

*Приложение к ООП ООО
(ФГОС ООО)
МБОУ «Кутанская ООШ»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ для 5-6 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 – 6 классов
срок реализации программы: 2 года

Составители:
Петрунина Александра Павловна, учитель
истории и обществознания

д. Кутанка, 2020 г.

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

К программе прилагаются оценочные материалы (Приложение 1). Количество часов – 1 час в неделю.

Класс	Общее кол-во часов	Основы духовно-нравственной культуры народов России (кол-во часов)	
		Предметная линия учебников под редакцией Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков – Москва: «Вентана Граф», 2020 г.	По рабочей программе
5	34	34	34
6	34	34	34

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издатель учебника
Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	«Вентана-Граф»
Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А.В. Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	6	«Вентана-Граф»

Программа рассчитана на 68 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / класс – 5, 34 часа; 2 год обучения / класс – 6, 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. 5 КЛАСС

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической
- позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,
- осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.);
- вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентации.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание тем учебного предмета ОДНКНР.

5 класс

Раздел 1. В мире культуры - 3 часа

Введение в курс ОДНКНР. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 11 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура - 14 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности - 3 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. - 3 часа

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс

Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (1 ч).

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Религия и культура (24 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.

Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир (8 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Заключительный урок (1 ч)

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Величие многонациональной российской культуры	2
2	Человек – творец и носитель культуры	2
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
4	Жизнь ратными подвигами полна	2
5	В труде – красота человека	2
6	«Плод добрых трудов славен»	2
7	Люди труда	2
8	Бережное отношение к природе	2
9	Семья – хранитель духовных ценностей	2
10	Роль религии в развитии культуры	2
11	Культурное наследие христианской Руси.	2
12	Культура ислама	2
13	Иудаизм и культура	2
14	Культурные традиции буддизма	2
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
16	Хранить память предков	2
17	Твой духовный мир	1
18	Итоговое занятие по учебному курсу «ОДНКНР»	1

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России?	1
	Религия и культура (19 ч.)	
2	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие культуры общества и примеры культовых ценностей культуры.	1
3	Представления о сотворении мира в разных религиях.	1
4	Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.	1
5	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.	1
6	Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей.	1
7	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры.	1
8	Икона - художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон.	1
9	Особенности православного календаря. Православные праздники.	1
10	Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России 7-12 вв.- золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования.	1
11	Мечеть - архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры.	1
12	Традиции ислама в воспитании детей.	1

13	Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.	1
14	Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.	1
15	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора - Пятикнижие Моисея.	1
16	Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира.	1
17	Синагога- дом окнами на Восток, прообраз мироздания, моельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.	1
18	Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России.	1
19	Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов.	1
20	Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство Танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.	1
	Как сохранить духовные ценности (5 ч)	
21	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедания.	1
22	Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.	1
23	Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
24	Примеры благотворительности из российской истории.	1
25	Известные меценаты России.	1
	Твой духовный мир (8 часов)	
26	Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир.	1
27	Интересы, склонности, убеждения человека.	1
28	Культура человека и его образованность.	1
29	Влияние образования на повышение уровня культуры.	1
30	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.	1
31	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.	1
32	Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.	1
33	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1
34	Обобщающий урок	1

Оценочный материал

Итоговый тест по курсу ОДНКНР 5 класс 1 вариант

Часть А.

1. Кто из знаменитых людей писал музыку?

А) И. Кулибин Б) К. Брюллов В) Д.Шостакович

2. Кто самый известный иконописец в России?

А) И. Репин Б) А. Рублев В) К. Брюллов

3. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»

А) Суди о человеке по его труду Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

4. * Выбери качества нравственного человека

А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение
Ж) злоба З) патриотизм

5. Сергей Радонежский благословил полководца

А) Александра Невского Б) Дмитрия Донского Г) Иллариона Кутузова

6. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном

А) Галина Уланова Б) Софья Ковалевская Г) Надежда Дурова

7. Выбери сказку о труде

А) 12месяцев С. Маршак Б) Аленький цветочек А. Аксаков В) Гадкий утенок Г. Андерсен

8. Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

А) Екатерина 2 Б) Петр 1 В) Николай 2

9* Найди соответствие поговорок.

А) Рана от языка не заживает Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид
В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит
2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь 3. Кто старое помянет - тому глаз вон

10. Эта книга о семейных ценностях

А) «Книга о здоровой и вкусной пище» Б) «Домострой» В) «Книга садовода»

11. Христианство пришло на Русь

А) 1088г. Б) 988г. В) 910г.

12. Славянский алфавит создали

А) Ярослав Мудрый Б) Дмитрий Донской В) Кирилл и Мефодий

13. Послушаем звон колоколов... Благовест – это

А) погребальный звон Б) звон во все колокола
В) мерные удары в один из больших колоколов

14. Где возник Ислам?

А) Крымском полуострове В) Командорских островах Г) Аравийском полуострове

15. В мечетях преобладают украшения, изображающие

А) человека Б) животное Г) орнамент

16. Тора - главная книга у

А) христиан Б) буддистов В) иудаистов

17. Танка - традиционное искусство

А) христиан Б) мусульман В) буддистов

18. Храм Христа Спасителя построен в честь победы

- А) в Отечественной войне 1812г. Б) в честь ледового побоища
В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



1.



2.



3.

Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм Б) православие В) иудаизм Г) ислам



1.



2.



3.

4.



