Приложение к АООП УО
(ФГОС УО)
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общей образовательной программой образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС УО, I вариант)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - МАТЕМАТИКА

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-го класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
5 КЛАСС

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Ганзий Г.А., учитель математики,
I квалификационной категории

д. Кутанка 2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС УО на уровне основного общего образования (вариант 1).

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование.

Приложение 1: к программе включены оценочные материалы.

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для специальных. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида, автор М.Н.Перова. Москва «Просвещения» 2016г.,

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающимся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- выразительно читать и пересказывать текст.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше -меньше) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно-тематический план 5 класса
(4 часа в неделю)

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			теоретических занятий	практических занятий
1	Сотня	15	14	1
2	Геометрический материал	24	23	1
3	Тысяча	20	19	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16	15	1
5	Обыкновенные дроби	6	5	1
6	Умножение и деление чисел	45	41	4
7	Повторение	9	9	-
8	Годовая (итоговая) контрольная работа	1	-	1
итого		136	126	10

Содержание учебного материала

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈. Сравнение чисел, в том числе разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше) (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 суток. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
СОТНЯ (15 ч.)			
1	1	Числа 1 - 100	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	1	Математические действия в пределах 100	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
3	1	Решение задач и примеров в пределах 100	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
4	1	Числа, полученные при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
5	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
6	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7	1	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
8	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	Коррекция произвольного внимания.
9	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	Коррекция произвольного внимания.
10	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	Коррекция логического мышления.
11	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	Коррекция логического мышления.
12	1	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	Коррекция логического мышления.
13	1	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
14	1	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
15	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	Развитие самостоятельности, аккуратности.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение, 4 ч.)			
16	1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
17	1	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	Коррекция зрительного восприятия.

			Коррекция переключаемости и распределения внимания.
18	1	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
19	1	Квадрат. Свойства его сторон и углов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
ТЫСЯЧА (20 ч.)			
20	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.
21	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.
22	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.
23	1	Округление чисел до десятков и сотен	Развивать умения планировать свою деятельность.
24	1	Римская нумерация	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
25	1	Меры стоимости и длины	Развитие вербальной и слуховой памяти.
26	1	Меры массы и соотношение между ними	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27	1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания.
28	1	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	Коррекция произвольного внимания.
29	1	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	Коррекция произвольного внимания.
30	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Коррекция логического мышления.
31	1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Коррекция логического мышления.
32	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
33	1	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
34	1	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
35	1	Сложение и вычитание неполных	Развитие волевых качеств:

		трёхзначных чисел	настойчивости, целеустремлённости.
36	1	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
37	1	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
38	1	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
39	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Развитие аккуратности, самоконтроля.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)			
40	1	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
41	1	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
42	1	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
43	1	Равнобедренный треугольник и его свойства	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
44	1	Разносторонний треугольник и его свойства	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция логического мышления
45	1	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
46	1	Решение задач на разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
47	1	Кратное сравнение чисел	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления
48	1	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления
49	1	Контрольная работа по теме: «Сравнение чисел».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)			
50	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
51	1	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
52	1	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
53	1	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
54	1	Вычитание с одним переходом через разряд	Развитие вербальной и слуховой памяти.
55	1	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	Развитие вербальной и слуховой памяти.
56	1	Вычитание с двумя переходами через разряд	Развитие вербальной и слуховой памяти.
57	1	Вычитание с двумя переходами через разряд	Развитие вербальной и слуховой памяти.
58	1	Вычитание из круглых сотен и тысячи	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
59	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
60	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
61	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
62	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
63	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
64	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Коррекция логического мышления.
65	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Коррекция логического мышления.
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)			
66	1	Структура обыкновенной дроби	Коррекция мелкой моторики рук.
67	1	Сравнение дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
68	1	Сравнение дробей	Коррекция переключаемости и

			распределения внимания.
69	1	Правильные и неправильные дроби	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
70	1	Правильные и неправильные дроби	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
71	1	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)			
72	1	Умножение чисел 10, 100	Коррекция мелкой моторики рук.
73	1	Деление на 10, 100	Коррекция мелкой моторики рук.
74	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
75	1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	1	Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
77	1	Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
78	1	Меры времени. Год	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
79	1	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Коррекция логического мышления.
80	1	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Коррекция логического мышления.
81	1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Коррекция логического мышления
82	1	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания.
83	1	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания.
84	1	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	Коррекция произвольного внимания.
85	1	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.
86	1	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания.

87	1	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	Коррекция произвольного внимания.
88	1	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	Коррекция произвольного внимания.
89	1	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания.
90	1	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	Коррекция произвольного внимания.
91	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
92	1	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
93	1	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
94	1	Проверка умножения и деления	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
95	1	Проверка умножения и деления	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
96	1	Контрольная работа по теме «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
97	1	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
98	1	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
99	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
100	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
101	1	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
102	1	Решение задач и примеров на умножение	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
103	1	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
104	1	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.

