

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО) МБОУ «Кутанская ООШ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Иностранный язык»

<i>№ п/п</i>	<i>Название рабочей программы</i>
1.	<i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 2-4 классов</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская
ООШ»
от 31 августа 2020г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык
для 2-4 классов

срок реализации программы: 3 года

Составитель: Иринцеева Дарима
Данмловна, учитель
иностранного языка,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование. К программе прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	2класс	3 класс	4 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	102
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: иностранный язык.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1. М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл «Forward» Английский язык 2,3,4 кл. Учебник.

Москва, «Просвещение», 2015, 2016, 2017;

2. М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул Английский язык 2 кл., Пособие для учителя, Москва, «Вентана - Граф», 2014;

3. М.В.Вербицкая, авторская программа «FORWARD» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Вентана-Граф», 2014;

Класс: 2

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: Ученик научится:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Ученик научится

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;

Регулятивные: Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своепредположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные: Ученик научится:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты: Ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 3-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40с минут учебные и аутентичные адаптированные тексты построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50слов.(4кл)

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 200 лексических единиц освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. Социокультурные знания и умения
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- (2)- воспроизводит наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста.*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- (3)- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).
- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Класс: 3

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Личностные результаты: Учащийся научится:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Ученик научится

- - оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- - слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- - учиться работать в паре, выполнять различные роли;

Регулятивные: Ученик научится:

- - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий на уроке;
- - учиться высказывать свое предположение;
- - учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные: Ученик научится:

- - находить ответы на вопросы в тексте;
- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты: Ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 40с учебные и аутентичные адаптированные тексты построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном

- языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50слов.(4кл)

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц включая 200 лексических единиц.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. Социокультурные знания и умения
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- (2)- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- (3)- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- уточнять написание слова по словарю;*
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*
- *распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);*
- читать изучаемые слова по транскрипции.*

Класс:4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты: Учащийся научится:

- общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: Ученик научится

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли;

Регулятивные: Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные: Ученик научится:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные результаты: Ученик научится:

Коммуникативные умения

-вести разные виды диалогов объемом не менее 5-и реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 5-и фраз в рамках изучаемой тематики;

-пересказывать в объеме не менее 5-и фраз основное содержание прочитанного текста;

-воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

-воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

-читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

-читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

-писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов. (4кл)

Языковые знания и навыки

-правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);

-различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-читать новые слова согласно основным правилам чтения;

-читать вслух учебные тексты объемом до 70/80 слов, построенные на изученном языковом

- материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц(4кл).
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.
- Социокультурные знания и умения**
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
 - писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.
 - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- (2)- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- (3)- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - уточнять написание слова по словарю;*
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*
 - *распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;*
 - соблюдать интонацию перечисления;*
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
 - читать изучаемые слова по транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
-

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими графика, каллиграфия, орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*), наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	10
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки.	13
3	Мир моих увлечений.	5

	Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.	
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	12
5	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности школьные кружки.	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	12
7	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	13

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	4
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	12
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	11
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	12

	Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать.	
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6	Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	10
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.	15

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	10
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	10
4	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.	15
5	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5

6	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.	10
7	Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом).	15

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Давайте говорить по – английски	3
1	Введение. Знакомство	1
2	Давайте говорить по-английски!	1
3	Моя визитная карточка. Ознакомление с лексикой по теме	1
2	Мои увлечения	2
4	Мое хобби. Активизация лексики по теме.	1
5	Который час? Буквы A, B, K, T. Счет до 5.	1
3	Давайте познакомимся	2
6	Давайте познакомимся! Знакомство с новыми словами. Счет до 10.	1
7	В комнате у Никиты. Активизация новых слов.	1
4	Как зовут твоих друзей?	2
8	Как зовут твоих друзей? Закрепление новых слов. Буквы M, N, I, U.	1
9	Моя семья. Знакомство с новыми словами. Буквы P, S, W, X.	1
5	Я могу читать по-английски.	1
10	Я могу читать по-английски. Активизация новых слов. Буквы L, J, R, V.	1
6	Я знаю английский алфавит.	2
11	Я знаю английский алфавит. Закрепление новых слов. Буквы Q, Y, Z.	1
12	Тест 1	1
7	А что у тебя есть?	1
13	Откуда ты родом? Знакомство с новыми словами.	1
8	Я знаю много английских слов.	2
14	Я знаю много английских слов. Повторение.	1
15	А что у тебя есть? Знакомство с новыми словами.	1
9	Здравствуй и до свидания.	2

