

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область
«Иностранный язык»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>
1	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов</i>
2	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 5-9 классов</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31.08.2020 г. № 48/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель:

Иринцеева Дарима Даниловна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория.

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующий ФГОС на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Приложение 1 – оценочные материалы.
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Кол-во	5	6	7	8	9
Учебных недель	34	34	34	34	34
Часов в неделю	3	2	3	3	3
Часов в год	102	102	102	102	102

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1. Под редакцией Вербицкой М.В. УМК «Forward» для 5 класса. – М.: «Вентана-Граф», 2019 г.
2. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 6 класса. - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.
3. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 7 класса. –М.: «Вентана-Граф», 2018 г.
4. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 8 класса.- М.:»Вентана-Граф», 2018 г.
5. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 9 класса.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты:

<i>Коммуникативны е умения</i>	Обучающиеся 5класса научатся	Обучающиеся 5 класса получают возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.

<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 5 класса научатся	Обучающиеся 5 класса получат возможность научиться
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
Орфография	правильно писать изученные слова.	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>

<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по
		<p>словообразовательным элементом).</p>

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: <ul style="list-style-type: none"> утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would
------------------------------------	--	---

	could).	
<i>Социокультурная компетенция</i>	Обучающиеся 5 класса научатся	Обучающиеся 5 класса получат возможность

	<p>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- знать реалии страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понять роль владения иностранными языками в современном мире.</p>
--	--	---

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 6 класса научатся	Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться
<p>Говорение. Могологическая речь</p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</p> <p>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)</p>	<p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p>

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную 	<ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью
	<p>тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 6 класса научатся	Обучающиеся 6 класса получат возможность научиться

Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<p>Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; - знание признаков и правил использования в речи изученных грамматических явлений: Притяжательный падеж существительных; притяжательные местоимения; Модальные глаголы can, must, have to, need и их эквивалентов; Степени сравнения прилагательных; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Союзы и союзные слова; Видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)</p>	<p>- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков</p>
<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Обучающиеся 6 класса научатся</p>	<p>Обучающиеся 6 класса получат возможность</p>
	<p>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательных местах, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - составить</p>

		<p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- понять роль владения иностранными языками</p> <p>в современном мире.</p>
--	--	--

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 7 класса научатся	Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение

		прочитанному/прослушанному
Аудирование	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 7 класса научатся	Обучающиеся 7 класса получат возможность научиться
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>
Орфография	правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования:</p> <p>аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
---------------------------------	--	---

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.</p> <p>• распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p>	<p>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</p>
<p><i>Социокультурная компетенция</i></p>	<p>Обучающиеся 7 класса научатся</p>	<p>Обучающиеся 7 класса получат возможность</p>

	<p>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- знать реалии страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понять роль владения иностранными языками в современном мире.</p>
--	--	---

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 8 класса научатся	Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,</p> <p>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)</p>	<p>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного</p>

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>- брать и давать интервью</p>
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p>

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать небольшие письменные высказывания <p>с</p>
		опорой на образец.
<i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</i>	Обучающиеся 8 класса научатся	Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться
Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<p>Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	<p>- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>– знание признаков и правил использования в речи изученных грамматических явлений:</p> <p>Притяжательный падеж существительных;</p>	<p>- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков</p>

	<p>притяжательные местоимения; Модальные глаголы can, must, have to, need и их эквивалентов; Степени сравнения прилагательных; Исчисляемые и неисчисляемые существительные; Союзы и союзные слова; Видовременные формы глаголов (Present Simple, Present Continuous, Past Simple)</p>	
Социокультурная компетенция	Обучающиеся 8 класса научатся	Обучающиеся 8 класса получат возможность
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знать реалии страны/стран изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательных мест, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); - составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понять роль владения

		иностранными языками в современном мире.
--	--	---

<i>Коммуникативные умения</i>	Обучающиеся 9 класса научатся	Обучающиеся 9 класса получат возможность научиться
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем) 	<ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного

<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>- брать и давать интервью</p>
<p>Аудирование</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных</p>

<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных</p>	<p>- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</p>
	<p>стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы</p>	
<p>Письменная речь</p>	<p>-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования <p>в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания <p>с опорой на образец.</p>
<p><i>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</i></p>	<p>Обучающиеся 8 класса научатся</p>	<p>Обучающиеся 8 класса получат возможность научиться</p>

Фонетическая сторона речи	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Орфография	правильно писать изученные слова	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	<p>Понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; notso... as; either... or; neither... nor; • употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional1 и 2); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители. 	<p>- знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков</p>
<p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Обучающиеся 9 класса научатся</p>	<p>Обучающиеся 9класса</p> <p>получат</p> <p>возможность</p>

	<p>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- знать реалии страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- понять роль владения иностранными языками в современном мире.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

5 класс

№	Наименование раздела	Количество
---	----------------------	------------

п/п		часов
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	8
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	10
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, выставки). Виды отдыха.	14
4	Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	7
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными	11

	сверстниками.	
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	13
7	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка.	8
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8
9	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	18

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; решение конфликтных ситуаций.	5
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	8
4	Здоровый образ жизни. Спорт. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9
5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	11
6	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7
7	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	9
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	8
9	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	7
10	Страны изучаемого языка и родная страна.	20

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
--

8 класс

№ п \ п	Название раздела и тем	Кол- во часо в	В том числе	
			уроков	контр.ра б.
1	Удивительная планета, на которой мы живём Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России. Земля. Вселенная. Солнечная система. Космос и человек. Известные учёные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космосе. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, вулканы, наводнения, засухи. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоязычных странах.	24	23	1
2	Самый лучший друг миру – это ты. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов. Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живёшь.	24	23	1
3	Средства массовой информации: преимущества и недостатки. Телевидение- способ увидеть мир. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Теле- и радио программы в России и англоговорящих странах. Интернет. Пресса как источник информации. Газеты, журналы. Любимые издания моей семьи. Профессия репортёр. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих друзей. Любимые писатели.	30	29	1

4	Пытаясь стать успешным человеком Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Факты, некоторые биографические данные. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сёстрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные отношения, конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники, приглашение гостей,	24	23	1
	подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания денег.			