105	1	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
106	1	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
107	1	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
108	1	Нахождение частного полного и неполного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
109	1	Решение задач на уменьшение в несколько раз	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
110	1	Контрольная работа по теме «Деление трёхзначного числа на однозначное»	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
111	1	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	Коррекция логического мышления.
112	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.
113	1	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	Коррекция логического мышления.
114	1	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	Коррекция логического мышления.
115	1	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	Коррекция логического мышления.
116	1	Контрольная работа по теме «Все математические действия в пределах 1000»	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)			
117	1	Построение разносторонних треугольников	Коррекция зрительного восприятия
118	1	Построение равнобедренных треугольников	Коррекция зрительного восприятия
119	1	Построение равносторонних треугольников	Коррекция зрительного восприятия
120	1	Круг, окружность	Коррекция зрительного восприятия
121	1	Линии в круге	Коррекция зрительного восприятия
122	1	Масштаб	Коррекция логического мышления
ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ, 9 ч.)			
123	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания
124	1	Решение задач и примеров в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания
125	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания
126	1	Увеличение, уменьшение числа в	Коррекция произвольного

		несколько раз, нахождение его части	внимания
127	1	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания
128	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания
129	1	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания
130	1	Решение примеров и задач на нахождение части числа	Коррекция произвольного внимания
131	1	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	Коррекция произвольного внимания
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ, 4 ч.)			
132	1	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
133	1	Прямоугольник (квадрат)	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
134	1	Прямоугольник (квадрат)	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
135	1	Куб. Брус. Шар.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
136	1	Годовая (итоговая) контрольная работа.	Развитие самостоятельности, аккуратности.

Приложение 1

Контрольные работы по математике

Арифметические действия в пределах 100.	
I вариант	**II вариант**
Решить задачу. Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня? Решить примеры. 42-15 6×4:3 26+37 5×6:10 54-19 4×6:3 Найти неизвестный компонент. X+30=80 91- X=45	Решить задачу. В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках? Решить примеры. 71-48 3×6:2 46+36 4×4:8 45-18 8×3:6 Найти неизвестный компонент. X+40=100 84- X=5

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах? Реши примеры. а) 626 – 410 д) 724-224 б) 345+520 е) 865-743 в) 278 + 311 ж) 548-(200+148) г) 250 +742 з) 475-(100+175)	Решите задачу. В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? Реши примеры. а) 276-176 д) 432-302 б) 324+651 е) 325+223 в) 321+204 ж) 628-(400+128) г) 836-520 з) 724-(324+100)

I вариант	**II вариант**
Решите задачу. В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? Решите примеры. а) 528 + 266 - 124 в) 384 + 437 б) 355 + (197- 89) г) 889 – 346	Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин? Решите примеры. а) 518 + 166 - 152 в) 484 + 347 б) 235 + (107- 49) г) 989 – 336

Арифметические действия в пределах 1000.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца? Решите примеры. а) 245+(690-105) е) 345+128 б) 1000-546-379 ж) 810-375 в) 500:10 з) 56×10 г) 0×134 и) 300:100 д) 22×10 к) 0:678	Решите задачу. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники? Решите примеры. а) 125+(610-156) е) 435+128 б) 1000-456-179 ж) 910-375 в) 900:10 з) 65×10 г) 0×564 и) 700:100 д) 45×10 к) 0:987

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам? Решите примеры. а) 21×2 г) 212×4 б) 23×3 д) 24×2+36 в) 122×2 е) 112×3-138	Решите задачу. В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую? Решите примеры. а) 32×3 г) 213×2 б) 234×2 д) 23×2+28 в) 121×4 е) 221×4-199

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин? Решите примеры. а) 842:2 в) 426:2+359 б) 96:3 г) 844:4-96	Решите задачу. В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин? Решите примеры. а) 844:4 в) 969:3+417 б) 48:2 г) 448:4-79

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах? Решите примеры. а) 194×5 г) 108:3 б) 217×3 д) 716:4 в) 305×2 е) 410:5	Решите задачу. На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня? Решите примеры. а) 175×4 г) 612:6 б) 209×3 д) 414:6 в) 347×2 е) 730:5

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка? Решить примеры и проверить. а) 248+57 в) 344-216 б) 349+191 г) 273-154 Решить примеры. а)496+349-296 б)748-(862-526) Найдите х а)324-х=156 б)85+х=146	Решите задачу. Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады? Решить примеры и проверить. а) 857+42 в) 452-38 б) 373+627 г) 756-573 Решить примеры. а)478+445-245 б)346+(254-98) Найдите х а)х+110=715 б)х-501=199

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте. а) 194 · 5 в) 716 : 4 б) 217 · 3 г) 410 : 5 Решите примеры. а) 148 · 4 – 310 б) 714 : 7 + 825	Решите задачу. Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте. а) 175 · 4 в) 414 : 6 б) 209 · 3 г) 730 : 5 Решите примеры. а) 385 · 2 – 496 б) 654 : 6 + 378

Все действия в пределах 1000. (Итоговая)	
I вариант	**II вариант**
Решите задачу. Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике? Решите примеры. а) 372 : 3 в) 690 : 6 + 448 б) 171 · 2 г) 196 · 4 - 138 д) (916 – 747) · 6	Решите задачу. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике? Решите примеры. а) 197 · 4 в) 602 – 435 : 5 б) 618 : 6 г) (208+134) · 2 д) 109 + 368 · 2