16	Здравствуй и до свидания.	1
17	Разрешите представиться. Развитие навыков монологической речи.	1
10	Как дела?	2
18	Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	1
19	Кто они? Личные местоимения he, she, i.	1
11	Как тебя зовут?	2
20	Как тебя зовут? Притяжательные местоимения his, her.	1
21	Что говорят куклы? Развитие навыков диалогической речи.	1
12	Семья Бена.	3
22	Семья Бена. Знакомство с новыми словами.	1
23	Рассказ о семье Стефана. Активизация новых слов.	1
24	Моя семья. Закрепление новых слов.	1
13	Это что?	2
25	Это что? Знакомство с новыми словами.	1
26	Письмо Даши.	1
14	Это твоя шляпа?	3
27	Это твоя шляпа?	1
28	Найди одежду. Знакомство с новыми словами.	1
29	Чьи это вещи? Активизация новых слов.	1
15	С днем рождения, Джил!	4
30	С днем рождения, Джил! Знакомство с новыми словами.	1
31	Какой праздник ты любишь? Развитие навыков диалогической речи.	1
32	Новый год в России. Закрепление новых слов.	1
33	Тест 2 с самооценкой. Контрольная работа № 2.	1
16	Цвета.	3
34	Цвета. Какого цвета небо? Знакомство с новыми словами.	1
35	Какой твой любимый цвет? Активизация новых слов.	1
36	Радуга. Закрепление новых слов.	1
17	Наша улица.	2
37	Наша улица. Развитие навыков монологической речи.	1
38	Напиши адрес. Развитие навыков письма.	1
18	В ванной паук.	2
39	В ванной паук. Развитие навыков монологической речи.	1
40	Дом Бена. Расскажи о своем доме. Активизация новых слов.	1
19	Я люблю пауков.	3
41	Я люблю пауков. Знакомство с новыми словами.	1
42	Я люблю улиток. Знакомство с новыми словами.	1
43	Мне не нравятся муравьи. Закрепление новых слов.	1
20	Мне нравится пицца.	2
44	Мне нравится пицца. Знакомство с новыми словами.	1
45	Найди еду. Развитие навыков диалогической речи.	1
21	Где же это?	2
46	Где же это? Закрепление новых слов.	1
47	Где Моцарт? Развитие навыков диалогической речи.	1
22	Сафари-парк.	3

48	Сафари-парк. Знакомство с новыми словами.	1
49	Домашние животные Урок закрепления изученного	1
50	В московском зоопарке. Развитие навыков аудирования.	1
23	Я делаю работа.	4
51	Я делаю работа. Знакомство с новыми словами.	1
52	Из каких частей состоит робот? Активизация новых слов.	1
53	Что ты делаешь? Повторение. Письмо Никиты.	1
54	Мои достижения. Тест 3. Контрольная работа № 3	1
24	Наша деревня.	4
55	Наша деревня. Знакомство с новыми словами.	1
56	Где твоя улица? Сокращенные формы have / hasgot	1
57	На ферме. Активизация новых слов.	1
58	У старика Макдональда. Закрепление новых слов.	1
25	Мы собираемся на Луну!	4
59	Мы собираемся на Луну! Развитие навыков диалогической речи.	1
60	Наши достижения в космосе. Развитие навыков монологической речи.	1
61	Первые российские космонавты. Развитие навыков чтения.	1
62	В музее космических полетов. Развитие навыков монологической речи.	1
26	Я стою на голове.	2
63	Я стою на голове. Знакомство с новыми словами.	1
64	Делаем зарядку. Активизация новых слов.	1
27	Друзья по переписке.	1
65	Друзья по переписке. Развитие навыков письма.	1
28	Улыбнись, пожалуйста!	3
66	Улыбнись, пожалуйста! Развитие навыков диалогической речи.	1
67	Друзья в Москве. Развитие навыков чтения.	1
68	Тест 4. Контрольная работа № 4.	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Снова в школу!	2
1	Снова в школу! Встреча с героями учебника	1
2	Повторение алфавита	1
2	У Бена новый друг	3
3	У Бена новый друг	1
4	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени	1
5	Мебель. Лексика по теме	1