9 класс

№ п / п	Название раздела и тем	Ко л- во часо в	В том числе	
			уроко в	конт р. раб.
1	Семья и друзья. Информация о себе (каникулы, увлечения). Каникулы моих друзей и одноклассников. Информация об имеющемся опыте взаимоотношений с родителями и друзьями или о проблемах в них. Трудный выбор подростков. Самостоятельность и независимость в принятии решений: модели поведения проживания со сверстниками и вдали от родителей. Организация досуга. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Молодежь и искусство.	24	23	1
2	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм. Советы путешественнику. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географические и исторические данные о странах. Государственная символика.	24	23	1
3	Можем ли мы жить в мире? Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия и их решения. Письма в молодежный журнал. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога. Декларация прав человека. Планета без войн. Толерантность или конформизм. Глобализация и моя страна.	30	29	1

4	Сделай свой выбор. Пути получения образования. Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта. Спорт для здоровья. Взгляни на мир с оптимизмом.	24	23	1
---	---	----	----	---

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте выпустим журнал	6
1	Давай сделаем журнал	1
2	Личная информация	1
3	Прошедшее время – правильные глаголы	1
4	Школьный журнал 1 2 1	1
5	Прошедшее время – неправильные глаголы	1
6	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора	1
2	Фотоконкурс	5
7	Конкурс фотографий	1
8	День из жизни Домино	1
9	Фотоконкурс. Стартовый контроль	1
10	Настоящее продолжительное время	1
11	Сюрприз для Кейт	1
12	Камера и съемка	6
3	В киностудии	1
13	В киностудии	1
14	Конструкция like + форма на ing	1
15	Жизнь каскадера	1
16	Конструкция to be going to	1
17	Многочисленные слова	1
4	Поездка на нефтяную вышку	11
18	На нефтяной вышке	1
19	Простое настоящее и настоящее продолженное время	1
20	Поездка на нефтяную вышку	1
21	Контрольная работа по аудированию	1
22	Природные сокровища	1
23	Контроль чтения	1
24	Урок-повторение.	1
25	Лексико – грамматический тест	1
26	Контрольная работа №1	1
27	Анализ контрольной работы. Диалог культур	1
28	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
5	В Америку!	4
29	В Америку!	1
30	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	1
31	«Путешествия Гулливера» Джонатан Свифт	1
32	Сравнение предметов	1
6	Мистер Биг планирует	4
33	Мистер Биг строит планы	1
34	Описание личности	1
35	Солнечная система	1
36	Конструкция to be going to	1

7	Какой дорогой мы пройдем?	4
37	Каким путем пойти?	1
38	Следовать маршрутом	1
39	Сокровища моря	1
40	Степени сравнения прилагательных	1
8	Каникулы в США	8
41	Каникулы в США. Описание страны	1
42	Контроль аудирования	1
43	Празднование Рождества и Нового года	1
44	Контроль чтения	1
45	Настоящее продолженное время	1
46	Тест	1
47	Обобщение и повторение материала 2 четверти	1
48	Контрольная работа №2	1
9	Где капсула?	6
49	Где капсула?	1
50	Проблемы и решения	1
51	Дома с Риком Мореллом	1
52	Какой ты человек?	1
53	Приключения Тома Сойера	1
54	Настоящее совершенное и прошедшие времена	1
10	Интересы и хобби	7
55	Интересы и хобби	1
56	Пассивный залог	1
57	Что мы любим и не любим?	1
58	Желания и амбиции	1
59	Музыка и музыкальные инструменты	1
60	Александр Бородин	1
61	Словообразование	1
11	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
62	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	1
63	Погоня по Америке	1
64	Модальный глагол can	1
65	Описание дома	1
66	Праздники и фестивали. Масленица в России	1
67	Предлоги	1
12	Взгляд на историю	12
68	Взгляд на историю	1
69	День независимости	1
70	День Победы	1
71	Пассивный залог	1
72	Контроль аудирования	1
73	Ориентиры	1
74	Контроль чтения	1
75	Праздники и фестивали	1
76	Контроль говорения	1
77	Повторение материала	1
78	Контрольная работа №3	1
79	Диалог культур	1
13	Остров мистера Бига	4
80	Остров мистера Бига	1
81	Помощь по дому. Обязанности	1
82	Конструкция to have to do	1

83	История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
14	Острова Южного Тихого океана 82 Острова тихого океана	5
84	Послание в бутылке	1
85	Тропический остров - Другой мир	1
86	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
87	Взгляд на Россию	1
88	Остров с голубой лагуной	1
15	Пещера мистера Бига	4
89	Пещера мистера Бига	1
90	Способы выражения необходимости	1
91	Острова, изменившие ландшафт. Необыкновенные курорты	1
92	Стихотворение Мэри Энн Хоберман «Отпуск»	1
16	Прощальная вечеринка	10
93	На вечеринке	1
94	Контроль аудирования	1
95	Наши воспоминания	1
96	Прощальная вечеринка. Контроль чтения	1
97	Обобщение и повторение материала 4 четверти	1
98	Лексико – грамматический тест	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Диалог культур	1
102	Повторение пройденного материала	1

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Приветствие и представления	6
1	Персональные данные	1
2	Анкета с персональными данными	1
3	Приветствие, представление	1
4	Журнал для молодёжи	1
5	Поздравления по-английски	1
6	Обобщение материала по теме «Приветствие и представление»	1
2	Распорядок дня	6
7	Каждодневные дела	1
8	Распорядок дня	1
9	Жизнь в школе Хогвартс.	1
10	Мой день	1
11	Путешествие во времени	1
12	Повторение.	1
3	Члены семьи	3
13	Моя семья	1
14	Происхождение и национальность	1
15	Королевская семья	1
4	Любимые вещи	9

16	Любимые вещи	1
17	Что я люблю	1
18	Я люблю, а ты?	1
19	Что они любят и не любят	1
20	Увлечения	1
21	Что любят в семье Шмелевых?	1
22	Обобщение и повторение материала	1
23	Диалог культур	1
24	Контрольная работа № 1	1
5	Говорим о своих способностях	6
25	Возможности и таланты	1
26	Всемирно известные люди с ограниченными возможностями	1
27	Мой кумир	1
28	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». История Маугли	1
29	Братья Маугли	1
30	Повторение.	1
6	Жизнь животных	3
31	Домашние животные	1
32	Популярные домашние питомцы в Великобритании	1
33	Рассказ о питомце	1
7	Открытка из другой страны	6
34	Открытка из другой страны	1
35	Англия или Великобритания? Артикли с географическими названиями.	1
36	Климат Британских островов	1
37	Настоящее простое и продолженное время глагола	1
38	Ирландия – изумрудный остров.	1
39	Визит в Лондон	1
8	Каникулы и путешествия	9
40	Путешествие в Австралию	1
41	Календарь зимних праздников	1
42	Рождество в Британии	1
43	Мой любимый праздник	1
44	Древние обычаи	1
45	Британия и Россия	1
46	Повторение пройденного материала	1
47	Контрольная работа № 2	1
48	Анализ контрольной работы. Туристическая брошюра	1
9	Еда: традиции и обычаи	5
49	Еда в Британии	1
50	Что едят в России?	1
51	Привычки в еде	1
52	Моя любимая еда	1
53	Рецепты.	1
10	Школьные предметы	7
54	В школе. Школьный день в Британии и Италии	1
55	Распорядок школьного дня в разных странах	1
56	Школы в Британии	1
57	Школы в России	1
58	Моя школа	1
59	Что тебе больше всего нравится в твоей школе? Твой любимый предмет	1

