

Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)

МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных
основной образовательной программой начального общего
образования (ФГОС НОО)

Предметная область
«Математика»

| <i>№ п/п</i> | <i>Название рабочей программы</i> |
|--------------|--|
| 1. | <i>Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА для 1-4 классов</i> |
| 2. | <i>Рабочая программа учебного курса Занимательная математика для 2-3 классов</i> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020г.

Рабочая программа
к курсу «Математика»
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Составители: Аштуева Роза Юрьевна,
учитель начальных классов,
Балдаева Вера Николаевна, учитель
начальных классов,
Иринцева Елена Эдуардовна, учитель
начальных классов

д. Кутанка, 2020 г.

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующим ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Количество часов в год, ч | 132 | 136 | 136 | 136 |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
|--------------------------------------|--------------------------|-------|-------------------|
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика В 2-х частях | 1 | Просвещение |
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. В 2-х частях | 2 | Просвещение |
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. В 2-х частях | 3 | Просвещение |
| М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова | Математика. В 2-х частях | 4 | Просвещение |

Уровень содержания программы: базовый

Предметная область: математика.

Основные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения программы

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у

младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще-учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные основы мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, учебной деятельности, семейным ценностям, труду, здоровому образу жизни;

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;

- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях).

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видео материалы и др.).

Учащийся получит возможность научиться:

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя
- особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы
- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь;
- уважительно вести диалог с товарищами. Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

— чётко и точно выражать своё мнение.

Предметные результаты

Числа и Величины

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и Вычитание

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи (в 1 действии), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной

деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
-сравнивать числа и записывать результат сравнения;
-упорядочивать заданные числа;
-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
-выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

-читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

-группировать объекты по разным признакам;
-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

-воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

-выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

-выполнять проверку сложения и вычитания;

-называть и обозначать действия умножение и деление;

-использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

-умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

-читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

-применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданной её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбрать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена,

количество, стоимость;

-для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на

уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и

предложения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во*

время участия в проектной деятельности;

- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять

мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или

нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные

единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и безскобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

— *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- *заполнять несложные готовые таблицы.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в

знаково-символической форме (на моделях);

- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать

свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

— находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и

...,если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

1 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже,

слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле. *Числа от 1 до 1 000.*

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x :$

$a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ ит.д.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. *Итоговое повторение.*

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. *Числа, которые больше 1000.*

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов. *Величины*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; сложения и вычитания. способы проверки