3	В плавательном бассейне	2
6	В бассейне	1
7	Настоящее продолженное время	1
4	Как это пишется?	2
8	Как это пишется?	1
9	Вопросительные слова	1
5	Проект «Знакомимся с Австралией»	3
10	Знакомство с Австралией	1
11	Австралийские животные. Дни недели	1
12	специальные вопросы. Вопрос к подлежащему	1
6	Наша страна	4
13	Наша страна	1
14	Контроль речевых навыков	1
15	Контроль навыков письма и говорения	1
16	Лексико – грамматический тест	1
7	Фигуры	3
17	Фигуры	1
18	Повторение числительных	1
19	Порядковые числительные	1
8	Что ты умеешь делать?	1
20	Что ты умеешь делать? Модальный глагол Can	1
9	Снег идет!	2
21	Снег идет! Диалог - расспрос	1
22	Погода. Какая сегодня погода?	1
10	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2
23	Ты умеешь кататься на велосипеде?	1
24	Увлечения, хобби. Модальный глагол Can	1
11	Идем по магазинам!	7
25	Идем по магазинам!	1
26	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
27	Множественное число существительных	1
28	Магазины и покупки	1
29	Обобщение изученного материала	1
30	Контрольная работа №2	1
31	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала	1
12	Давай напечем блинов!	2
32	Давай напечем блинов! Введение новой лексики	1
33	Мои рецепты. Диалогическая речь	1
13	Который час?	2
34	Который час? Местоимение some	1
35	Распорядок дня.	1
14	Давай посмотрим телевизор!	2
36	Письмо Коди.	1
37	Виды телепередач. Обозначение времени	1
15	В парке аттракционов	3
38	В парке аттракционов	1

39	Кто это? Обозначение физического состояния человека	1
40	Описание животного по образцу	1
16	Едем отдыхать	3
41	Едем отдыхать	1
42	Вызов такси. Телефонные номера	1
43	Виды транспорта	1
17	Спасибо за подарок	7
44	Спасибо за подарок. Заполнение анкеты	1
45	Пишем благодарственное письмо	1
46	Двенадцать месяцев. Порядковые числительные.	1
47	Контроль речевых навыков. Повторение материала III четверти	1
48	Контрольная работа № 3	1
49	Работа над ошибками	1
50	Обобщение изученного материала	1
18	Письма	3
51	Письма	1
52	Открытки от друзей и родственников	1
53	Заполняем анкету.	1
19	Какой у тебя любимый урок?	2
54	Какой у тебя любимый урок?	1
55	Расписание уроков	1
20	Домашние питомцы	3
56	Домашние питомцы	1
57	Описание животного	1
58	Календарь дней рождения	1
21	Активный отдых	5
59	Активный отдых	1
60	Имена существительные собственные и нарицательные	1
61	Сборы в дорогу, отъезд	1
62	Выражение просьбы, разрешения	1
63	Контроль речевых навыков	1
22	До свидания!	5
64	До свидания!	1
65	Тест 4	1
66	Контрольная работа № 4	1
67	Анализ контрольной работы	1
68	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Новые друзья	3
1	Новые друзья. Международный летний лагерь	1
2	Гражданство и национальность	1
3	Разговор по телефону	1
2	Компьютерное послание	3
4	Компьютерное послание	1
5	Описание внешности	1
6	Профессии	1
3	Компьютерный журнал	4
7	Компьютерный журнал	1
8	Интересные профессии	1
9	Письмо другу	1
10	Рассказ о работе	1
4	В дождевом лесу	7
11	В дождевом лесу	1
12	Где вы были вчера?	1
13	Разговор о вчерашних событиях	1
14	Повадки животных	1
15	Приятно познакомиться	1
16	Рассказ о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики	1
17	Контрольная работа № 1	1
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	4
18	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
19	Растения	1
20	Цветы и деревья	1
21	Жизнь в дождевом лесу	1
6	Что ты знаешь о России?	4
22	Что ты знаешь о России?	1
23	Моя Россия	1
24	Описание города и его природных достопримечательностей. Контроль навыков говорения	1
25	Письмо другу	1
7	Найти Джозефа Александра	3
26	Найти Джозефа Александра	1
27	Куда пойти и как туда добраться?	1
28	Описание города, его достопримечательностей	1
8	Столичный город	5
29	Столичный город	1
30	Экскурсия по Лондону	1
31	Моя Москва. Лексико – грамматический тест	1
32	Моя Москва. Степени сравнения прилагательных	1
33	Рассказ о столице	1
9	Едем!	5
34	Едем!	1
35	Список необходимых вещей	1
36	Что нам нужно?	1