60	Школьные кружки. Сравниваем школьное образование в Великобритании и России 1 59	1
11	Дома и дома	7
61	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты	1
62	Типы домов в Британии	1
63	Различные типы домов в России.	1
64	Описание дома, комнаты	1
65	В гостях хорошо, а дома лучше	1
66	Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы. Какой твой дом?	1
67	Обобщение пройденного материала	1
12	Покупки	10
68	Магазины и товары	1
69	В магазине одежды. Что ты купил?	1
70	Школьная форма: за и против	1
71	Подарки. Принципы правильного выбора подарка	1
72	Магазины в Британии. Где и что можно приобрести?	1
73	Поход по магазинам	1
74	Мой любимый магазин	1
75	Ориентируемся в городе.	1
76	Обобщение материала 3 четверти	1
77	Контрольная работа № 3	1
13	Знаменитые люди	5
78	Из жизни знаменитых людей. Знакомимся с биографиями знаменитых людей	1
79	Дни рождения знаменитых людей	1
80	Когда твой день рождения?	1
81	Леонардо да Винчи	1
82	Артур Конан Дойл	1
14	Мир компьютеров	7
83	Знакомство с биографией Билла Гейтса	1
84	Мир компьютеров	1
85	Плюсы и минусы компьютеров	1
86	Видеоигры и их роль в жизни людей	1
87	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1
88	Давай сделаем сайт	1
89	Мой любимый сайт	1
15	Телевидение	6
90	Телевидение в Британии	1
91	Что смотрят британцы?	1
92	Польза и вред телевидения для детей	1
93	Телевидение в России	1
94	Моя любимая передача	1
95	Повторение	1
16	Мир музыки	7
96	Мир музыки	1
97	Музыка в нашей жизни	1
98	Из истории британской музыки	1
99	Биографии всемирно известных композиторов	1
100	Какую музыку ты слушаешь?	1
101	Музыкальный конкурс. Обобщение материала	1
102	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Сравнение школ в разных странах	9
1	Интервью ребят из разных стран	1
2	Школьные предметы. Сравнительные конструкции	1
3	Образование в Древней Греции	1
4	Школьная форма: за и против	1
5	Подготовка к школе	1
6	Почему ты ходишь в школу?	1
7	Образование в России	1
8	Школьные предметы	1
9	Школы в Британии	1
2	Лучший способ добраться до школы	6
10	Дорога в школу	1
11	Превосходная степень прилагательных	1
12	Анкетирование о школьном транспорте	1
13	Сложные предложения с условным придаточным	1
14	Виды транспорта. Транспорт в Лондоне	1
15	Езда на велосипеде. Велоспорт: за и против	1
3	Поговорим о прошлом	6
16	Разговор с долгожителем. Фотографии из старого фотоальбома	1
17	Письма из прошлого	1
18	Развлечения вчера и сегодня	1
19	Знаменитые люди. Факты из жизни	1
20	Изменения в жизни людей за 100 лет. Обобщение материала	1
21	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1
4	Загадки о животных	8
22	Дикие животные	1
23	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	1
24	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	1
25	Московский зоопарк	1
26	Притяжательный падеж имен существительных	1
27	Национальные парки	1
28	Мой идеальный зоопарк	1
29	Диалог культур: Открытие Новой Зеландии	1
5	Школьная деятельность	7
30	Мероприятия в школе	1
31	Клубы по интересам в американской школе	1
32	Употребление артиклей с личными именами	1
33	Великий Новгород: русские демократические традиции	1
34	Модальный глагол must/mustn't	1
35	Национальное единство Великобритании	1
36	Национальное единство России	1
6	Опыт Америки	4
37	Настоящее совершенное время	1
38	Сравнение форм образования и употребления настоящего завершённого и простого прошедшего времени	1
39	Модальные глаголы should и must	1
40	Соединенные Штаты Америки: история и география	1
7	Карманные деньги	7

41	Карманные деньги	1
42	Модальные глаголы, выражающие обязанность	1
43	Условные предложения для выражения возможных событий в будущем	1
44	Как заработать карманные деньги?	1
45	Количественные выражения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1
46	Контрольная работа по теме «Школьная деятельность»	1
47	Анализ контрольной работы. Карманные деньги в 2045 году	1
8	Удивительные тайны	6
48	Тайны. Удивительные события	1
49	Прошедшее длительное время	1
50	Кентервильское привидение. Практика чтения (1 часть)	1
51	Описание внешности человека	1
52	Кентервильское привидение. Практика чтения (2 часть)	1
53	Диалог культур: Олимпийские игры	1
9	Свободное время	7
54	Свободное время. Личное письмо	1
55	Официальные и неофициальные письма	1
56	Планы на будущее.	1
57	Внеклассная занятость	1
58	Приглашения. Реклама отдыха в английских газетах	1
59	Праздники в США, Канаде и Великобритании	1
60	Праздники и фестивали в англоговорящих странах	1
10	Открытие Австралии	5
61	Визит в Австралию первое знакомство со страной	1
62	Австралийские аборигены и первые европейцы в Австралии	1
63	Экологические проблемы в Австралии	1
64	Будущие предсказания	1
65	Русские исследователи: Миклухо Маклай	1
11	Опыт работы	5
66	Опыт работы. Рабочие места и обязанности	1
67	Способы выражения будущего действия	1
68	Работа для подростков	1
69	Работа для подростков: за и против. Работа с текстом	1
70	Совмещение подростками работы и учебы: за и против	1
11	Социальные проблемы	7
71	Социальные проблемы в разных странах	1
72	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
73	Проблемы общества в прошлом и настоящем	1
74	Тяжелое детство знаменитых людей	1
75	Волонтеры в Сочи. Возможности для подростков. Повторение и закрепление изученного материала	1
76	Контрольная работа №3 «Свободное время»	1
77	Анализ контрольной работы. Диалог культур	1
12	Письмо из США	6
78	Письмо с приглашением к визиту	1
79	Настоящее совершенное длительное время	1
80	Мой идеальный друг	1
81	Опасные обитатели морей и океанов	1
82	Визит в Америку. Достопримечательности Нью - Йорка	1

