Приложение к АООП УО
(ФГОС УО)
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)

Предметная область «Естествознание»

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета ПРИРОДОВЕДЕНИЕ для 5 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

Рабочая программа учебного предмета
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
для 5 класса
срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Биданова Марина Анатольевна,
учитель географии,
первая квалификационная категория

д.Кутанка, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований предъявляемым к планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС УО основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя:

- общую характеристику учебного предмета
- описание места учебного предмета в учебном плане
- планируемые результаты освоения АООП
- содержание
- тематическое планирование
- материально-техническое обеспечение.

Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающуюся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающейся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

- Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- Корректировать познавательную возможность и интересы.
- Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
- Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
- Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающейся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у обучающейся формируются начальные знания о природе: изучает сезонные изменения в природе, знакомится с временами года и их признаками, наблюдает за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получает элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных уровнях обучения школьника. Новый уровень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке, как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у обучающейся с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Уровень и направленность рабочей программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базовый уровень.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающейся рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащейся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающейся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению природоведения;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

<u>Минимальный уровень:</u>

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
– выделение существенных признаков групп объектов;
– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
– выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полёт в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом – Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство

поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Наш город, село.

Тематическое планирование
5 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов
	Введение (2ч)	
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1
	Вселенная (6 ч.)	
3	Небесные тела: планеты, звёзды, Солнечная система. Солнце	1
4	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
5	Полеты и космос	1
6	Смена дня и ночи	1
7	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
8	Экскурсия за сезонными изменениями в природе и наблюдение за звездным небом	1
	Наш дом – Земля (44 ч) **Воздух (10 ч)**	
9	Планета Земля. Оболочки земли	1
10	Воздух. Его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1
11	Свойства воздуха	1
12	Давление и движение воздуха	1
13	Температура воздуха. Термометр	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород и его значение и применение	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
17	Значение и охрана воздуха	1
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
	Полезные ископаемые (14 ч.)	
19	Полезные ископаемые. Виды. значение, способы добычи	1
20	Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк	1
21	Песок, глина	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	Каменный уголь. Свойства	1
24	Добыча и использование каменного угля	1
25	Нефть. Внешний вид и свойства	1
26	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча и использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1

30	Благородные металлы. (драгоценные)	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Полезные ископаемые	1
Вода (14 ч)		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прочрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37	Три состояния воды. Температура и её измерение	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Свойства воды. Лабораторная работа	1
40	Работа воды в природе	1
41	Значение воды в прирроде. Испльзование воды в быту, промышенности и сельском хозяйстве	1
42	Вода в природе	1
43	Воды суши: ручьи, реки	1
44	Озёра, болота, пруды	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
46	Охрана воды	1
Поверхность суши. Почва (6 ч)		
47	Равнины,холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы	1
52	Экскурсия. Охрана почвы	1
Есть на Земле страна Россия (13 ч)		
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1
56	Реки и озёра России	1
57	Москва-столица России	1
58	Санкт-Петербург	1
59	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	1
60	Нижний Новгород, Казань,Волгоград	1
61	Новосибирск, Владивосток	1
62	Население и народы России	1
63	Наш регион. Важнейшие географические объекты облаасти	1
64	Город Иркутск	1
65	Обобщение по теме: «Есть на Земле страна Россия»	1
66	Итоговый контроль	1
67-68	Повторение	2

Материально-техническое обеспечение

Программа		– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
Основная литература	Базовый учебник	– Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019
	Методическое пособие для ученика	– Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина. Рабочая тетрадь по природоведению. 5 класс. – М.: Просвещение
Инструмент по отслеживанию результатов работы		– Контрольно-измерительные материалы разрабатываются учителем
Учебно-методические пособия для учителя		– Методические рекомендации «Природоведение» для 5 – 6 классов. ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2017
Интернет- ресурсы		– http://www.national-geographic.ru – http://www.unknowplanet.ru – http://www.weather.com – http://www.pogoda.ru – http://www.nature.com
ТСО		– Ноутбук, проектор, экран

Приложение 1

Оценочные материалы
Тест география 5 класс

1.Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:
1.История 2.Биология 3.География

2.Ветер это:
1.Движение воздуха в горизонтальном направлении
2.Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:
1.Радуга 2.Гром 3.Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:
1.Горы
2.Плоскогорья
3.Равнины

5. Назовите части оврага, это:
1.Дно, склон, вершина
2.Исток, приток, русло, устье

6.Обширные возвышения над окружающей местностью, это:
1.Горы 2.Низменности 3.Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:
1.На равнинах 2.В горах

8.Какое полезное ископаемое добывают на болотах:
1.Известняк 2.Природный газ 3.Торф

9.Огромное пространство воды ограниченное материками:
1.Озеро 2.Река 3.Океан

10.Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:
1.Полуостров 2.Остров

11.На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:
1.План местности 2.Географическая карта

12.Коричневым цветом на карте изображены:
1.Моря 2.Равнины 3.Горы

13.Синим цветом на карте изображены:
1.Моря 2.Равнины 3.Горы

14.В каком году человек впервые полетел в космос?
1.12 апреля 1961 года 2. 30 мая 1963 года 3.25 сентября 1995 года

15.Первый космонавт:
1.Алан Шепард (США) 2.Юрий Алексеевич Гагарин (СССР) 3.Алексей Леонов (СССР)

16.Самый большой по площади океан:
1.Атлантический океан 2.Индийский океан 3.Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:
1.Тихий океан 2.Атлантический океан 3.Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:
1.Евразия 2. Австралия 3.Африка

19. Самый жаркий материк:
1.Евразия 2.Австралия 3.Африка

20.Самое большое государство на земном шаре:
1.Россия 2.Украина 3.Белоруссия