33. | В мире профессий | 2 |
| 34. | Все профессии важны | 2 |
| 35. | До свидания, школа! | 2 |

Итого 35 занятий в год, по 2 часа в неделю

Третий год занятий.

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|------------------------------------|---------------------|
| 1. | Здравствуй, школа! | 2 |
| 2. | Школьные дни | 2 |
| 3. | День в Лондоне | 2 |
| 4. | Красная морковь | 2 |
| 5. | Мир живой природы | 2 |
| 6. | Мои любимые животные | 2 |
| 7. | У природы нет плохой погоды! | 2 |
| 8. | Хэллоуин | 2 |
| 9. | Гай Фокс | 2 |
| 10. | Вечер моды | 2 |
| 11. | Винни-Пух. Урок чтения | 2 |
| 12. | День благодарения | 2 |
| 13. | Медвежонок Паддингтон. Урок чтения | 2 |
| 14. | Наш театр. Сказки о зиме | 2 |
| 15. | Наш театр. Сказки о зиме | 2 |
| 16. | Приключения Санта-Клауса | 2 |
| 17. | Снегурочка | 2 |
| 18. | Чудеса страны Оз | 2 |
| 19. | Неутомимый Братец Кролик | 2 |
| 20. | Три медведя | 2 |
| 21. | Валентинов день | 2 |
| 22. | День защитников | 2 |
| 23. | Красная шапочка | 2 |
| 24. | День весны и красоты | 2 |
| 25. | Конкурс чтецов | 2 |
| 26. | Три поросенка | 2 |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 27. | 1 апреля – никому не верю | 2 |
| 28. | Телевидение | 2 |
| 29. | Золушка | 2 |
| 30. | Любимая еда | 2 |
| 31. | 1 мая | 2 |
| 32. | 9 мая | 2 |
| 33. | Техника в нашей жизни | 2 |
| 34. | Теремок | 2 |
| 35. | Здравствуй, лето! | 2 |

Итого 35 занятий в год, по 2 часа в неделю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дом, в котором мы живем»

Составитель:
Биданова Зоя Анатольевна.

д. Кутанка, 2020 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний о России как Родине, отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности,

Личностные универсальные учебные действия

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру.

Умение замечать прекрасное в нем.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этнической принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве народа в годы Великой Отечественной войны. Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим. Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению.

Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, целеустремленности, честности, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, справедливости и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.

Умение пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).

Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих, общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок. Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развернутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Общие сведения и дополнительные формы работы

Дом, в котором мы живем

Земля — общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живем: различные значения слова дом. Планета Земля – наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: "Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски". Дополнительно (на выбор): рисование на тему "Дом, в котором мы живем" (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг "Учимся приветствовать друг друга" (с использованием приветствий, принятых у разных народов)

Отечество. Наша Родина — Россия. Понятия родина, отечество. Россия – наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне - граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни.

Гордость за свою страну. "Каждый человек имеет право на гражданство". Дополнительно (на выбор): рисование на тему "Моя Родина"; конкурс чтецов стихотворений о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.

Москва — столица нашей Родины. Москва – сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Москве; мини-проект "Моя Москва" (сбор и оформление материалов о Москве)

Санкт-Петербург. Основание города Петром I. С.-Петербург — окно в Европу. Петербург – голова России, ее северная столица. Петербуржцы - жители С.-Петербурга. Современные достопримечательности С.-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. С.-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по С.-Петербургу, мини-проект "Достопримечательности С.-Петербурга" (сбор и оформление материалов о С.-Петербурге; воображаемая экскурсия по Эрмитажу)

В путешествие по миру

Шар земной именуется миром. Различные значения слова мир. Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда "Ноев ковчег". Дополнительно: изготовление бумажных голубей и написание на них добрых пожеланий людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки "Пословицы о мире".