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к

действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника нанелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысларифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Раздел и тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.) | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 3 | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | 1 |
| 4 | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | 1 |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». | 1 |
| 7 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?». | 1 |
| 8 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| | Числа от 1 до 10 . 0. Нумерация (28)ч | |
| 9 | Понятия «много», «один». Число и цифра 1. | 1 |
| 10 | Числа от 1 до 10. Число и цифра 2. | 1 |
| 11 | Числа от 1 до 10. Число и цифра 3. | 1 |
| 12 | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3. | 1 |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 21 | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольники. | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. Письмо цифры 10. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 30 | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 |
| 31 | Сантиметр | 1 |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 1 |
| 36 | Повторение пройденного. | 1 |
| | Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (58)ч | |
| 37 | Закрепление изученного. Защита проектов. | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Задача. | 1 |
| 43 | Задача. | 1 |
| 44 | Составление и заучивание таблиц $\square \pm 2$. | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 48 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. | 1 |
| 51 | Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 52 | Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$. | 1 |
| 53 | Составление и заучивание таблицы $\square \pm 3$. | 1 |
| 54 | Решение задач. | 1 |
| 55 | Решение задач. | 1 |
| 56 | Решение задач. | 1 |
| 57 | Закрепление изученного материала. Присчитывание и отсчитывание 3 | 1 |
| 58 | Закрепление изученного материала. Присчитывание и отсчитывание 3 | 1 |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |
| 60 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 61 | Поверим себя и свои достижения. | 1 |
| 62 | Закрепление изученного материала. Геометрические фигуры. | 1 |
| 63 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 65 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ $\square - 4$. | 1 |
| 67 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 68 | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 69 | Решение задач. | 1 |
| 70 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 71 | Решение задач. Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 72 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 73 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 74 | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 75 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | 1 |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| 77 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 78 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 79 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 80 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 81 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 85 | Вычитание из чисел вида: $6 - \square$, $7 - \square$. | 1 |
| 86 | Вычитание из чисел вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 |
| 87 | Вычитание из чисел вида: $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 |
| 88 | Вычитание из чисел вида: $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 |
| 89 | Вычитание из чисел вида: $10 - \square$. | 1 |
| 90 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 91 | Килограмм. | 1 |
| 92 | Литр. | 1 |
| 93 | Повторение пройденного. Тест № 2 | 1 |
| 94 | Повторение пройденного. | 1 |
| | Числа от 1 до 20. Нумерация (12) ч | 1 |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. У | 1 |
| 97 | Образование чисел из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 98 | Чтение и запись чисел второго десятка. | 1 |
| 99 | Дециметр. | 1 |
| 100 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 102 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 103 | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| 104 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 105 | Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 106 | Составная задача. | 1 |
| 107 | Составная задача. | 1 |
| | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Итоговое повторение | |
| 108 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3. | 1 |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4. | 1 |
| 111 | Сложение вида: □ +5. | 1 |
| 112 | Сложение вида: □ +6. | 1 |
| 113 | Сложение вида: □ +7. | 1 |
| 114 | Сложение вида: □ +8, □ +9. | 1 |
| 115 | Таблица сложения. | 1 |
| 116 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | 1 |
| 117 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 118 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 119 | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 120 | Вычитание вида: 11- □. | 1 |
| 121 | Вычитание вида: 12- □. | 1 |
| 122 | Вычитание вида: 13- □. | 1 |
| 123 | Вычитание вида: 14- □. | 1 |
| 124 | Вычитание вида: 15- □. | 1 |
| 125 | Вычитание вида: 16- □. | 1 |
| 126 | Вычитание вида: 17- □, 18- □ | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 128 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 129 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 130 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 131 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| 132 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел». | 1 |
| | Итого: | 132 |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | І. числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 |
| 8 | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа. | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Математический диктант № 1. | 1 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | 1 |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 16 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| II. Сложение и вычитание от 1 до 100 (74 часа) | | |
| 17 | Обратные задачи. | 1 |
| 18 | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 23 | Длина ломаной. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 25 | Тест № 2 по теме «Задача». | 1 |
| 26 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 27 | Числовые выражения. | 1 |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 29 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 30 | Свойства сложения. Математический диктант № 3. | 1 |
| 31 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. | 1 |
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. | 1 |
| 35 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 36 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. | 1 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. | 1 |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. | 1 |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. | 1 |
| 42 | Решение задач. | 1 |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Решение задач. | 1 |
| 45 | Приём сложения вида $26+7$. | 1 |
| 46 | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. Математический диктант № 4. | 1 |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 51 | Работа над ошибками. | 1 |
| 52 | Буквенные выражения. | 1 |
| 53 | Закрепление изученного. | 1 |
| 54 | Закрепление изученного. | 1 |
| 55 | Уравнение. | 1 |
| 56 | Уравнение. | 1 |
| 57 | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. <i>Контроль.</i> | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 59 | Закрепление изученного. Математический диктант №5. | 1 |
| 60 | Проверка сложения. | 1 |
| 61 | Проверка вычитания. | 1 |
| 62 | Закрепление изученного. | 1 |
| 63 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 64 | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 |
| 65 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 |
| 66 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 67 | Решение задач. | 1 |
| 68 | Прямой угол. | 1 |
| 69 | Решение задач. | 1 |
| 70 | Письменный приём сложения вида $37+48$. | 1 |
| 71 | Письменный приём сложения вида $37+53$. | 1 |
| 72 | Прямоугольник. | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | 1 |
| 74 | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 76 | Письменный приём вычитания вида $40-8$. | 1 |
| 77 | Письменный приём вычитания вида $50-24$. | 1 |
| 78 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6. | 1 |
| 79 | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |
| 81 | Письменный приём вычитания вида $52-24$. | 1 |
| 82 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 83 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Изучение нового материала.</i> | 1 |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 86 | Квадрат. | 1 |
| 87 | Квадрат. | 1 |
| 88 | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. | 1 |
| 89 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа) | |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 92 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 93 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 94 | Решение задач. | 1 |
| 95 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 96 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 97 | Название компонентов умножения. | 1 |
| 98 | Контрольная работа №7 за 3 четверть. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Тест №4. | 1 |
| 100 | Название компонентов умножения. Математический диктант №8. | 1 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 102 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1 |
| 105 | Конкретный смысл деления. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 106 | Решение задач на деление. | 1 |
| 107 | Решение задач на деление. | 1 |
| 108 | Названия компонентов деления. | 1 |
| 109 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |
| 110 | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |
| 111 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 113 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 114 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. | 1 |
| Табличное умножение и деление (11 часов) | | |
| 115 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 116 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 117 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 118 | Деление на 2. | 1 |
| 119 | Деление на 2. | 1 |
| 120 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 |
| 121 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 122 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 123 | Деление на 3. | 1 |
| 124 | Деление на 3. | 1 |
| 125 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| Повторение (11 часов) | | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5. | 1 |
| 128 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 129 | Решение задач. Математический диктант №10. | 1 |
| 130 | Контрольная работа № 10 за год. | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 |
| 133 | Единицы времени, массы, длины. | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение. | 1 |
| 135 | Повторение и обобщение. | 1 |
| 136 | Повторение и обобщение. | 1 |