83	Экскурсия по Нью – Йорку	1
13	Всемирная мудрость. Понимание мира	7
84	Страны и языки	1
85	Британский английский и американский английский	1
86	Страны, языки, национальности	1
87	Загадочные места	1
88	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
89	Сослагательное наклонение	1
90	Великобритания и США	1
14	Описание личности	4
91	Характер человека	1
92	Прямая и косвенная речь	1
93	Китайский фольклор «Каменщик»	1
94	Исторически – значимые личности: королева Англии и русский царь	1
15	Хороший ли ты друг?	8
95	Интервью	1
96	Письмо от друга. Повторение и обобщение пройденного материала	1
97	Итоговая контрольная работа	1
98	Анализ контрольной работы	1
99	Диалог культур: Путешествие по Канаде	1
100	Знание всего мира	1
101	Обобщающее повторение материала	1
102	Повторение пройденного материала	1

Тематическое планирование, 8 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов
1	Кто я такой?	8
1	Личность и общество	1
2	Твой образ жизни	1
3	Национальность и идентичность	1
4	Описание характера человека	1
5	Черты характера и профессиональные качества	1
6	Мои интересы и увлечения	1
7	История моей школы	1
8	Диалог культур: образование в Великобритании и России	1
2	Путешествуем по всему миру	8
9	Мы едем в отпуск!	1
10	Путешествие в благотворительных целях	1
11	Виды жилья для туристов	1
12	Организованный и самостоятельный туризм	1
13	Написание письма в e-mail	1
14	Объявления о гостиницах.	1
15	Словообразование	1
16	Устная речь. Активный отдых.	1
3	Мы взрослеем!	10
17	Лучшие дни твоей жизни	1
18	Дислексия- дар или проклятие?	1
19	Раннее детство	1

20	Встреча одноклассников	1
21	Чувства и эмоции	1
22	Нет ничего невозможного!	1
23	Обобщение лексико–грамматического материала	1
24	Контрольная работа №1	1
25	Анализ контрольной работы. Воспоминания о начальной школе	1
26	Написание личного письма	1
4	Вдохновение	10
27	Моменты озарения	1
28	Почему сон- лучшее лекарство?	1
29	Фразовые глаголы	1
30	Исторические события	1
31	СэмюэлКоулридж.	1
32	Изобретение телевизора	1
33	Удивительные изобретения	1
34	Обобщение лексико – грамматического материала	1
35	Контроль чтения	1
36	Словообразование и грамматика	1
5	В гостях хорошо, а дома лучше!	12
37	Прекрасные соседи	1
38	Описание дома	1
39	Письмо Сэнни	1
40	Описание комнат	1
41	Умный дом	1
42	Комнаты моей мечты	1
43	Описание картинки	1
44	Обобщение лексико – грамматического материала	1
45	Контрольная работа №2	1
46	Диалог культур: столицы: Москва и Лондон	1
47	Устная речь	1
48	Написание письма	1
6	Приятного аппетита!	9
49	Ты – это то, что ты ешь	1
50	Вегетарианство и вегетарианцы	1
51	Твое отношение к питанию	1
52	О вкусах не спорят	1
53	В ресторане	1
54	Заполняем анкету	1
55	Ресторан здорового питания	1
56	Питание и здоровье	1
57	Обобщение лексико – грамматического материала	1
7	Смотрим в будущее	12
58	13 июня	1
59	Предсказания для Евы	1
60	Будущее технологий	1
61	Наша страна через 30 лет	1
62	Сделай свой выбор	1
63	Листовка для избирателей	1
64	Изменение климата	1
65	Нострадамус: жизнь и предсказания	1
66	Обобщение лексико – грамматического материала	1
67	Диалог культур: Монархи	1
68	Чтение и аудирование	1

69	Словообразование и грамматика. Как бы ты поступил если бы?	1
8	Мир профессий	10
70	Лучшая работа для тебя	1
71	Необычные профессии	1
72	Моя будущая профессия	1
73	Заявление о приеме на работу	1
74	Заполняем резюме	1
75	Лучшая работа для меня	1
76	Обобщение лексико-грамматического материала	1
77	Контрольная работа №3	1
78	Устная речь	1
79	Собеседование при приеме на работу	1
9	Любовь и доверие	10
80	Семейный ужин	1
81	Взаимоотношения в семье	1
82	Любовь на протяжении 50 лет	1
83	Моя семья и мои друзья	1
84	История любви	1
85	Солнечный свет	1
86	Увлечения подростков. Скейтборд	1
87	Идеальная семья	1
88	Диалог культур: Знаменитые места в Великобритании и России	1
89	Обобщение лексико – грамматического материала	1
10	Средства массовой информации	13
90	Газеты и журналы	1
91	Пассивный залог	1
92	Телевидение: за и против	1
93	Любимые передачи	1
94	Интернет в жизни подростка	1
95	Радиопрограммы	1
96	Проблемы современной молодежи	1
97	Письмо в журнале	1
98	Статья в газету	1
99	Обобщение лексико – грамматического материала	1
100	Контрольная работа №4	1
101	Анализ контрольной работы. Повторение	1
102	Повторение пройденного материала	1

Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела и тем	Количество часов
1	Развлечения нас	7
1	Обзор кинофильмов	1
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1
4	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1
5	Искусство. Отработка прошедшего времени	1
6	Прошедшее совершенное время	1
7	Написание коротких сообщений	1
2	О здоровье	6

8	Спорт и фитнес	1
9	Спорт и фитнес	1
10	Нет ничего невозможного.	1
11	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1
12	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1
13	Советы врача. Практика устной речи.	1
3	Европа	14
14	Европейские страны.	1
15	Разделительные вопросы.	1
16	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
17	Великобритания и Россия	1
18	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1
19	Значение аббревиатур БРИКС и СНГ	1
20	Написание официального письма	1
21	Активизация лексического и грамматического материала	1
22	Контрольная работа №1	1
23	Работа над ошибками	1
24	Контроль речевых умений и навыков	1
25	Диалог культур: Звуки музыки	1
26	Работа над проектом.	1
27	Защита проектов	1
4	Вступайте в наш клуб	7
28	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
30	Одежда и стили	1
31	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1
32	Возвратные местоимения.	1
33	Описание личности	1
34	Описание внешности	1
5	Владение современными технологиями.	14
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1
36	Активизации грамматического материала (Времена).	1
37	Развитие навыков монологической речи.	1
38	Опасности интернета.	1
39	Работа с компьютером.	1
40	Портативные телефоны. Развитие навыков чтения и говорения.	1
41	Портативные телефоны. Развития навыков говорения.	1
42	Личное письмо. Развития навыков письменной речи.	1
43	Личное письмо. Развитие навыков письма.	1
44	Активизация лексико-грамматического материала.	1
45	Контрольная работа №2.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Диалог культур № 2. Язык Британских островов. Ознакомление с новым материалом.	1
48	Диалог культур № 2. Язык Британских островов.	1