Открываем Америку. США. Старый и Новый Свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки - индейцы, их культура и обычаи. "Песнь о Гайавате" – легенды об индейцах. Различные способы выражения своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица "Великий лесоруб Поль Баньян". Соединенные Штаты Америки - страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы - граждане США. Английский язык. Мультфильмы У. Диснея. Диснейленд. Статья Декларации: "Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии". Дополнительно (на выбор): изготовление поделки – корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради "Кораблик"; написание писем друг другу с помощью пиктограмм; воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

Индия. Хождение за три моря. Хождение за три моря Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели – столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе отношение индийцев к животным. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила "Чему учился маленький павианчик"; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине, об Индии.

Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие кругосветное путешествие. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. Магеллан XX века – Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Декларации: "Каждый

человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину".
Дополнительно: игра "Земляне и инопланетяне"; знакомство с материалами (в книгах и энциклопедиях) о путешественниках, о космонавтах.

В тридевятом царстве, тридесятом государстве

По неведомым дорожкам. Мир сказки и далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка "Смоляной бычок". Главное правило общения и взаимодействия людей: "Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними". Правила доброты и взаимопонимания. Дополнительно: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки "Смоляной бычок", рисование "диафильма" по сказке или изготовление из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.) героев сказки.

В суровом северном краю. Образ севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г.Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, "Калевала" – финские предания и сказки. Финская сказка "Добрые советы". Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценировка по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование по ним "диафильма"; викторина "Сказочный мир Андерсена"; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада "Зимняя сказка" (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.

Секреты старого замка. Образ запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка "Дочь дровосека". Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказки братьев Гримм, Ш. Перро, а остальные отгадывают сказку); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг "Настоящие леди и джентльмены".

Под жарким солнцем Черной Африки. Образ юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Африканская сказка "Кто лучше". Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему "Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке"; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты); чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, о дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

Там, где восходит солнце. Образ востока. Япония и Китай, природа этих стран. Столицы стран. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку – японские трехстишия. Письменность Китая и Японии – иероглифы. Китайская сказка "Храм в облаках". Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы. Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); ; изготовление изделий в технике "оригами" в подарок другим

людям; игра "Бумажная страна" (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем по животным и чтение легенды «О том как по животным счет годам стали вести».

Сказочное путешествие. Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы "Угадай сказку", "Узнай волшебный предмет", "Используй вежливые, т.е. "волшебные" слова". Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах. Дополнительно: подготовка к празднику "Сказочное путешествие".

Я и моя семья

Из дальних странствий возвратясь. Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского "Превращенья, превращенья!" Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча из Нового завета «Возвращение блудного сына». Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений. Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).

Мир семьи. Понятие "семья". Рассказ Л. Н. Толстого "Семейная кашка гуще кипит" Родственники. Родители. Понятие "родня". Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие "мир семьи". Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Декларации: "Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь". Дополнительно (на выбор): викторина "Что ты знаешь о своих родителях?", мини-проекты "Любимые семейные праздники и традиции"; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради "Кораблик".

Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. Обсуждение того, о чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела. Дополнительно (на выбор): мини-исследования "Тайна моего имени и фамилии" (узнать, почему меня так называли, что обозначает мое имя, откуда произошла моя фамилия), "Имена моей семьи" (узнать фамилию, имя и отчество каждого члена своей семьи, составить схему семьи); мини-проект "Мои знаменитые земляки" (узнать, какими добрыми делами они прославили свои имена)

Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление собственных черт характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь. Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, демонстрация приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т.п.);

Вместе — дружная семья. Детско-родительский праздник. Конкурсы "Мы — артисты", "Веселые путешественники", "Мастер на все руки", "Леди и джентльмены", "Наша игротка", "Сладкоежка". Дополнительно: подготовка к празднику "Вместе — дружная семья"

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 – 4 КЛАССОВ

Курс строится на основе условно-концентрического принципа. Изучаются 4 основных раздела (тематических блока), которые имеют разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина)
2. Познание мира.