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

1. Деловой	А. Уважение к старшим
2. Семейный	Б. пунктуальность
3. Телефонного общения	В. необходимо указывать дату написания и от кого.....
4. Письма	Г. не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет	1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	3.Моральные нормы и принципы

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**2 вариант****А1. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»**

1. Суди о человеке по его труду
2. Дерево держится корнями, а человек – друзьями
3. Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

А2. Выбери качества нравственного человека

1. корысть
2. милосердие
3. мстительность
4. бескорыстие
5. жадность
6. всепрощение
7. злоба
8. патриотизм

А3. Выбери литературного героя, который защищает Родину

1. Дюймовочка
2. Никита Кожемяка
3. Аленушка
4. Соловей-разбойник
5. Герда
6. Алеша Попович

А4. Выбери сказку о труде

1. «12 месяцев» С. Маршак
2. «Аленький цветочек» А. Аксаков
3. «Гадкий утенок» Г. Андерсен

А5. Укажи государственные символы России

1. флаг
2. столица
3. герб

А6. Глава нашего государства – это...

1. император
2. президент
3. губернатор

А7. Укажи города России

1. Новосибирск
2. Пекин
3. Киев
4. Владивосток
5. Екатеринбург

А8. Что такое свобода?

1. независимость
2. способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

А9. Моральный выбор – это...

1. выбор между добром и злом

2. обязанность уважать других людей

A10. Справедливость – это ...

1. почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

2. моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

A11. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле –это...

1. честь

2. совесть

3. долг

A12. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

1. культура

2. ответственность

3. совесть

A13. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

1. а младенец мать

2. а земля людей

3. а браниться грех

A14. Выберите светский государственный праздник

1. праздник Последнего звонка

2. свадьба

3. Международный женский день

A15. Что такое порядочность?

1. строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам

2. привязанность между людьми

3. оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

A16. Что такое этикет?

1. повседневное уважение и открытая, доброжелательность к людям

2. установленный, принятый порядок поведения

3. оказание бескорыстной помощи другим людям

A17. Добро создается из

1. добрых чувств и мыслей

2. из благодарности за добрые дела

3. добрых дел

A18. Отечество – это ...

1. страна, где человек родился и вырос

2. страна, где человек живет в данный момент

3. дом, который построил человек

A19. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

1. патриот

2. труженик

3. воин

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость

2. жадность

3. хитрость



1.



2.



3.

Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



1.



2.



3.



4.

Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Деловой	уважение к старшим
Семейный	пунктуальность
Телефонного общения	необходимо указывать дату написания и от кого.....
Письма	не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1.Этикет	1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	3.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	4.Культура поведения

Часть С

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

Итоговый тест по курсу ОДНКНР 6 класс

1. Как древние люди относились к природе?

Выберите верные ответы.

- А) они не отделяли себя от природы;
- Б) они не понимали и боялись природу;
- В) они считали, что каждый предмет имеет свою душу;
- Г) они почитали природу, относились к ней с благоговением.

2. Зачем нужны заповедники? Дайте развернутый ответ.

3. Продолжи список. В семье ребенок учится

- А) правилам поведения,
- Б) милосердию и любви к людям,
- В) трудолюбию и самостоятельности...
- Г) _____
- Д) _____
- Е) _____

4. Заполни пропуски.

Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы:

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким _____ и заботу. _____ его интересы и взгляды. Старайся скрывать свое дурное _____ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, что _____ другому. Сначала подумай о другом, а потом уже о _____. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их _____.

5. Семейные ценности в разных религиозных культурах. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Ислам | а) «Что Бог сочел, того человек да не разлучает». |
| 2) Иудаизм | б) Родители указывают детям правильный путь. |
| 3) Буддизм | в) Муж наставник жены, жена повинуется мужу. |
| 4) Христианство (Православие) | г) «Венец стариков – сыновья сыновей, и слава детей родители их». |

6. Христианство пришло на Русь в ...

- а) 566 году, б) 988 году, в) 898 году.

7. Христианство пришло на Русь при князе

- а) Олеге, б) Владимире, в) Иоанне.

8. Славянскую письменность создали...

- а) Владимир и Ярослав, б) Кирилл и Мефодий.

9. Ислам возник - когда и где?

- а) в 8 веке на Пиренейском полуострове;
- б) в 7 веке на Аравийском полуострове;
- в) в 9 веке на Балканском полуострове.

10. Заполните пропуски.

Мусульманский храм называется _____.

Возвышающиеся башни мечети называются _____.

Символ ислама над куполом мечети – это _____.

Священная книга мусульман - _____.

11. Заполните пропуски.

Священная книга иудеев - _____.

Храм иудеев называется _____.

Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с _____.

Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили _____ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог и люди не смогли _____.

12. Буддизм зародился ... Выбери правильный ответ.

- а) в Китае в I тысячелетии до н. э.;

б) в Индии в середине I тысячелетия до н. э.;

в) в Монголии в 200 г. до н.э..

13. Первый в Европе буддийский храм открылся ... Выбери правильный ответ.

а) в Париже;

б) в Риме;

в) в Петербурге.

14. Перевод этого слова - «рисунок на ткани, который может быть свернут и взят с собой». Что это?

а) ступа; б) танка; в) медитация.

15. Заполните пропуски. Найдите ошибку.

Согласно Конституции РФ, верующие _____ осуждаться за свою веру.

Традиционные религии России – буддизм, _____, протестантизм, православие. В

наши дни государство _____ о сохранении духовных ценностей. Однако от

каждого из нас зависит будущее российской культуры.