	Развитие навыков говорения.	
6	Око за око.	15
49	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1
50	Необычное наказание. Обучение чтению и говорению по теме «Необычное наказание».	1
51	Развитие речевых умений и навыков в монологической речи по теме «История о криминале».	1
52	Обучение говорению по теме «Объявление о пропаже».	1
53	Развитие навыков чтения и говорения по теме «Заметка за/против».	1
54	Развитие диалогической речи по теме «Справедливо ли наказание?»	1
55	Отработка прошедших форм глагола.	1
56	Введение лексики по теме «Мужчина/ женщина».	1
6	Обучение монологической речи по теме «Он/она».	1
57	Обучение чтению и говорению по теме «Страничка юмора».	1
58	Развитие навыков чтения и говорения «О правилах, об обязанностях».	1
59	«Личность и поведение».	1
60	Учимся спрашивать разрешение.	1
61	«Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно?»	1
62	Предсказания будущего. Введение нового лексического материала.	1
7	Мир будущего.	15
63	«Киносценарий фильма».	1
64	Работа с текстом «Science and technology».	1
65	Развитие навыков диалогической речи по теме «Наука и технологии в нашем регионе».	1
66	Будущее время глагола. Формирование грамматических навыков.	1
67	«Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?»	1
68	Контроль и обобщение полученных знаний.	1
69	Работа над ошибками.	1
70	Актуализация речевых умений и навыков.	1
71	Работа над проектом.	1
72	Защита проектов.	1
73	Диалог культур 3. Изучения нового материала.	1
74	Диалог культур 3. Развития навыков говорения.	1
75	Активизация лексико-грамматического материала.	1
76	Контрольная работа №3.	1
77	Работа над ошибками.	1
8	Удивительные животные.	10
78	Животные о людях. Введение лексики по теме «Удивительные животные».	1

79	Развитие навыков поискового чтения.	1
80	Типы условных предложений в английском языке.	1
81	Работа по тексту «Такие же умные как...?»	1
82	Обучение диалогической речи по теме «Что мы знаем о животных?»	1
83	Обучение аудированию и говорению по теме «Спасём вымирающих животных вместе».	1
84	Развитие навыков аудирования и говорения.	1
85	Развитие навыков поискового чтения Текст «Living in the past».	1
86	Написание эссе «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Обучение письменной речи по теме «Гуманно ли убивать животных ради их меха?»	1
87	Обучение говорению по теме «Животные, занесенные в Красную книгу».	1
9	Ведущие и ведомые.	15
88	«Ведущие и последователи». .	1
89	Отличие лидера от ведомого. Отработка навыков говорения по теме «Важно ли быть лидером в современной жизни?»	1
90	Развитие коммуникативных навыков по теме «Социальный человек – кто это?»	1
91	Жорес Алферов	1
92	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения и говорения по теме «Связь между цветом и личностью человека».	1
93	Употребление окончания ing после глаголов like, used to.	1
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1
95	Защита проектов. « Молодёжные активисты мира».	1
96	Активизация лексико-грамматического материала.	1
97	Контрольная работа №4.	1
98	Итоговое тестирование.	1
99	Диалог культур 4. Изучения нового материала.	1
100	Диалог культур 4. Развитие навыков говорения.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Повторение пройденного материала	1

Контрольная работа для 5 класса по итогам 1 четверти

Name, surname _____

1. Образуйте вторую форму от глаголов:

become- _____ call- _____

like- _____ swim- _____

2. Вставьте глаголы в предложения в форме Past Simple:

1. She _____ (to visit) her best friend yesterday.

2. (To be) _____ the dinner tasty?

3. The child _____ (not to go) to bed at 10 p.m.

3. Вставьте глаголы в предложения в форме Present continuous:

1. His dad and brother _____ (to cycle) to the shop.

2. We _____ (not to travel) in Japan.

3. What _____ you _____ (to wait) for?

4.

4. Дополни предложения недостающими частями конструкции *to be going to*:

1. I am not going _____ see a comedy.

2. We _____ going to be actors.

3. They _____ to make a film.

5. Ответьте на вопросы используя конструкцию *to be going to*:

1. Are you going to go shopping this week? _____

2. Are you going to watch TV this evening? _____

3. Are you going to do sport tomorrow? _____

Контрольная работа для 5 класса по итогам 2 четверти

Task 1. Read the text and do the tasks below

A good girl

Two little girls, Lizzie, six, and Kate, seven, went shopping with their mum. They were looking for hats, shoes and coats. Mother bought new shoes for them. The girls came home wearing them. After lunch their brother and dad went fishing, and the girls wanted to go to the river, too. They liked swimming it was a hot day. 'Ok, but change your shoes. You mustn't dive girls,' their mum said.

When they were walking through wet grass and mud down to the riverbank, Kate said: 'Lizzie! Mum's going to be very angry! She told you to change your shoes!'

'I did,' Lizzie said. 'These are yours.'

1. **Kate is...**

a.5 b. 6 c. 7

2. **Kate and Lizzie are...**

a. sisters b. friends c. cousins

3. **The girls got new...**

a. hats b. shoes c. coats

4. **The girls went ...**

a. fishing b. swimming c. diving

5. **Lizzie was wearing ...**

a. Her new shoes b. Kate's old shoes c. Kate's new shoes

Task 2. Complete the sentences using degrees of comparison.

1. Moscow is _____ (big) city in Russia.
2. Its population is _____ (large) than population of some countries.
3. This text is _____ (easy) than the last one.
4. Who is _____ (tall) student in your class?
5. Who is your _____ (good) friend?

Task 3. Complete the sentences using an adjective or an adverb.

1. Small children can be very _____ (noisy / noisily).
2. My American friend speaks too _____ (quick / quickly)
3. This text is _____ (easy / easily).
4. I can _____ (easy / easily) do this exercise.