3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.

4. Семья и человек, самопознание.

В программе — «Дорога добра» эти разделы раскрываются в каждом классе следующим образом. В 3 и 4 классе учащиеся совершают своеобразное — путешествие во времени, осознают связь прошлого, настоящего и будущего. Школьники учатся воспринимать себя важной составной частью всего человечества, каждый представитель которого должен знать и ценить свой род, свои корни, прошлое своего народа.

В 4 классе учащиеся знакомятся со странами – соседями России, их природой и культурой, с традициями и обычаями людей. Обобщаются знания детей о нравственных нормах и культуре поведения в школе, семье, в общественных местах.

Живем мы по соседству

Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне– предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: - Пасха, Иван Купала.

У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь – символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни. Мои путешествия. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

В городах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Фестивальные встречи. Детский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран – участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии

и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Из страны детства в мир взрослых

Я Взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

Таинственный мир знаний. Знание. Библиотека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Пора в путь-дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.²¹

Путешествие по родному краю. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

Приглашаем в театр

Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

Досуг – дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях»

Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения в школе семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Парк чудес и открытий. Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация

моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

Календарно-тематический план, 1 класс

| № | Наименование цикла, темы | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| | Открываем школьный мир | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | Узнаем о школах, в которых учились наши родители, и о том, что им нравилось в школе | 1 |
| 3 | Мы теперь ученики | 1 |
| 4 | Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какие были у них оценки | 1 |
| 5 | Мой учитель | 1 |
| 6 | Узнаем о любимых учителях своих родителей | 1 |
| 7 | Мои одноклассники | 1 |
| 8 | Игры | 1 |
| 9 | Школьные вещи – наши помощники | 1 |
| 10 | Правила школьной жизни | 1 |
| 11 | Занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение) | 1 |
| 12 | День рождения нашего класса (удивляемся чудесам, совершаем открытия, тайны и чудеса вокруг нас) | 1 |
| 13 | Обсуждение познавательных телепередач | 1 |
| 14 | Книги - наши друзья и помощники | 1 |
| 15 | Поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, наряд для учебника | 1 |
| 16 | Изготовление детьми собственных книжечек-малышек | 1 |
| 17 | Чудесный мир искусства | 1 |
| 18 | Конкурс на лучший рисунок | 1 |
| 19 | Чудесный мир искусства (собственный театр) | 1 |
| 20 | Совместный просмотр фильма | 1 |
| 21 | Совместное обсуждение фильма | 1 |
| 22 | Удивительный мир людей | 1 |
| 23 | Пригласить почтальона | 1 |
| 24 | Создаем чудеса своими руками (оригами) | 1 |
| 25 | Что такое традиции? Сохраняем традиции | 1 |
| 26 | Традиции нашей школы | 1 |
| 27 | Семейные праздники | 1 |
| 28 | Изготовление подарков своим родственникам | 1 |
| 29 | Праздничный календарь | 1 |
| 30 | Фольклор: песни, танцы, частушки | 1 |
| 31 | Мой адрес | 1 |
| 32 | Экскурсия по родной деревне | 1 |
| 33 | Наши открытия (обобщающее занятие) | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Земля – общий дом для всех людей | 1 |
| 2 | Игра- тренинг «Учимся приветствовать друг друга» | 1 |
| 3 | Отечество. Наша Родина - Россия | 1 |
| 4 | Конкурс чтецов – стихотворение о Родине | 1 |
| 5,6 | Москва – столица нашей Родины | 2 |
| 7 | Мини – проект «Моя Москва» | 1 |
| 8 | Санкт-Петербург | 1 |
| 9 | Мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | 1 |
| | итого | 9 |
| 10 | Шар земной именуется миром | 1 |
| 11 | Изготовление книжки малышки «Пословицы о мире» | 1 |
| 12 | Открываем Америку. Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 13 | Просмотр мультфильмов | 1 |
| 14 | Хождение за три моря. Индия | 1 |
| 15,16 | Кругосветное путешествие | 2 |
| | итого | 7 |
| 17 | По неведомым дорожкам | 1 |
| 18 | Рисование сказки | 1 |
| 19 | В суровом северном краю | 1 |
| 20 | Викторина «Сказочный мир Андерсена» | 1 |
| 21 | Секреты старого замка | 1 |
| 22 | Игра-тренинг «Настоящие леди и джентльмены» | 1 |
| 23 | Под жарким солнцем Черной Африки | 1 |
| 24 | Сочинение про африканских животных или растениях | 1 |
| 25 | Там, где восходит солнце | 1 |
| 26 | Изготовление изделий в технике оригами «Бумажная страна» | 1 |
| | итого | 10 |
| 27 | Из дальних странствий возвращаясь | 1 |
| 28 | Мир семьи | 1 |
| 29 | Мини-проект «Любимые семейные праздники и традиции» | 1 |
| 30 | Я и мое имя | 1 |
| 31 | Мини-проект «Гайна моего имени и фамилии» | 1 |
| 32 | Свет мой, зеркальце, скажи | 1 |
| 33 | Сочинение от лица любимой игрушки | 1 |
| 34 | Вместе-дружная семья (обобщающее занятие) | 1 |
| | итого | 8 |
| | всего | 34 |