37	Собираемся в путешествие	1
38	Собираемся в путешествие. Где чей список?	1
10	Бино приходит на помощь	4
39	Бино приходит на помощь. Правильные глаголы	1
40	Бино приходит на помощь	1
41	В поисках профессора	1
42	Дневник профессора	1
11	Лесной ангел	3
43	Лесной ангел	1
44	Контроль навыков письма	1
45	Кто выше?	1
12	Призрак в тумане	3
46	Призрак в тумане	1
47	Ты боишься темноты?	1
48	Улицы Москвы.	1
13	Картина на стене	5
49	Картина на стене	1
50	Картина на стене. Правильные и неправильные глаголы	1
51	Чьи это картины?	1
52	«Известные художники» Картины Васнецова.	1
53	Обобщение материала. Контрольная работа №3	1
14	Послание в храме	4
54	Послание в храме	1
55	Посещение врача	1
56	Будьте здоровы!	1
57	Мир в будущем	1
15	Где же мистер Биг?	4
58	Где же мистер Биг?	1
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения	1
60	Не бросайте мусор!	1
61	Экология вокруг нас	1
16	Возвращение домой	7
62	Возвращение домой	1
63	Что они делают?	1
64	Расскажи о прошедшем годе	1
65	Такой разный мир	1
66	Лексико – грамматический тест	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщающее повторение	1

Оценочные материалы

2 класс

Контрольная работа за I четверть

1) Соедини заглавные и соответствующие им строчные буквы:

B
D
R
F
Y
H
L
N

d
y
b
a
f
r
n
h
l

Контрольная работа за II четверть.

I. Образуй множественное число:

a dog- a window- a snake-

a book- a cat- a chair-

II. Посмотри и соотнеси:

2	6	one	six	9	8
3		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
		five	ten		
7	10	1	4		5

III. Напиши пообразцу:

- A pig (10)- tenpigs
- A snake(7)-
- A horse(6)-
- A banana (5)-
- A rabbit(9)-

IV. Выпиши слова, которые можно заменить на she, he, it:

Ann; milk; daddy; Larry; mum; dog, sister; little brother; mouse, grandmother; nanny Shine; Tom; pizza; grandfather; Lulu

she: _____

he: _____

it: _____

Контрольная работа за III четверть

_____ 2 _____ класс

1. Вставь пропущенные буквы в слова и переведи их:

A hrse- bllrna-

Dnce- te_dyb_er-

Ch_mp- cl_mb-

2. Вставь can или can't по смыслу:

1) A fish _____ swim.

2) A mouse _____ run.

3) An elephant _____ jump.

4) A frog _____ fly.

5) A chimp _____ dance.

3. Вставь Have got или has got:

1. I got a bus

2. He got a train

3. We got a dog

4. She got big eyes

5. We got a book

6. A cat got a small nose

4. Вставь необходимый предлог (on, in, under):

1) На столе _____ the table

2) Под кроватью- _____ the bed

3) в коробке с игрушками- _____ the toybox.

5. Вставь слова из рамки в текст:

Larry is a He has got dark _____, blue _____ and a _____ nose.

He has got a toy _____, but he _____ got a ballerina.

*6. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches.- _____

2. eight, I'm.- _____

3. got, I've, eyes, green.- _____

4. can, he, swing.- _____

5. name, is, my, Jim.- _____

6) cat, my, black, is.

Контрольная работа за IV четверть

1. Соедини буквы и соответствующие им звуки:

ch sh g e ck th o a

[ʃ] [əʊ] [ð] [æ] [tʃ] [i:] [k] [d] ʒ

Задание II. Выбери правильный вариант (am, is, are):

1. I ... Ann.
2. Ben ... 9.
3. She ... nice.
4. Tom and Jane ... friends.
5. They ... pupils.
6. We ... gymnasts.

3. Выбери верную форму:

1. Vera **have** / **has** got five foxes.
2. I **have** / **has** got nine dogs.
3. He **have** / **has** got a watch.
4. You **have** / **has** got seven books.