3 класс

| №урока | Тема урока | Кол-во часов |
|--------|--|--------------|
| 1 | Приемы сложения и вычитания | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Решение уравнений | 1 |
| 6 | Решение уравнений | 1 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 8 | Решение задач | 1 |
| 9 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа .№1 по теме «Повторение» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение | 1 |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 13 | Четные и нечетные числа | 1 |
| 14 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 |
| 15 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 16 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 17 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 18 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 19 | Порядок действий | 1 |
| 20 | Решение задач | 1 |
| 21 | Закрепление вычислительных навыков | 1 |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 24 | Закрепление таблицы умножения на 4 | 1 |
| 25 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 27 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 29 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 30 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 31 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 32 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 33 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 34 | Решение задач | 1 |
| 35 | Решение задач | 1 |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на | 1 |
| 37 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |
| 38 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 39 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 40 | Площадь. Единицы площади | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Умножение 8, и соответствующие случаи деления | 1 |
| 44 | Решение задач | 1 |
| 45 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления | 1 |
| 46 | Квадратный дециметр | 1 |
| 47 | Закрепление таблицы умножения | 1 |
| 48 | Решение задач | 1 |
| 49 | Квадратный метр | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Решение задач | 1 |
| 52 | Решение задач | 1 |
| 53 | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь». | 1 |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |
| 56 | Случаи деления вида $b:b$, $b:1$ | 1 |
| 57 | Деление нуля на число | 1 |
| 58 | Решение задач | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 59 | Доли | 1 |
| 60 | Круг. Окружность. Диаметр окружности | 1 |
| 61 | Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу | 1 |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. Единицы времени. Год, месяц, сутки Единицы времени. Год, месяц, сутки. | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа №6 /от администрации/ | 1 |
| 65 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых | 1 |
| 66 | Случаи деления вида $80 : 20$. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Решение задач на приведение к единице пропорционального. | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Решение задач. | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 76 | Делимое. Делитель. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Деление вида $87 : 29$. | 1 |
| 79 | Проверка умножения. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Решение уравнений. | 1 |
| 82 | Решение задач. | 1 |
| 83 | Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Деление с остатком. | 1 |
| 86 | Деление с остатком. | 1 |
| 87 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Решение задач. | 1 |
| 92 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Понятие о сотне, как новой счётной | 1 |
| 94 | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, | 1 |
| 95 | Запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 96 | Порядок следования чисел при счете (в пределах 1000). | 1 |
| 97 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1 |
| 98 | Десятичный состав трехзначных чисел. | 1 |
| 99 | Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел. | 1 |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. Закрепление пройденного | 1 |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 102 | Римские цифры | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104 | Решение задач. Закрепление пройденного | 1 |
| 105 | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация чисел. Решение задач». | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 106 | Приемы устных вычислений (300+200) | 1 |
| 107 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 108 | Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 109 | Приемы устных вычислений (260 + 310) | 1 |
| 110 | Письменные приемы сложения и вычитания (без перехода через десяток) | 1 |
| 111 | Письменные приемы сложения для случаев с одним переходом через разряд. | 1 |
| 112 | Приемы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 |
| 113 | Виды треугольников | 1 |
| 114 | Решение задач | 1 |
| 115 | Контрольная работа №10 по теме «Приемы письменных вычислений» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Приемы устного умножения в пределах 1 | 1 |
| 117 | Приемы устных вычислений для случаев вида $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$ | 1 |
| 118 | Приемы устного деления в пределах 1 000 | 1 |
| 119 | Приемы устного деления в пределах 1 000 | 1 |
| 120 | Приемы письменного умножения в пределах 1 000 | 1 |
| 121 | Письменные приемы умножения трехзначного числа на | 1 |
| 122 | Письменные приемы умножения для случаев с переходом через разряд. | 1 |
| 123 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров. | 1 |
| 124 | Письменные приемы деления | 1 |
| 125 | Ознакомление с алгоритмом письменного деления | 1 |
| 126 | Проверка деления с помощью умножения. | 1 |
| 127 | Закрепление пройденного материала. Решение примеров. | 1 |
| 128 | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 1 |
| 129 | Контрольная работа № 11 по теме «Вычисления в пределах | 1 |
| 130 | Нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |
| 131 | Сложение и вычитание в пределах 1 000 | 1 |
| 132 | Умножение и деление в пределах 1 000 | 1 |
| 133 | Решение уравнений | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа №12 от администрации | 1 |
| 135 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и | 1 |
| 136 | Решение задач | 1 |