Календарно-тематическое планирование, 3-4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---------|--------------------------------------|--------------|
| 1,2 | Мы и наши соседи | 2 |
| 3 | Аист на крыше | 1 |
| 4 | У янтарного моря | 1 |
| 5,6,7 | Мои путешествия (обобщающее занятие) | 3 |
| 8 | В горах Кавказа | 1 |
| 9,10,11 | Многоцветные краски Востока | 3 |

| | | |
|----------|--|----|
| 12,13,14 | Фестивальные встречи | 3 |
| | итого | 14 |
| 15,16,17 | Я взрослою | 3 |
| 18,19,20 | Мои права | 3 |
| 21,22,23 | Таинственный мир знаний | 3 |
| 24,25 | Пора в путь-дорогу | 2 |
| 26,27,28 | Путешествие по родному краю (обобщающее занятие) | 3 |
| | итого | 14 |
| 29 | Приглашаем в театр | 1 |
| 30,31 | Досуг- дело серьезное | 2 |
| 32,33 | Правила общения. Культура поведения | 2 |
| 34 | Парк чудес и открытий (обобщающее занятие) | 1 |
| | итого | 6 |
| | всего | 34 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Здоровейка»

Составитель:
Иринцеева Елена Эдуардовна,
учитель начальных классов.

д. Кутанка, 2020 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *Личностные результаты*- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;
- *Метапредметные результаты*- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные,);
- *Предметные результаты*- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. А также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- *прогнозировать* последовательность действий на занятии;
- *учить высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с правилами игры, *учить работать* по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. *познавательные УУД:*

- делать предварительный отбор подвижных игр;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;
 - средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.
- 1. коммуникативные УУД:**
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме на уровне одного предложения или текста;
 - слушать и понимать речь других;
 - средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

**Содержание программы спортивно-оздоровительного направления «Здоровейка»
1 год обучения (33 занятия)**

Игры на взаимодействие между учащимися - 12 занятий

Цель: воспитание инициативности, смелости, самостоятельности действий, быстроты реакций и ориентировки в пространстве.

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств - 21 занятие

Цель: способствовать усилению деятельности костно-мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем через активные двигательные действия.