4. Соедини слова с переводом:

Sandwich

Window

Monkey

Space

Knee

Village

Обезьяна

Колено

Деревня

Бутерброд

Окно

Космос

Задание V. Образуй множественное число:

a fox a lion a bus an orange a friend

Задание VI. Выбери правильную форму глагола:

1. Dasha **like** / **likes** cats.
2. Nikita **live** / **lives** in Moscow.
3. I **draw** / **draws** funny pictures.
4. They **play** / **plays** football.

Test №1

1. Напиши букву напротив ее транскрипции.

[di:] – [kju:] --

[ei] – [ti:] --

[el] -- [wai] --

2. Напиши по-русски как произносится звук напротив транскрипции.

[m] – [æ] – [] – Iə

[t] – [ʃ] o – [p] –

[u:] – [ɑ] – [ʊ θ] –

3. Запиши напротив цифры ее английское название. Пользуйся подсказкой.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

a) 5 – d) 10 –

b) 3 – e) 4 –

c) 7 –

4. Переведи названия городов, стран на русский.

a) London – d) Australia –

- b) Sidney – e) Great Britain –
c) New York – f) USA –

5. Закончи предложение, записав нужное слово.

- a) My name is ... b) I am from ... c) I have got a ... (собака) d) It is a ... (шляпа)

Test № 2

1. Напиши букву напротив ее транскрипции.

[ef] – [ju:] --

[i:] – [a:(r)] --

[pi:] -- ['d blju:] --

2. Напиши по-русски как произносится звук напротив транскрипции.

[g] – [i:] – [] – əʊ

[t] – [] – [ʌ α] – ɪ

[dʒ] – [:] – [] – ʃ

3. Запиши напротив цифры ее английское название. Пользуйся подсказкой.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

2 – 9 –

6 – 5 –

8 – 4 –

4. Переведи названия городов на русский.

a) London – d) New Zealand –

b) Sidney – e) Great Britain –

c) Vladimir – f) USA –

Test №3

1. Какая мебель в комнате Бена? Прочитай текст и выпиши названия мебели. Сколько комнат в доме Бена?

Hello, I am Ben. I live at number 7 Gordon Street in Newtown, England. My family and I have got a nice house. There are a kitchen, a bathroom, a living room, 3 bedrooms and a hall in my house. I have got my room and a lot of furniture in it. There are a sofa, a wardrobe, a table, a drawer and a chair in my room. I like my room very much!

2. Какую еду любит Мэри. Посмотри на картинки и запиши названия.

Mary likes 1) , 2) , 3) , 4) , 5) , 6)

Какую еду любишь ты? Закончи предложение *I like ...*

3. Закончи предложения и напиши, какого цвета эти предметы и животные.

1. Bananas are ... 2. A crocodile is ... 3. A bear is ... 4. Milk is ... 5. The sky (небо) is ...

6. An apple is ...

4. Выбери правильный вариант ответа.

Hello! My name **is / are** Sally. I **is / am** 9 years old. I **live / lives** in London. I **have got / has got** a sister.

She **lives / live** in Newtown. I love **my / her** sister very much. We **is / are** friends! My

sister **doesn't / don't** like spiders.

Test №4

1. Напишите названия частей лица и тела.

ear – arm – nose –

eye – neck --

leg – mouth –

2. Прочитай текст и выбери правильный вариант ответа.

Hello! **1)** My name **is / are** John. I'm eight years old. **2)** I **has / have** got a grandfather and a grandmother. **3)** They live in a **station / village**.

4) My grandfather **have / has** got a **bridge / farm**. 5) There **is / are** many houses, a river, a school, a railway station there. 6) I like to ride my grandfather's **bird / horse**. His name is Buran. 7) He **like / likes** apples. 8) He **doesn't / don't** like sausages.

3. Выбери правильный вариант ответа и переведи.

1. Eddy **is / are** reading a book.
2. I **is / am** drawing a picture.
3. My sister **are / is** singing a song.
4. My parents **are / is** doing exercises .
5. We **is / are** playing football.

