

Приложение к АООП ООО  
(ФКГОС ООО детей с ОВЗ)  
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной  
основной общеобразовательной программой образования обучающегося  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(ФКГОС для детей с ОВЗ), 9 класс

**Коррекционно-развивающая область**

№ п/п	Название курсов
1.	Рабочая программа курса РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ
2.	Рабочая программа курса ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
3.	Рабочая программа курса СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куганская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Куганская ООШ»  
от 31 августа 2020г. № 48/7

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по адаптированной основной общеобразовательной программе  
основного общего образования для обучающегося  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
по коррекционно – развивающей области  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 9 класс

Составитель: Иринева Елена Эдуардовна,  
учитель начальных классов

2020 г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ООО обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения обучающимся программы**

Учащиеся должны знать:

- Разницу между предметами по форме, величине, цвету;
  - Различать основные цвета и их оттенки;
  - Конструировать предметы из геометрических фигур;
  - Узнавать предмет по части;
  - Определять на ощупь разные свойства предметов;
  - Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
  - различать «наложенные» изображения предметов;
  - различать вкусовые качества;
  - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
  - различать характер мелодии;
  - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
  - соотносить времена года с названиями месяцев.
- Учащиеся должны уметь:
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
  - выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
  - пользоваться элементами расслабления;
  - группировать предметы по двум самостоятельным выделенным признакам, обозначать их словом;
  - смешивать цвета, называть их;
  - конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
  - находить нереальные элементы нелепых картинок;
  - определять противоположные качества и свойства предметов;
  - самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
  - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
  - определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
  - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
  - определять возраст людей.

## Содержание курса

### 9класс

Раздел 1. Комплексное обследование детей.

Определение первичного уровня развития.( 4часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Эмоции.

Раздел 2. Я и мои роли(10часов)

Задачи: Способствовать установлению контакта между детьми помочь детям осознать свои положительные черты характера.

- Познакомить детей с правилами поведения на занятиях, выявить школьную мотивацию
- укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы

Раздел 3. Я и мои качества. (10 часов)

Задачи:

- ознакомление детей с понятием «качества людей»;
- помощь детям в исследовании своих качеств.

Раздел 4. Я и мои чувства(12часов)

Задачи:

- обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
- Ознакомление с эмоциями радости, гнева, страха.
- помощь в осознании последствий неконтролируемых эмоций.

Раздел 5. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков(20часов)

Задачи:

- ознакомление детей с понятием
- помощь детям в исследовании своих качеств.

Раздел 6.Эмоциональный мир. (8часов)

Задачи:

- ознакомление детей с понятием «качества людей»;
- помощь детям в исследовании своих качеств.

Раздел 7. Повторяем пройденное.(2часа)

Выполняем упражнения на 4-х фазное дыхание. Повторяем элементы релаксации.

Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Раздел 8. Итоговая диагностика учащихся (4часа)

Групповое и индивидуальные обследования. Сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

## Тематическое планирование

### 9класс

№	Кол-во ч.	Тема занятия
1-2	2	Обследование детей.
3-4	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка Предметов по форме, величине и цвету.
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов(по длине, ширине, высоте).
6	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно-выделенным признакамиз4 –5предметов.
7-8	2	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков
9	1	Цветовой спектр. Смещение цветов(оттенки).
10	1	Определение постоянных цветов.
11-12	2	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
13	1	Узнавание предмета по одному элементу.
14	1	Узнавание предмета по словесному описанию. Словесное описание предмета.
15-16	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор»,мелкие пазлы).
17-18	2	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.
19	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.
20-21	2	Вычерчивание геометрических фигур. Горизонталь, вертикаль, параллель.
22	1	Упражнения«Речь–ритм–движение».Рисунки по образцу.
23-24	2	Графический диктант с усложненными заданиями.
25-27	3	Совершенствование мелких движений(мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)
28	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.
29-30	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.
31	1	Воображаемые действия. Угадай слово.
32-33	2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.
34	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.
35-36	2	Игры с мелкой мозаикой.
37-38	2	Профилактика и коррекция зрения.
39-40	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале(сравнение2-3-х предметных/сюжетных/картинок). Нахождение «нелепиц»на картинках.
41	1	Тренировка зрительной памяти.

42	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»
43-44	2	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.
45	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве
46	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка. Масштаб.
47-48	2	Дидактическая игра «Лабиринт». Вербализация ощущений.
49	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Расположи горизонтально, вертикально
50	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)
51	1	Определение времени по часам.
52-53	2	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)
54	1	Последовательность основных жизненных событий человека, его самооценка
55	1	Работа с календарем и моделью календарного года.
56	1	Длительность временных интервалов.
57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Перспектива.
58	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).
59	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?». Задачи
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Анализ
61	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.
62	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Синонимы, Антонимы.
64	1	Формирование понимания скрытого смысла. Пословицы поговорки.
65-66	2	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).
68	2	Обучение отгадыванию и составлению загадок. Проговаривание и запоминание пословиц и поговорок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кутанская ООШ»  
От 31.08.2020г. № 48/7

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
Для 9 класса**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Шулунова  
Александра Иннокентьевна, учитель  
русского языка и литературы,  
1 квалификационная категория

д.Кутанка, 2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

**Цель** программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.



Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий

4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
- 3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
- 4.Развитие связной устной и письменной речи ( изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
- 5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
- 6.Развитие высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- 8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- 9.Воспитание языковой культуры речи.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: 9 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