Подвижные игры закаляют организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

Игры по выбору учащихся - 16 занятий

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика – 27 занятий

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика – 30 занятий

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры – 45 занятий

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности

Тематическое планирование

| № | Тема занятия 1 год обучения | Кол-во часов |
|-------|--|-----------------|
| 1-2 | Игра «Гном, как тебя зовут | 2 |
| 3-4 | Игра «Водяной» | 2 |
| 5-6 | Игра «Мы веселые ребята» | 2 |
| 7-8 | Игра «Гуси- лебеди» | 2 |
| 9-10 | Соревнование скороходов | 2 |
| 11-12 | Игра «Волк во рву» | 2 |
| 13-14 | Игра «К своим флажкам» | 2 |
| 15-18 | Игры по выбору учащихся | 4 |
| 19-20 | Эстафета с мячами | 2 |
| 21-22 | игра «Птицы и клетка» | 2 |
| 23-24 | Игра «Угадай, кто» | 2 |
| 25-26 | Эстафета зверей | 2 |
| 27-28 | Игры по выбору учащихся | 2 |
| 29-30 | Игра «Стой!» | 2 |
| 31-32 | Игра «Веселые музыканты» | 2 |
| 33-34 | Игра «Совушка» | 2 |
| 35-38 | Игры по выбору учащихся | 4 |
| 39-40 | Эстафета со скакалками | 2 |
| 41-42 | Игра «Паровозик» | 2 |
| 43-44 | Игры по выбору учащихся | 2 |
| 45-46 | Игра «Вышибалы» | 2 |
| 47-48 | Игра «Воробьи и вороны» | 2 |
| 49-50 | Игра «Салки» | 2 |
| 51-54 | Повторение изученных игр | 4 |
| 55-56 | Эстафета «Кенгуру» | 2 |
| 57-58 | игра «Симон говорит» | 2 |
| 59-60 | игра «мишки и шишки»» | 2 |
| 61-62 | игра «Медведь» | 2 |
| 63-66 | Игры по выбору учащихся | 4 |
| № | Тема знятия 2 год обучения | Кол-во часов |
| 1-2 | Игры с элементами легкой атлетики «Осенний марафон» | 2 |
| 3-4 | Игра «Чай-чай выручай» | 2 |
| 5-6 | Игра «День и ночь» | 2 |
| 7-8 | Игра «Вызовы» | 2 |
| 9-10 | Игра «Гонка мячей по кругу» | 2 |
| 11-12 | Прыжки в длину | 2 |
| 13-14 | Игра «Караси и щука» | 2 |
| 15-16 | Игра «Кто выше?» | 2 |
| 17-18 | Игра с обучением прыжкам в высоту «Достань мячик» | 2 |
| 19-20 | Ритмическая гимнастика Игра ««Веселые ладошки»» | 2 |

| | | |
|----------|--|-------------------------|
| 21-22 | Игра «Веселый зоопарк» | 2 |
| 23-24 | «Красивая спина» | 2 |
| 25-26 | Игра «Дружные ребята» | 2 |
| 27-30 | Игра «Веселый сапожок» | 4 |
| 31-36 | "Непоседы" | 6 |
| 37-38 | Игра «Ритмическая мозаика» | 2 |
| 39-40 | Лыжная подготовка Скользящий шаг с палками | 2 |
| 41-42 | Игра «Царь горы» | 2 |
| 43-44 | Повороты на месте и в движении | 2 |
| 45-46 | Игра «Попади в цель» | 2 |
| 47-48 | Игры по выбору учащихся | 2 |
| 49-50 | Эстафета «Снежный город» | 2 |
| 51-52 | Лыжная эстафета | 2 |
| 53-54 | Подвижные игры игры и эстафеты с мячами | 2 |
| 55-56 | Игра «Класс, смирно!» | 2 |
| 57-58 | Броски мяча в корзину | 2 |
| 59-60 | Игра «Боулинг» | 2 |
| 61-62 | Игра «Картошка» | 2 |
| 63-64 | Соревнование по прыжкам через скакалку | 2 |
| 65-66 | Игра «Веселые пингвинята» | 2 |
| 67-68 | Игра «Солнышко» | 2 |
| № | Тема занятия 3 год обучения | Кол-во часов |
| 1-2 | Игры с элементами легкой атлетики «Метатели» | 2 |
| 3-4 | Игра «Пустое место» | 2 |
| 5-6 | Игра « У ребят порядок строгий» | 2 |
| 7-8 | Игра «К своим флажкам» | 2 |
| 9-10 | Игра «Прыгающие воробушки» | 2 |
| 11-12 | Веселые старты «Лабиринт» | 2 |
| 13-14 | «Прыжки по полосам» | 2 |
| 15-16 | «Играй, играй, мяч не теряй» | 2 |
| 17-18 | Прыжки в длину и высоту с прямого разбега | 2 |
| 19-20 | Ритмическая гимнастика «Исправь осанку»» | 2 |
| 21-24 | Упражнения на согласованность движений с музыкой | 4 |
| 25-26 | Игра «Зайцы в огороде» | 2 |
| 27-32 | Разучивание комплекса ритмических упражнений с лентой «Осенний лес» | 6 |
| 33-34 | Ритмические упражнения с обручами | 2 |
| 35-36 | Игра «Верёвочка под ногами» | 2 |
| 37-38 | «Гимнасты» | 2 |
| 39-40 | Лыжная подготовка Одновременный двухшажный ход | 2 |
| 41-42 | Поворот переступанием | 2 |