Task 4. Translate the following sentences using the modal verb must or mustn't. call a doctor, eat many sweets, be late for school, get up earlier

1. Он должен раньше вставать.
2. Сэм должен позвонить доктору.
3. Тебе нельзя есть много конфет.
4. Кейт нельзя опаздывать в школу.

Task 5. Write 4 sentences, using comparative constructions:

as big as a carpet, as tall as a mount, as big as kitchen, as smart as a computer, as red as beet, as small as coin

Контрольная работа по английскому языку за 3 четверть

1 вариант.

Задание №1. Make these sentences negative. 1. Maxim wants to be a producer. 2. They like watching comedies. 3. Kate is good at music. 4. He enjoyed the film. 5. Nina has finished reading "The Adventures of Tom Sawyer". 6. People have traveled all over the world. 7. They are traveling in Alaska.

Задание №2. Use the Present Perfect Tense in these sentences. 1. He (write) already a new song. 2. She (enter) a photo competition. 3. He (visit) the museum. 4. We (change) our plan. 5. I (be) to the USA.

Задание №3 Translate these words into Russian or English.

1. friendly 6. saxophone 11. вежливый
2. modest 7. барабаны 12. train
3. hardworking 8. clarinet 13. sailing boat
4. верблюды 9. cello 14. dog sled
5. самолет 10. добрый 15. фортепиано

2 вариант.

Задание №1. Make these sentences negative.

1. Vera has finished reading "Gulliver's Travels". 2. They are traveling in Egypt now. 3. My computer has broken. 4. They live in the desert. 5. Collecting coins is called the 'the hobby of kings'. 6. We like watching children films. 7. Natalie wants to be a doctor.

Задание №2. Use the Present Perfect Tense in these sentences.

1. Linda and Mark (start) making a school magazine. 2. I (visit) Red Square. 3. She (think) of a new story. 4. They (read) about the pyramids. 5. We (travel) all over the world.

Задание №3 Translate these words into Russian or English.

1. friendly 6. saxophone 11. вежливый
2. modest 7. барабаны 12. train
3. hardworking 8. clarinet 13. sailing boat
4. верблюды 9. cello 14. dog sled
5. самолет 10. добрый 15. фортепиано

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 5 классе.

I. Complete the sentences using the verbs in Present Simple or Present Continuous.

1. I _____ (to write) a composition now.
2. They _____ (not to drink) milk at the moment.
3. Nick always _____ (to go) for a walk after dinner.
4. I _____ (not to go) to the theatre every Sunday.
5. _____ you _____ (to play) now?
6. _____ Ann _____ (to work) at an office on Sundays?
7. Listen! Who _____ (to play) the piano in the next room?
8. I usually _____ (to drive) to my work, but now I _____ (to go) by bus.

II. Complete the sentences using the verbs in Past Simple.

1. He _____ (to get) up at 7 o'clock yesterday.
2. My friend didn't _____ (to drink) tea.
3. Yesterday I _____ (to go) to the zoo and _____ (to see) many animals.
4. Did you _____ (to meet) John last week?
5. Mary _____ (to cook) soup 3 hours ago.

III. Make up sentences in Present Perfect.

1. has, She, a dress, bought.

2. eaten, I, have, ice-cream, tasty.

3. Have, to, been, you, the USA?

4. He, yet, come, hasn't.

5. abroad, We, been, have.

IV. Complete the sentences using an adjective or an adverb.

1. Small children can be very _____ (noisy / noisily).
2. My American friend speaks too _____ (quick / quickly).
3. This text is _____ (easy / easily).
4. I can _____ do this exercise (easy / easily)/
5. Be _____ , please (careful / carefully).

V. Put the verbs in brackets into Present, Past или Future Simple Passive.

1. I _____ (to give) a very interesting book at the library last Friday.
2. Many houses _____ (to build) in our town every

- year.
3. This work _____ (to do) tomorrow.
 4. The story _____ (to write) by my friend every evening.
 5. Radio _____ (to invent) by Popov in Russia.

VI. Complete the sentences using the correct form of *have to*.

1. Pete's eyes are very bad, and he _____ (have to) wear glasses.
2. School starts at eight o'clock, so we _____ (have to) get up early.
3. The window was dirty, so I _____ (have to) clean it.
4. You _____ (not have to) water the plants. They are wet.
5. My mum sometimes _____ (have to) work at weekends.

Контрольная работа 6 класс

1. Вставить артикль *a/an/ the*

1. The students are going to write... test. ... test consist of five tasks.
2. We have ... new student in the class. student come from Peru.
3. Let's meet in ... evening, I'll be very busy in ... afternoon.
4. Don't worry, we'll get home before... sunset.
- 5.... Russian likes... a good hard winter with plenty of snow and frost.
6. In this country ... spring is always wet, ...summer is hot, ...autumn is wet, ... winter is cold.
7. Let's settle all business matters before... lunch
8. I usually have... cup of tea for... breakfast.
9. ... Tverskaya street is the central street of ... Moscow.
10. ... National Gallery faces... Trafalgar Square.
11. They stay at ... Hilton Hotel
- 12.... Adriatic sea, which between the coasts of ... Italy and... Yugoslaviya, is an arm of ... Mediterranean sea.
- 13.... Swiss alps are a good place to go to if you like skiing.
14. We get tea mostly from ... China and ... Ceylon
15. The pupil showed... Europe, ... Asia, ... North and ... South America, ... Africa on the map.
16. What ... witty man!
17. This trip costs ... lot of money.
18. Did you have ... lovely time at the picnic.
19. Christmas is on ...24th of December.
20. He lives in ...north of Africa.

2. Поставить суффикс

- Business - swim -
 Police - bank -
 Art - sing -
 Science - sports -
 Politics - to teach -

3. Поставить правильную форму глагола

1. I go to school every day.
A: go B: am going C: goes
 2. Uncle Tom a lot of people in our town.
A: is knowing B: know C: knows
 3. your coat on. It's cold outside.
A: Put B: Puts C: Don't put
 4. Susan often letters.
A: writes B: write C: is writing
 5. Don't in the class.
A: talks B: talking C: talk
 6. Billy Don't make any noise.
A: is sleeping B: sleep C: sleeps
 7. I any free time for hobbies because I work a lot.
A: am not having B: don't have C: have
 8. I can't wait for you. I no time.
A: have got B: won't have C: want to have
 9. Tom and Andrew in Spain last week.
A: have gone B: were C: have been to
 10. Peter likes in his bed.
A: reading B: to read C: read
4. Вставить верные слова

Fifteen, son, nature, ruined, liked, famous, sea, landscapes, master

Joseph Turner was the _____ of a barber. At the age of _____ he exhibited his first picture. Turner was very fond of _____ and often went alone on trips. While travelling he _____ to draw _____ abbeys and castles. Turner was _____ for the wonderful colours in his picture. Most of them were _____ and _____ pictures. He was a _____ of watercolour

Итоговая контрольная работа по английскому языку для 6 класса.