4 класс

| № п/п | Раздел и тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч). | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Приемы письменного деления | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме: « Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. Сбор и представление данных. Диаграммы | 1 |
| 13 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч) | |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 17 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 18 | Сравнение чисел. | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 |
| 20 | Нахождение общего количества единиц ка к о г о - л и б о разряда в данном числе | 1 |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |
| 22 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| | Величины (13 ч) | |
| 24 | Единицы длины. Километр. | 1 |
| 25 | Единицы измерения площади. Кв. километр, кв. миллиметр | 1 |
| 26 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 27 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 |
| 28 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 |
| 29 | Таблица единиц массы. | 1 |
| 30 | Единицы времени. Год. | 1 |
| 31 | Время от 0 до 24 часов | 1 |
| 32 | Решение задач на время | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины» | 1 |
| 34 | Единица времени Секунда | 1 |
| 35 | Единицы времени. Век | 1 |
| 36 | Таблица единиц времени. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| | Сложение и вычитание (11 ч) | |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42 | Решение задач и уравнений | 1 |
| 43 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 44 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | 1 |
| 45 | Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных | 2 |
| 46 | видов. | |
| 47 | Контрольная работа по теме Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |
| | Умножение и деление (76 ч)умножение на однозначное число (5 ч) | |
| 48 | Анализ к.р. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 49 | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 50 | Письменные приемы умножения для случаев вида: $4019 \times 7,50801 \times 4$ | 1 |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| Деление на однозначное число (15 ч) | | |
| 53 | Деление 0 и на 1 | 1 |
| 54 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число | 1 |
| 55 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число | 1 |
| 56 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи есть нули. | 1 |
| 57 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |
| 61 | Контрольная работа I полугодие «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 64 | Скорость. Единицы скорости. | 1 |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 66 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости | 1 |
| 67 | Связь между величинами: Скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 часов) | | |
| 68 | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 72 | Решение задач на движение. | 1 |
| 73 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |
| 74 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 76 | Проверочная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 |
| Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 часов) | | |
| 77 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 78 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| 81 | Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. | 1 |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 85 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 |
| 86 | Решение задач. Закрепление приемов деления | 1 |
| 88 | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 89 | Проверочная работ 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение». | 1 |
| 90 | Умножение числа на сумму. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 91 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 95 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 96 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 |
| 97 | Прием письменного умножения на трехзначное число | 1 |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули | 1 |
| 99 | Умножение на двузначные и трехзначные числа | 1 |
| 100 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» | 1 |
| 101 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». | 1 |
| 102 | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |
| 103 | Письменное умножение на двузначное число с остатком | 1 |
| 104 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 105 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 106 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 107 | Письменное умножение на двузначное число | 1 |
| 108 | Решение задач | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 111 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 112 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». | 1 |
| 113 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 |
| | Деление на трехзначное число (10 часов) | |
| 114 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 115 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 116 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119 | Проверка деления умножением. | 1 |
| 120 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». | 1 |
| 121 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?». | 1 |
| 122 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трёхзначное число». | 1 |
| 123 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |
| | Итоговое повторение (12 ч) | |
| 124 | Нумерация. | 1 |
| 125 | Уравнение | 1 |
| 126 | Четыре арифметических действия. | 1 |
| 127 | Порядок выполнения действий.. | 1 |
| 128 | Величины. | 1 |
| 129 | Действия с величинами | 1 |
| 130 | Геометрические фигуры | 1 |
| 131 | Геометрические фигуры | 1 |
| 132 | Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 133 | Решение задач. | 1 |
| 134 | Умножение на двузначное и трехзначное число | 1 |
| 135 | Умножение на двузначное и трехзначное число | 1 |
| 136 | Итоговый контроль и учет знаний | 1 |