| | | |
|----------|--|-------------------------|
| 43-44 | Игра «Защита укрепления» | 2 |
| 45-46 | Игра «Перевозка груза» | 2 |
| 47-50 | Игры на развитие скорости «Верхом на клюшке» | 4 |
| 51-52 | Игра – соревнование «Не уступлю горку!» | 2 |
| 53-54 | <u>Подвижные игры</u> Игры на внимание и быстроту «Поезд» | 2 |
| 55-56 | Игры с прыжками и бегом «Прыгуны и пятнашки» | 2 |
| 57-62 | «Веселые старты» Старт группами Командный бег | 6 |
| 63-64 | «Мини-гандбол» | 2 |
| 65-68 | Повторение изученных игр | 4 |
| № | Тема занятий 4 год обучения | Кол-во часов |
| 1-6 | Встречная эстафета. «Волк и ягненок» «Кто раньше» | 6 |
| 7-10 | Эстафета со скакалкой. Смена номеров | 4 |
| 11-14 | Погоня по кругу. «Перебежки» | 4 |
| 15-18 | «Рыбная ловля» Игровые упражнения с малыми мячами. | 4 |
| 19-20 | <u>Ритмическая гимнастика</u> Элементы основной гимнастики (общеразвивающие, строевые и прикладные упражнения) | 2 |
| 21-22 | Игра на развитие гибкости тела. «Гимнасты» | 2 |
| 23-26 | Упражнения с элементами хореографии и танца; Игры с лентами «Осенний лес» | 4 |
| 27-30 | «Прыгающие воробушки». . «Прыжки по полосам» | 4 |
| 31-36 | Упражнения с предметами: лентой, обручем, мячом | 6 |
| 37-38 | Соревнование «Лабиринт» | 2 |
| 39-40 | <u>Лыжная подготовка</u> Эстафета 4x50 без лыжных палок | 2 |
| 41-42 | Игра «Два мороза» | 2 |
| 43-46 | Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке; «Кто дальше уедет» | 4 |
| 47-48 | Игра «Заяц без логова» | 2 |
| 49-50 | Передвижение на лыжах различными способами в режиме умеренной интенсивности | 2 |
| 51-52 | <u>Подвижные игры с элементами спортивных игр</u> "Снайперы" | 2 |
| 53-54 | "Перетягивание через черту" | 2 |
| 55-56 | "Эстафета с лазаньем и перелезанием" | 2 |
| 57-62 | Бег с мячом Бег по линиям «День» и «Ночь» | 6 |
| 63-64 | Кто точнее? | 2 |
| 65-68 | «Пионербол» | 4 |