3Класс

Контрольная работа за I четверть

1. Переведи следующие слова на русский язык:

brother	sing
swim	ride a bike
swimming pool	climb
Australia	tiger
Russia	dive
koala	
city	mountains

2. Образуй формы множественного числа с помощью окончаний -s , -es

1. a tiger-
2. a fox-
3. a match-
4. a house-
5. a city-
6. a duck-
7. a kangaroo-

3. Впиши правильно am/ is/ are в предложения.

1. I ___ from Britain.
2. My name ___ Cody.
3. We ___ from Russia.
4. My friend ___ nine.

Контрольная работа за II четверть

1. Переведи следующие слова на русский язык:

uncle - _____
ride a bike - _____
swimming pool - _____
Australia - _____
tiger - _____
Russia - _____
king - _____
town - _____
magazine - _____

2. Впиши правильно am/ is/ are в предложения.

1. I ___ from Britain.
2. My name ___ Cody.
3. We ___ from Russia.
4. My friend ___ nine.

3. Допиши букву -s там где это необходимо

1. I like my dog.
2. He play_ football in the park.
3. My mother cook_ well.
4. We live _in the forest.
5. She read a lot of books.

4 . Заполни таблицу.

Животные	Еда	Цвета

horse, cheese, donkey, rabbit, grey, sweet, meat, soup, ham, blue, cockerel, green, fox, black, red

Контрольная работа за III четверть

Составь из букв слова и соедини их с переводом на русский язык.

- daysun — _____ сыр
- keydon — _____ масло
- eesech — _____ ослик
- atme — _____ воскресенье
- onqstr — _____ ветчина
- terbut - _____ мясо
- mha — _____ сильный

2. Составь словосочетания и запиши их.

teach	a horse
buy	tea
ride	in the park
eat	girls
drink	in the forest
live	soup
walk	in the shop

- учить девочек — _____
- покупать в магазине — _____
- кататься на лошади — _____
- есть суп — _____
- пить чай-- _____
- жить в лесу — _____
- гулять в парке — _____

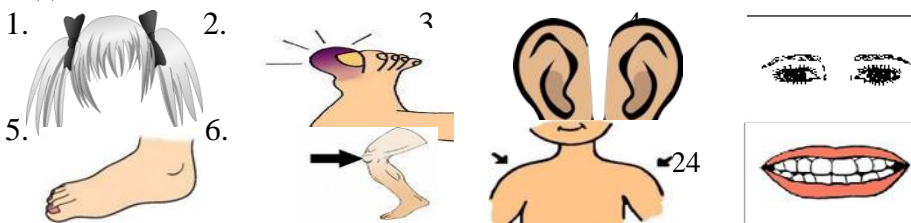
3. Вставь пропущенные слова в рассказ о Мэри.

is, are, has, well, can, likes, skip

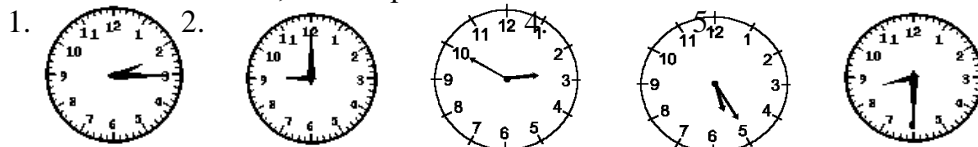
- Mary _____ a nice girl.
- Mary _____ three red foxes.
- The red foxes _____ funny.
- They _____ run and jump.
- Mary _____ her red foxes.
- Mary likes to _____ in the park.
- She can skip _____.

Контрольная работа за IV четверть

Задание 1: Напиши названия частей тела



Задание 2: Напиши, какое время показывают часы



Задание 3: Образуй множественное число существительных

Cat, fish, toy, sweet, woman, fox, foot, tooth, eye, hand

Задание 4: Ответь на письмо Джона. Закончи предложения.

Dear John,
My name is I am from Russia.
I live with
My birthday is on the
I like
I can
I have got
Please write back.
Your pen friend, ...

Test 1

1. Напиши словами.

a) 18 b) 11 c) 13 d) 19 e) 15

2. Перепиши предложения, правильно вставляя глагол to be: am/is/are

a) I ... in the kitchen.

b) ... he a doctor?

c) My mother and father ... not teachers.

3. Выбери нужный предлог: in, on, next to, at или under.

a) The book is ... the table. b) We sit ... the table. c) My friends stand ... the window.

d) My pencil case is ... my school bag.