Найди правильный ответ и подчеркни его.

| Задания | Варианты ответов |
|---|-------------------------------------|
| 1. Укажи все примеры, ответы которых равны 9. | 2+7 6+3 8+1 3+7 |
| 2. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 10? | 5 6 7 |
| 3. На сколько число 1 меньше , чем 8? | На: 7 6 9 |
| 4. Укажи все примеры, ответы которых равны 3. | 10 - 7 9 - 5 9 - 6 8 - 5 |
| 5. Какое число при счете называют между числами 15 и 17? | 16 14 ...18 |
| 6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 19? | К числу : 17 18 20 |
| 7. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство $6 \dots 4 = 7 \dots 3$ | + - |

Найди правильный ответ и подчеркни его.

| Задания | Варианты ответов |
|--|------------------------------|
| 1. Укажи все примеры, ответы которых равны 10.. | 3+6 8+2 9+1 3+7 |
| 2. Какое число надо увеличить на 3, чтобы получить 9? | 5 6 7 |
| 3. На сколько число 9 больше , чем 1? | На: 7 6 9 |
| 4. Укажи все примеры, ответы которых равны 4.. | 9-5 8-3 9-6.... 8-4 |
| 5. Какое число при счете называют между числами 16 и 18? | 16 14 ...18 |
| 6. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 19? | К числу : 18 20 17 |
| 14. Какой знак действия надо поставить слева и справа, чтобы равенство $9 \dots 3 = 8 \dots 2$ | + - |

Какое решение задачи правильное? Обведи рамку карточки, на которой оно записано.

1. У Саши было 9 значков. Он подарил другу 2 значка. Сколько значков осталось у Саши?

| |
|--------------------|
| $9 + 2 = 11$ (зн.) |
| $9 - 2 = 7$ (зн.) |

2. В пенале было 10 карандашей, а в коробке 4 карандаша меньше. Сколько карандашей было в коробке?

$10 - 4 = 6$ (к)
Ответ: 6 карандашей.

$10 + 4 = 14$ (к)
Ответ: 14 карандашей.

3. У ученика 10 тетрадей в клетку и 7 тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей у ученика?

| |
|---------------------|
| $10 + 7 = 17$ (т.) |
| Ответ: 17 тетрадей. |

| |
|-------------------|
| $10 - 7 = 3$ (т.) |
| Ответ: 3 тетради. |

Тест 2 Вариант 1

Какое решение задачи правильное? Обведи рамку карточки, на которой оно записано.

1. В школьной столовой было 7 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек было в столовой?

| |
|-------------------|
| $7 - 3 = 4$ (д.) |
| Ответ: 4 девочки. |

| |
|--------------------|
| $7 + 3 = 10$ (д.) |
| Ответ: 10 девочек. |

2. На тарелке было 10 бананов. За обедом 4 банана съели. Сколько бананов осталось?

| |
|-------------------|
| $10 - 4 = 6$ (б.) |
| Ответ: 6 бананов. |

| |
|--------------------|
| $10 + 4 = 14$ (б.) |
| Ответ: 14 бананов. |

3. Мама пришила 6 пуговиц к пальто и 2 пуговицы к плащу. Сколько всего пуговиц пришила мама?

$$6 - 2 = 4 \text{ (п.)}$$

Ответ: 4 пуговицы.

$$6 + 2 = 8 \text{ (п.)}$$

Ответ: 8 пуговиц.