Задание 1. Поставь глаголы в нужное время.

We (to go) to the park yesterday.

My mother (to buy) a new car last month.

I (not to watch) this film last week.

Tom (to read) this book the day before yesterday.

Задание 2. Выбери нужное слово: any, some, no, something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody.

1. There is ... in the corridor.

2. We can see ... books on the table.

3. ... is sleeping on the sofa.

4. We don't have ... lessons on Sunday.

Задание 3. Составь предложения из слов.

play, puzzles, didn't, Becky, yesterday.

Jane, her, mother, Did, help, last week?

go, Why, Bob's, shopping, did, mother?

cleaned, My, the, sister, rooms.

Контрольная работа 7 класс

1. Fill in the blanks with the following words. Use only one word in each space. Part, world, chance, lucky, round, worth, prize, competition, miss.

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my ... and took ... in the World Teenager's Competition. It was a chance in a But it was ... trying to ... something for nothing. I was ... luck and won the

Now I and 49 other ... winners will travel ... the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also ... a chance to visit them. Take part in the same ... next year. Don't ... your chance.

Good

Best wishes, Pete.

2. Make all the changes and additions necessary to create sentences from the following sets of words and word combinations.

Be careful with grammar tenses.

Example: They / be going to / not / take part / in the competition. – They aren't going to take part in the competition.

1. We / be out of luck / yesterday and / lose the game.

2. Her elder sister is 13. But / she / not / believe in / superstitions.

3. Next year / she / try her chance?

4. The girl / already / phone / the hospital.

5. The students / be going to / use the internet?

3. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that first suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: FRIEND

Her family is close and – Her family is close and friendly.

1. DANGER

It was a ... tour.

2. CARE

Be ... ! Don't break the mirror !

3. NOISE

The hall was full. It was very ... there.

4. LOVE

It's a ... day, isn't it? – Yes, wonderful.

5. SCIENCE

They have already discussed this important ... problem.

6. RUSSIA

They study ... and French at school.

7. CREATE

He is a ... scientist. His ideas are new and original.

4. Choose the correct answer.

1. My brother hates ... the dishes.

a) to wash b) wash c) washing

2. Is she going to give up ... tennis?

a) play b) playing c) to play

3. Stop ... !

a) talking b) to talk c) talk

4. Children enjoy ... computer.

a) use b) to use c) using

5. I love ... in the garden.

a) sitting b) sit c) to sit

6. This film is worth

a) see b) seeing c) to see

Контрольная работа 8 класс

I VARIANT

I. Fill in the missing words into the sentences.

1. E-mail _____ to be a very good means of communication.
2. We asked our teacher to _____ that rule to us.
3. BBC is a large _____ corporation.
4. You can come to see him _____ you want to.
5. There is a very interesting _____ about Japan in this newspaper.
6. I _____ that I was wrong about it.
7. I asked him to _____ us two tickets for the concert.
8. Don't answer the phone, _____ calls.

whenever book whoever broadcasting have to confess prove article explain
_____/8

II. Write the words in the correct form

1. COLLECT
They have a large _____ of books at home.
2. SCIENTIST
She like reading _____ fiction a lot.
3. KNOW
Their _____ of English allows them to read many interesting books in the original.
4. CELEBRATION
Do people _____ New Year's Day in your country?
5. CONFESS
I was surprised by his sudden _____.
6. NATION
There is an interesting programme about endangered species and _____ parks this evening.
_____/6

III. Choose the correct answer

1. There is an interesting film on _____. a) a TV b) TV
2. He lives in _____. a) big city b) a big city
3. You need _____ of English to get this job. a) good knowledge b) a good knowledge
4. Do you take _____ in your coffee? a) sugar b) a sugar
5. We lost the match. We had _____. a) bad luck b) a bad luck
6. You shouldn't drop _____ in the street. a) litters b) litter
7. I eat _____ almost every day. a) apple b) apples
8. He is looking for _____ at the moment. a) a work b) work
_____/8

IV. Fill in the missing words

1. John said: "I was very tired yesterday."
John said that he _____ very tired _____.
2. She said: "I want to learn to play the piano."
She said that she _____ to learn to play the piano.
3. Kate said: "I got up very early this morning."
Kate said that she _____ very early _____.
4. She asked him: "Where do you live?"
She wondered _____.
5. The teacher asked us: "Do you like Russian literature?"

The teacher wanted to know _____.

6. She said: "I don't remember him."

She said that she _____ him.

_____/6

V. Read the text and choose the correct option.

Joanne Rowling is a British writer famous for series of books about Harry Potter. Her books attracted worldwide attention, won a lot of awards and made her rich and well-known all over the world. However, Joanne Rowling's life was not always a story of success.

The idea of a story about a young boy attending a school of magic came into her mind in 1990 during a train trip, and she began to write the book immediately on getting home. It was in December of the same year when Rowling's mother died. Her death deeply influenced Joanne's writing and she described Harry's loss of his parents in detail as she knew how it felt.

Soon after this Rowling moved to Portugal and got married there. She and her husband had a child in 1993 but separated later that year, so Rowling and her daughter moved to Edinburgh. Joanne's depression resulted in the idea of the soul-sucking creatures called Dementors which she described in her books. Her marriage turned out to be a failure, she did not have a job and was short of money but she still continued writing. She often wrote in cafes as taking her little daughter for a walk was the best way to make her fall asleep and get some free time to write.

In 1995 Rowling finished her first book which was offered to twelve publishers. However, none of them agreed to print it. Only a year later it was finally published. This marked the beginning of changes in Joanne Rowling's life and finally made her a famous and successful writer.

Joanne Rowling

- a. Wrote her first book in a train
- b. Brought her life experience into her books
- c. Is a famous American writer
- d. Didn't know how it felt to lose one's parents

When Rowling finished her first book

- a. Several publishers wanted to print it
- b. She didn't offer it to any publishers
- c. She immediately became famous
- d. No one wanted to publish it at first

Rowling wrote parts of her book in cafés as

- a. She had a little daughter
- b. She didn't have a place to live
- c. Her daughter fell asleep, so she had time to work
- d. She was short of money

_____/3

Total score _____/31

Критерии оценки:

«5»- 90-100% 28-31 заданий

«4»- 70-89% 22-27 заданий

«3»- 50-69% 15-21 заданий

«2»- 49% и менее 14 и менее заданий

II VARIANT

VI. Fill in the missing words into the sentences.

1. Many people don't _____ of tabloids.
2. The _____ could help us to solve many global problems.
3. He _____ his job last month and he's now looking for another one.
4. E-mail _____ to be a very good means of communication.