4. Составь слово из букв.

a) S U C I M b) R T A c) S H E N G I L d) H I Y S T O R

Test 2

1. Запиши существительные во множественном числе.

Tomato, pencil, sandwich, box, book, glass

2. Напиши к данным личным местоимениям соответствующие им притяжательные местоимения.

I –

He –

She –

It –

You –

We –

They –

3. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.

4. Вставь слова из рамочки в текст и перепиши его в тетрадь.

mother is have got father little happy

I _____ a big family. This is my _____. She _____ a doctor.
My _____ is a dentist. Also I have got two _____ sisters. We are a
_____ family.

Test 3

1. Выбери нужный вспомогательный глагол и запиши предложения в тетрадь.

Does/do your mother like fruit salad?

Does/do your cat like carrot?

Does/do your grandfather like popcorn?

Does/do you like burgers?

Does/do he like ice cream?

2. Выбери правильное местоимение и запиши его.

Have you got **some/any** toys in toy box?

We haven't got **some/any** cheese/

Can I have **some/any** milk, please?

They haven't got **some/any** chairs in the room.

She hasn't got **some/any** trees in the garden.

3. Поставь существительные во множественное число и запиши их в тетрадь.

Biscuit –

Potato –

Sausage –

Box –

Sandwich –

4. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Burger, potatoes, sandwiches, eggs.

Meat, chicken, sausages, vegetables.

Five, rice, fish, like.

Tea, water, milk, pasta.

Test 4

1. Вставь артикли *a* или *an* и перепиши в тетрадь.

___elephant, computer, eye, _____yellow pencil, ___school

2. Напиши, кому принадлежат эти вещи. Например: tea set (mother) – Mother's tea set.

teddy bear (Larry).

puppet (Lulu).

toy soldier (William).

jacket (My brother).

3. Перепиши предложения, вставляя указательные местоимения *that* или *this*.

_____ is an orange. (Близко)

_____ is a desk. (Далеко)

_____ is a chair. (Далеко)

_____ is a book. (Близко)

4. Выбери нужный глагол to be и перепиши предложения в тетрадь.

This **is/are** a

computer.

What **is/are** that?

Those **is/are** Betsy's toys.

These **is/are** her dolls.

5. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Ruler, doll, ball, rocking horse

Chair, desk, bed, tree.

4Класс

Контрольная работа за I четверть

1. Напишите данные транскрипции словами.

[' :ɔkid], [rəʊp], [ʃef], ['kriminl], ['speis ʃʌtl], [ju:z], ['mesid], [ʒskri:n], [di'zain], [klif], ['daiəri]

2. Вставьте was или were.

1. I ... a pupil ten years ago.
2. They ... at school yesterday.
3. His father ... a worker.
4. The girls ... at the theatre last week.
5. I ... at the zoo yesterday.

3. Прочитай про себя и выпиши в разные столбцы названия стран и названия национальностей. В списке есть лишние слова

Russian, China, London, Spain, Japanese, Tuesday,
the USA, British, American, Russia

Countries:

Nationalities:

4. Чем обычно занимаются люди этих профессий?

1. Scientist	a. catches criminals.
2. Detective	b. designs cars.
3. Engineer	c. teaches pupils at school.
4. Doctor	d. works at the laboratory.
5. Teacher	e. looks after sick people.

Контрольная работа за II четверть

1. Напишите названия месяцев.

Winter

Spring

Autumn

Summer

2. Исправь предложения с ошибками.

a) Trafalgar Square is to the south of the Houses of Parliament.

b) Nelson's Column is in the middle of Piccadilly Circus.

c) The Tower of London is next to Buckingham Palace.

d) National Gallery is in the Tower of London.

3. Поставьте слова в правильном порядке.

a) The capital / Russia / to be / Moscow / of.

b) The Kremlin / to be / the centre / the city / of.

c) The Kremlin / to be / next to / Moskva river.

Контрольная работа за III четверть

A. Choose the correct answer.







1. Saratov is **big** / **bigger** than Balashov.
2. Giraffe is **taller** / **the tallest** animal.
3. December is **cold** / **colder** than November.
4. Ann is **a nice** / **nicer** girl.
5. The dog is **small** / **smaller** than the wolf.

B. Read the text. Use the verbs in PAST SIMPLE.

Last Sunday I (be)_____on the farm. I (see)_____a lot of animals there.