2 класс

Входная контрольная работа

«Повторение изученного в 1 классе».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осинových на 6 больше. Сколько осинových листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = & 5 - 0 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = & 7 - 4 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = & 6 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «•», «>» или «=».

$$\begin{array}{ccc} 8 * 9 & 6 - 4 * 8 & 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см} \\ 5 * 10 & 9 + 1 * 10 & 2 \text{ дм } * 2 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{cccc} 10 - 3 = & 7 + 8 = & 11 - 3 = & 5 - 4 = \\ 6 + 5 = & 2 + 9 = & 14 - 7 = & 9 - 1 = \\ 4 + 4 = & 15 - 7 = & 13 - 8 = & 7 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «•», «>» или «=».

$$\begin{array}{ccc} 7 * 5 & 8 - 4 * 3 & 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ 10 * 9 & 5 * 10 - 5 & 20 \text{ см } * 2 \text{ дм} \end{array}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

**Контрольная работа № 1
по разделу «Нумерация чисел от 1 до 100»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько всего гвоздик было в букете?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 90 + 10 = & 60 + 5 = & 50 - 50 = \\ 40 - 20 = & 46 - 6 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

а. $см * 7 дм$ $15 мм * 2 см$
 $20 мм * 4 см$ $50 мм * 5 см$

4. Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один

5. Из чисел **30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31** выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

6. Замени числа суммой разрядных слагаемых.

$$78 = \dots + \dots \quad 94 = \dots + \dots$$

7. Начерти 2 отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

8* Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

$$30 \dots 20 \dots 40 = 50$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько всего ребят было в классе?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 60 + 40 = & 90 + 4 = & 40 - 40 = \\ 80 - 70 = & 87 - 80 = & 60 + 0 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$60 см * 9 дм$ $1 дм * 9 см$
 $10 м * 2 см$ $60 мм * 6 см$

4. Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят

5. Из чисел **79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77** выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

6. Замени числа суммой разрядных слагаемых.

$$56 \dots + \dots \quad 49 = \dots + \dots$$

7. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.

8.* Поставь знак + или – так, чтобы стало верным равенство:

$$50 \dots 30 \dots 40 = 40$$

*Контрольная работа № 2 за 1 четверть
Вариант 1*

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$6 + 4 * 19 \quad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 2 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$7 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа № 3 по разделу

«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 3 по разделу
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

$56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$45 - 5 + 7 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \boxed{} \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \boxed{} \text{ см}$$

Контрольная работа № 4 за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \boxed{} \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм} = \boxed{} \text{ см}$$

Контрольная работа № 5 по разделу

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$36 + 23 =$$

$$80 - 56 =$$

$$65 - 17 =$$

$$88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 - 17 = \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго - 6. А сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 6

по разделу «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 70 - 37 \\ 60 - 19 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 - 46 \\ 66 - 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 + 37 \\ 54 + 16 \end{array}$$

3. Решить уравнения

$$34 + x = 64 \quad y - 23 = 50$$

4. В одной коробке 6 карандашей. Купили

4 коробки карандашей. Сколько всего карандашей купили? Сделай схематический рисунок и реши задачу.

5. Начертить прямоугольник со сторонами

7 см и 3 см. Найти периметр этого прямоугольника.

6*. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка - на 36 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{r} 80 - 54 \\ 85 - 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 - 34 \\ 47 + 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 + 38 \\ 70 - 47 \end{array}$$

3. Решить уравнения

$$43 + x = 83 \quad y - 30 = 43$$

4. Бабушка 3 внукам дала поровну по 5 конфет. Сколько конфет было у бабушки? Сделай схематический рисунок и реши задачу.

5. Начертить прямоугольник со сторонами

8 см и 4 см. Найти периметр этого прямоугольника.

6*. Платок квадратной формы решили обшить

со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 19 см?

