

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 27.08.2020 г.



Утверждаю
приказ от 27.08.2020 г. № 46/9
Директор МБОУ «Кутанская ООШ»
И.В.Сиденов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу основного общего образования
для обучающегося 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2020-2021 учебный год**

2020 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану, реализующего адаптированную основную
общеобразовательную программу основного общего образования
для обучающегося 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающегося 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сформирован на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. Т.Б.Башировой, С.М.Соколовой, Иркутск, 2011 г.;
- Устава МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа».

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по 6 классу.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося.

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. В преподавании учебных дисциплин используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия; увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

В учебный план включены следующие учебные предметы:

- Счёт
- Чтение и письмо
- Развитие речи
- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- Физическая культура
- Пение и ритмика
- Рисование
- Трудовое обучение

Содержание основных компонентов учебного плана

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам, которые содержат материал, помогающий учащемуся подготовиться к простейшим видам учебной деятельности, соблюдать режим учебной деятельности, уметь работать под контролем и с помощью учителя.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, несёт развивающий характер, направлено на освоение обучающимся умения применять полученные представления для решения новых задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития ребенка и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В учебных предметах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускнику стать полезным членом общества.

Содержание образовательных предметов

Чтение и письмо. Навыки чтения и письма, которыми овладевает учащийся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации такого ребёнка.

Главная задача уроков чтения - выработка у учащегося навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащегося недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового

и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности ребёнка с умеренной умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

Счёт. Уроки-занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 5 раз в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;

Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Развитие речи. Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомится учащийся на одном уроке должно быть ограничено, иначе он их не запомнит. На уроках создаются ситуации по активизации речевых ресурсов обучающегося, словесному оформлению его желаний и действий. С этой целью обучающийся должен заучивать вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции. На предметных уроках даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Обучающийся ведёт наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания. Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию обучающегося с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит его к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащийся ставится перед необходимостью

планировать свою работу. Он начинает осознавать последовательность определенных действий. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию обучающийся знакомится с необходимыми сведениями, которые способствуют формированию практических умений и навыков.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у учащегося самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Физическая культура. Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Подбираются такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Уроки физической культуры состоят из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В учебный предмет включены следующие разделы: общеразвивающие и общекорректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить учащегося готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Пение и ритмика. Учебный предмет по музыке и ритмике для учащегося с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлен на формирование интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Разделы предмета: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Предусмотрена постоянная работа как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание

согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

Рисование. Уроки по рисованию способствуют развитию у обучающегося правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащегося развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Трудовое обучение. Адаптированная основная образовательная программа представлена курсом «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Школьник приобретает навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитара и уборщика различных помещений. Учащийся приобретает навыки мойщика посуды, дворника.

На уроках труда учащийся овладевает элементарными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях для трудовой деятельности инвалидов. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки, которые включают в себя следующие этапы работы:

- Ориентировка в задании;
- Пробное выполнение трудовых действий;
- Демонстрация правильного приема работы.

В ходе выполнения практических работ учащийся учится давать отчет о проделанной работе, самостоятельно оценивать качество своей и чужой продукции.

Организация образовательного процесса.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока, в первую смену. Учащийся занимается инклюзивно в общеобразовательном классе. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающегося с ОВЗ, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на:

- максимальную обязательную недельную нагрузку в 6 классе - 29 часов;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;

– продолжительность уроков – 45 минут.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающегося в заключении ИПРА и представлена курсами:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Логопедическое занятие
- Социально-бытовая ориентировка
- Ритмика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий педагогом-психологом. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Развивающая область учебного плана реализуется через курсы внеурочной деятельности, которые направлены на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающегося 6 класса
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2020 - 2021 учебный год

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6* кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
Максимальная нагрузка на 1 ученика	27	29	31	31	31	149
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Коррекционно–развивающая область:	5	5	5	5	5	25
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2				
Логопедическое занятие		1				
Социально-бытовая ориентировка		1				
Ритмика		1				
Внеурочная деятельность:	5	5	5	5	5	25
Мир вокруг нас		1				
Я – гражданин		2				
В мире прекрасного		1				
Подвижные игры		1				
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

*В данном классе обучается учащийся с ограниченными возможностями здоровья.