I (like)_____sheep very much. They (be)_____funny. I (play)_____with my dog. I (have)_____a good time.

C. What do they like? Write sentences.

						
Mary	+	-	+	-	+	+
Peter	+	+	-	-	+	-

Use the words: play ball, ride a bike, take photos, draw pictures, make puzzle, write letters.

1. _____

2. _____

Контрольная работа за IV четверть

1. Напиши о себе. Заполни анкету

1. Name _____.

2. Age _____.

3. Date of birth _____.

4. Where do you live? _____.

5. What do you like to do? _____.

6. Have you got a pet? _____.

2. Выбери правильный вариант ответа и занеси в таблицу.

A. It often _____ in winter. 1. snows 2. is snowing

B. My brother is _____ than me. 1. younger 2. the youngest

C. February is the _____ month of the year. 1. two 2. second

D. Kate went to visit _____ teacher. 1. her 2. she

E. I have got _____ friends. 1. much 2. many

F. There are many _____ in our flat. 1. windows 2. window

A	B	C	D	E	F

3. Выбери подходящее по смыслу слово. Ответ занеси в таблицу.

1. Mary likes to eat _____ for breakfast.

2. Tigers are _____ animals.
3. They _____ very good friends.
4. We _____ in the river last week.
5. When it is raining I can take my _____.

a) umbrella b) swam c) porridge d) cat e) are f) wild g) clever

1	2	3	4	5

Test 1

5. Напиши словами.

a) 18 b) 11 c) 13 d) 19 e) 15

6. Перепиши предложения, правильно вставляя глагол to be: *am/is/are*

d) I ... in the kitchen.

e) ... he a doctor?

f) My mother and father ... not teachers.

7. Выбери нужный предлог: *in, on, next to, at* или *under*.

a) The book is ... the table. b) We sit ... the table. c) My friends stand ... the window.

d) My pencil case is ... my school bag.

8. Составь слово из букв.

b) S U C I M b) R T A c) S H E N G I L d) H I Y S T O R

Test 2

1. Запиши существительные во множественном числе.

Tomato, pencil, sandwich, box, book, glass

2. Напиши к данным личным местоимениям соответствующие им притяжательные местоимения.

I –

He –

She –

It –

You –

We –

They –

3. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Брат, сестра, бабушка, дедушка, семья.

4. Вставь слова из рамочки в текст и перепиши его в тетрадь.

mother is have got father little happy
--

I _____ a big family. This is my _____. She _____ a doctor.

My _____ is a dentist. Also I have got two _____ sisters. We are a _____ family.

Test 3

1. Выбери нужный вспомогательный глагол и запиши предложения в тетрадь.

Does/do your mother like fruit salad?

Does/do your cat like carrot?

Does/do your grandfather like popcorn?

Does/do you like burgers?
Does/do he like ice cream?

2. Выбери правильное местоимение и запиши его.

Have you got **some/any** toys in toy box?
We haven't got **some/any** cheese/
Can I have **some/any** milk, please?
They haven't got **some/any** chairs in the room.
She hasn't got **some/any** trees in the garden.

3. Поставь существительные во множественное число и запиши их в тетрадь.

Biscuit –
Potato –
Sausage –
Box –
Sandwich –

4. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Burger, potatoes, sandwiches, eggs.
Meat, chicken, sausages, vegetables.
Five, rice, fish, like.
Tea, water, milk, pasta.

Test 4

1. Вставь артикли *a* или *an* и перепиши в тетрадь.

___ elephant, computer, eye, _____ yellow pencil, ___ school

2. Напиши, кому принадлежат эти вещи. Например: tea set (mother) – Mother's tea set.

teddy bear (Larry).
puppet (Lulu).
toy soldier (William).
jacket (My brother).

3. Перепиши предложения, вставляя указательные местоимения *that* или *this*.

_____ is an orange. (Близко)
_____ is a desk. (Далеко)
_____ is a chair. (Далеко)
_____ is a book. (Близко)

4. Выбери нужный глагол *to be* и перепиши предложения в тетрадь.

This **is/are** a
computer.
What **is/are** that?
Those **is/are** Betsy's toys.
These **is/are** her dolls.

5. Выбери лишнее слово и запиши его в тетрадь.

Ruler, doll, ball, rocking horse
Chair, desk, bed, tree.