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$
$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$
$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$
$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 7

за 3 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$
$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$
$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$
$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8

«Умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 * 10 = 50 \quad 7 * 9 = 63 \quad 6 * 4 = 24$$
$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$
$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Реши уравнение.

$$x * 2 = 6$$

4. Сравни.

$$0 * 4 \quad 1 * 4 \quad 15 * 4 \quad 4 * 15$$
$$13 - 0 \quad 13 + 0 \quad 3 * 8 \quad 8 * 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант -2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2.Используя произведение, найди частное.

$7 \cdot 10 = 70$

$8 \cdot 9 = 72$

$5 \cdot 6 = 30$

$70 : 7 =$

$72 : 8 =$

$30 : 5 =$

$70 : 10 =$

$72 : 9 =$

$30 : 6 =$

3.Реши уравнение.

$5 \cdot X = 50$

4.Сравни.

$0 \cdot 7$

$1 \cdot 7$

$20 \cdot 3$

$3 \cdot 20$

$19 + 0$

$19 - 0$

$5 \cdot 4$

$3 \cdot 5$

5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 3см и 5см.

Контрольная работа № 9 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1.Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2.Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3.Реши уравнения:

$5 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4.Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$

$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$

Контрольная работа № 9 по теме

«Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2.Реши примеры:

$9 \cdot 2 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$3 \cdot 8 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3.Реши уравнения:

$8 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4.Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5*.Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$

$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 - 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10

за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 - 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок.

Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \qquad 80 - 24 =$$

$$48 + 11 = \qquad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \qquad 34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58$$

$$25 + X = 39$$

4. Сравните:

$$4 \text{ см} 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} 3 \text{ дм} \qquad 6 \text{ см} \dots 4 \text{ дм} \qquad 1 \text{ ч} \dots 60 \text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \quad 70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \quad 2\text{м } 8\text{дм} \dots 3\text{м}$$

$$1\text{ч} \dots 70\text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2=$$

$$82-66=$$

$$(21-6) : 3=$$

$$49+26=$$

$$18 : 6 \times 3=$$

$$28+11=$$

$$8 \times 3 - 5=$$

$$94-50=$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2=$$

$$87-38=$$

$$\begin{array}{ll} (15-8) \times 3 = & 26+18= \\ 12 : 6 \times 9 = & 73+17= \\ 3 \times 7 - 12 = & 93-40= \end{array}$$

4. Сравните: $46+14 \dots$
 $46+15$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 63 : 7 \times 4 = & 15 : 3 \times 9 = \\ 24 : 4 \times 7 = & 54 : 9 \times 8 = \\ 79 : 7 \times 5 = & 14 : 2 \times 4 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \qquad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{ll} 21 : 3 \times 8 = & 45 : 5 \times 6 = \\ 28 : 4 \times 9 = & 32 : 8 \times 4 = \\ 54 : 6 \times 7 = & 27 : 3 \times 5 = \end{array}$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \qquad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 72-64 : 8= & 36+(50-13)= \\ (37+5) : 7= & 25 : 5 \times 9= \\ 63 : 9 \times 8= & 72 : 9 \times 4= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: 8×4 ; $40-5$; 4×8 ; $40-8$.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{ll} 36 : 4 = * \times 3 & 4 \times * = 6 \times 6 \\ 8 \times 3 = 4 \times * & * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6.* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 75-32:8= & 81:9 \times 5= \\ 8 \times (92-84)= & 42:7 \times 3= \\ (56+7) : 9= & 64:8 \times 7= \end{array}$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: 3×7 ; $30-9$; 7×3 ; $30-3$.

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$\begin{array}{ll} 30 : 5 = 24 : * & 6 \times 4 = * \times 3 \\ * : 8 = 12 : 2 & * \times 3 = 9 \times 2 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

| | | |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| $6 \times (9 : 3) =$ | $21 \times 1 =$ | $4 \times 8 =$ |
| $56 : 7 \times 8 =$ | $0 : 5 =$ | $40 : 5 =$ |
| $9 \times (64 : 8) =$ | $18 : 18 =$ | $63 : 9 =$ |

2.