## Личностные и предметные результаты коррекционного курса

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li><li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li><li>• различать части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li><li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li><li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li><li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li><li>• название частей речи, их значение;</li><li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li><li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li><li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li><li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li><li>• различать части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li><li>• писать изложение и сочинение;</li><li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li><li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li><li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li><li>• название частей речи, их значение;</li><li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li><li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li><li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li></ul>

### Содержание коррекционного курса

#### I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

#### II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие

связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква *ь* после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы *не* глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

### **VI. Контроль знаний**

1	<b>Обследование</b>	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Речь. Предложение. Слово</b>	
2	Вводное занятие. Правила речи	1
3-4	Предложение. Признаки предложения	2
5-6	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	2
7-8	Главные и второстепенные члены предложения	2
9-10	Распространённые и нераспространённые предложения	2
11-12	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2
13-14	Словосочетание. Образование словосочетаний	2
15	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
16-17	Членение сплошного текста на предложения	2
18-20	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	3
21-22	Простое и сложное предложения	2
23-24	Упражнение в различении простого и сложного предложения	2
25-27	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	3
28-29	Сложное предложение с союзами и,а,но.	2
	<b>Звуки и буквы</b>	
30	Алфавит	1
31-32	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2
33-34	Употребление предлогов в предложении	2
35-36	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2
	<b>Состав слова</b>	
37-38	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2
39-41	Правописание безударных гласных в корне слова	3
42-43	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2
44-45	Роль окончания в предложении	2
46-47	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2
48-49	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2
50-51	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2
52	Овладение способами различия приставок и предлогов	1

53	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1
	<b>Части речи</b>	
54-56	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	3
57-58	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2
59-60	Собственные и нарицательные имена существительные	2
61-62	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
63-64	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2
65-66	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2
67-68	Контроль знаний	2
	Итого:	68

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
  - 2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
  - 3.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
  - 4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
  - 5.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
- Учебно-практическое оборудование:  
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);  
Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кутанская ООШ »  
от 31 августа 2020 г № 48/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Социально - бытовая ориентировка»**  
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ  
9 класс  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Биданова Марина Анатольевна,  
учитель географии,  
I квалификационной категории

2020 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально - бытовая ориентировка» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ» и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В.Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова).

Рабочая программа включает в себя:

1. планируемые результаты обучения;
2. содержание;
3. тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю, ч/нед	2
Количество часов в год, ч	68

### 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.



### ***Обучающийся должен знать:***

- размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях;
- значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи;
- правила поведения в обществе – правила приёма гостей;
- правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда;
- службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту;
- виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина;
- виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи;
- способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным;
- местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;
- учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### ***Обучающийся должен уметь:***

- подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
- предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

## **Содержание учебного материала**

### **Тема: «Одежда и обувь»**

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.

### **Тема: «Питание»**

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола.

### **Тема: «Семья»**

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения, распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

**Тема: «Культура поведения»**

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми

**Тема: «Жилище»**

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

**Тема: «Транспорт»**

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

**Тема: «Торговля»**

Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

**Тема: «Средства связи»**

Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни.

**Тема: «Медицинская помощь»**

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным, документы, подтверждающие нетрудоспособность.

**Тема: «Учреждения, организации и предприятия»**

Предприятия бытового обслуживания, их назначение.

**Тема: «Трудоустройство»**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.

**Коррекционная работа**

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Одежда и обувь»	6 ч	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
2	«Питание»	8 ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
3	«Семья»	6 ч	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
4	«Культура поведения»	4 ч	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
5	«Жилище»	4 ч	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании

			представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
6	«Транспорт»	4 ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширить кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	6 ч	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
8	«Средства связи»	6 ч	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Медицина»	6 ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2 ч	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
11	«Трудоустройство»	16 ч	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч.</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<b>Одежда и обувь</b>		<b>6</b>
1-2	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	2
3-4	Выбор одежды и обуви.	2
5-6	Средства выведения мелких пятен на одежде	2
<b>Семья</b>		<b>6</b>
7-8	Российская семья.	2
9-10	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	2
11-12	Семейные традиции	2
<b>Культура поведения</b>		<b>4</b>
13-14	Адекватность поведения в обществе	2
15-16	Прием гостей и правила хорошего тона	2
<b>Жилище</b>		<b>4</b>
17-18	Интерьер. Характерные особенности жилища	2
19-20	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение	2

	жилищного фонда	
<b>Транспорт</b>		<b>4</b>
21-22	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета	2
23-24	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота	2
<b>Торговля</b>		<b>6</b>
25-26	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д	2
27-28	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок	2
29-30	Время и место проведения ярмарок	2
<b>Средства связи</b>		<b>6</b>
31-32	Виды денежных переводов	2
33-34	Виды связи	2
35-36	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг	2
<b>Медицинская помощь</b>		<b>6</b>
37-38	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2
39-40	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме»	2
41-42	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	2
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>		<b>2</b>
43-44	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение	2
<b>Питание</b>		<b>8</b>
45-46	Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста	2
47-48	Приготовление национальных блюд	2
49-50	Составление меню и сервировка праздничного стола	2
51-52	Приготовление национальных мясных блюд	2
<b>Трудоустройство</b>		<b>16</b>
53-54	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	2
55-56	Способы поиска работы. Разговор с работодателем	2
57-58	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию	2
59-60	Составление деловых бумаг: заявление, составление автобиографии	2
61-62	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты	2
63-64	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы	2
65-66	Составление расписки. Составление докладной записки	2
67-68	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Оформление документов у секретаря службы занятости	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>