5. I asked him to _____ us two tickets for the concert.
6. In _____, I would like to thank everybody who took part in this conference.
7. They often _____ books from the library.
8. He is a _____ so I think you should follow his advice.

borrow book approve wisdom of the ancients proved conclusion man of great wisdom quit
 _____/8

VII. Write the words in the correct form

1. NERVE
He is a very _____ person, that's why he doesn't like thrillers and horror films.
2. USE
There is no _____ information on this web page.
3. CONCLUDE
I don't understand why you jumped to such a strange _____.
4. ATTRACTION
Advertisements often make the goods look more _____ than they are in a real life.
5. REPORT
Would you like to become a _____ when you grow up?
6. COMMUNICATE
The Internet is a very convenient means of _____.

_____/6

VIII. Choose the correct answer

9. It's _____, isn't it? a) a wonderful day b) wonderful day
10. _____ like rock music. a) much people b) many people
11. She screamed in _____. a) a horror b) horror
12. Do you believe in _____ at first sight? a) a love b) love
13. I am reading _____. a) book b) a book
14. We had _____ while we were in the country. a) good weather b) a good weather
15. I'm going to buy _____. a) a bread b) some bread
16. The streets are covered with _____. a) snow b) a snow

_____/8

IX. Fill in the missing words

1. He asked: "Do you go in for sports?"
He asked me _____ for sports.
2. She said: "I don't want to go to school tomorrow."
She said that she _____ to go to school _____.
3. Alex said: "there is a swimming pool near my school."
Alex said that there _____ a swimming pool near _____ school."
4. Steve asked: "What is your hobby?"
Steve was interested _____.
5. Ann said: "He phoned you in the morning."
Ann said that he _____ the morning."
6. The teacher said: "There are no mistakes in your test."
The teacher said that there _____ no mistakes in _____ test."

_____/6

X. Read the text and choose the correct option.

Joanne Rowling is a British writer famous for series of books about Harry Potter. Her books attracted worldwide attention, won a lot of awards and made her rich and well-known all over the world. However, Joanne Rowling's life was not always a story of success. The idea of a story about a young boy attending a school of magic came into her mind in 1990 during a train trip, and she began to write the book immediately on getting home. It was in December of the same year when Rowling's mother died. Her death deeply influenced Joanne's writing and she described Harry's loss of his parents in detail as she knew how it felt.

Soon after this Rowling moved to Portugal and got married there. She and her husband had a child in 1993 but separated later that year, so Rowling and her daughter moved to Edinburgh. Joanne's depression resulted in the idea of the soul-sucking creatures called Dementors which she described in her books. Her marriage turned out to be a failure, she did not have a job and was short of money but she still continued writing. She often wrote in cafes as taking her little daughter for a walk was the best way to make her fall asleep and get some free time to write.

In 1995 Rowling finished her first book which was offered to twelve publishers. However, none of them agreed to print it. Only a year later it was finally published. This marked the beginning of changes in Joanne Rowling's life and finally made her a famous and successful writer.

Her mother's death had a serious influence on the book a) True b) False

Joanne Rowling was always successful in her life. a) True b) False

She took her daughter with her when she wrote in a cafes. a) True b) False

The idea of the book came to her when her mother died. a) True b) False

Rowling got married in Edinburgh. a) True b) False

Rowling's first book was published in 1996. a) True b) False

_____/6

Total score _____/34

Критерии оценки:

«5»- 90-100% 31-34 заданий

«4»- 70-89% 24 -30 заданий

«3»- 50-69% 17-23 заданий

«2»- 49% и менее 16 и менее заданий

Контрольная работа

9 form

Listening. Listen to the conversation and choose the right sentences.

I. 1. a) Allan was in New York at 5 p.m.

b) Allan was in Moscow at 5 p.m , just according to the timetable.

c) Allan stayed at the airport because he was late for the plane.

2. a) Allan forgot his suitcase at home.

b) Allan took someone else`s suitcase and then returned to the airport in order to exchange suitcases.

c) Allan was happy to find someone`s suitcase at the airport.

3. a) Allan labelled his suitcase before the flight.

b) Allan never puts any labels on his things.

c)) Allan didn`t come back to the airport so that he was too busy.

Reading. Read the text at page 100 and do the tasks.

II. True or False.

1. The Cleopatra`s Needle is in the center of London on the bank of the Thames.

2. The obelisk is covered with hieroglyphs that tell us about the future of Mahommed Ali.

3. It was easy to transport the obelisk from Egypt to England.

4. The Needle was put into the metal container and then taken aboard a ship.

III. Read the text and chose the correct number to fill in the gap.

People ...(1) for thousands of years. A lot of books are ...(2) about courageous travelers and their adventures . Travelling was rather dangerous in the old days and merchants (купцы) who ... (3) their ships off on long trading voyages never knew how many of them ...(4)It's much easier to travel nowadays. A lot of people, business people especially, prefer travelling by air ... (5) travelling by cars or trains. It saves time, and time is money.

As for me, I try to avoid travelling by plane since I get...(6). I also don't like ...(7) by sea. The train pretty long trip, but I enjoyed it very mach. We passed many different regions, and the passengers

... (8) enjoy beautiful views. When the train stopped at the little stations, we ... (9) some local food: berries, fish, pies, and some ... (10) tasty boiled potatoes.

1. a) were travelling b) travelled c) have been travelling d) had been travelling

2. a) written b) writing c) wrote d) write

3. a) send b) sent c) was sending d) was sent

4. a) will return b) should return c) can return d) would return

5. a) - b) and c) to d) rather than

6. a) air afraid b) flight sick c) seasick d) air sick

7. a) travel b) have travelled c) travelling d) travelled

8. a) could b) should c) may d) were able to

9. a) are offered b) had been offered c) were offered d) offered

10. a) unbelievable b) unbelieveable c) believe d) unbelieving

IV. Writing. page 101 (Student's book)

You are on holiday (real or imaginary). Write a letter to your friend. Write about:

a. the transport you used

b. the weather

c. one of the sights (archaeological, historical, cultural places) that impressed you.