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$
 $35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6* На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

| | | |
|-----------------------|----------------|----------------|
| $3 \times (14 : 2) =$ | $0 \times 4 =$ | $56 : 7 =$ |
| $42 : 6 \times 5 =$ | $0 : 1 =$ | $7 \times 6 =$ |
| $8 \times (48 : 8) =$ | $5 \times 1 =$ | $8 \times 9 =$ |

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
 $5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$
 $43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

| | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|
| $26 + 18 \times 4 =$ | $80 : 16 \times 13 =$ | $72 - 96 : 8 =$ |
| $31 \times 3 - 17 =$ | $57 : 19 \times 32 =$ | $36 + 42 : 3 =$ |

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 \quad X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$4 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 =$$

$$50 : 15 =$$

$$100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 =$$

$$44 : 22 =$$

$$8 \times 12 =$$

$$66 : 6 =$$

$$72 : 12 =$$

$$26 \times 3 =$$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \times 3 \times []$$

$$12 = 2 \times 3 \times []$$

$$70 = 2 \times [] \times 5$$

$$30 = 3 \times 2 \times []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = [] \text{ (ост. 4)}$$

$$27 : 6 = [] \text{ (ост. 3)}$$

$$83 : 7 = [] \text{ (ост. 9)}$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$40 : 9 =$$

$$80 : 12 =$$

$$90 : 20 =$$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[] \text{ (ост.8)}$

$31:7=[] \text{ (ост.3)}$

$62:5=[] \text{ (ост.8)}$

6.* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8-9 \times 4=$

$(92-87) \times 9=$

$7 \times (63:9-7)=$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: [] м 14 см = 714 см

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42:7=$

$78-19 \times 2+34=$

$9 \times 8-6 \times 7=$

$(65-58) \times 8=$

$5 \times (81:9-8)=$

$96:24=$

2.. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: [] м 16 см = 916 см
 $4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$
 $370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$ $700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9
Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

3. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: $27 * 3 * 7 = 17$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

4. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 \quad 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

7м 8дм ... 8м 7дм

78 x 4 ... 87 x 4

259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 10 Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7x8 ... 6x9

4x6 ... 9x3

36:9 ... 42:7

27:3 ... 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14x13=

92:(46:2)x2=

170+320-200=

54:(90:5)=

(610+20):7:90=

480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6x7 .. 9x4

3x8 .. 2x9

48:6 ... 54:9

24:3 ... 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16x2=

84:(42:2)x3=

250+430-300=

57:(76:4)=

(530+10):9:60=

420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

4класс

Оценочные материалы

Входная контрольная работа, 4 класс

1. Решить задачу:

В овощной ларёк привезли 5 ящиков яблок по 30 кг в каждом и 4 ящика груш по 60 кг в каждом. До обеда продали 270 кг фруктов. Сколько кг фруктов осталось?

2. Записать решение столбиком и найти значение выражений:

$$109 \times 7 \quad 286 \times 2 \quad 468 : 6 \quad 608 - 359$$

$$3 \times 251 \quad 924 : 3 \quad 792 : 3 \quad 328 + 296$$

3. Вычислите значение выражений:

$$72 + 48 : (3 \times 2) =$$

$$18 + 36 : 9 + 6 =$$

4. Переведите:

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$807 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите его площадь и периметр.

6*. Продолжить ряд чисел, записав ещё три числа.

608, 618, 628,

Контрольная работа по теме «Нумерация» .

1. Запишите числа:

1) 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. и 5 ед. I кл.

6 ед. II кл. и 8 ед. I Кл.

207 ед. II кл.

2) Запиши числа :

75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Укажите, сколько в данных числах всего сотен, всего десятков

11545, 652050, 765432, 950545, 25000, 7615.

3. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545 652050 765432 950545 25000

4. Замени суммой разрядных слагаемых числа:

317107, 850235,

5. Сравните числа:

700 300 ... 70 030 805 129 ... 807 129

574 215 ... 573 215 7 615 ... 7 165

6. Выполните вычисления:

86 759 + 1 9000 + 5 2 360 x 10

600 000 - 1 86 200 - 10 000 764 000 : 100

5000 + 60 + 2 400376 - 300 84 600 : 10

567605 – 500000 43879 – 43000 – 800 268 x 1 000

7. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Контрольная работа по теме: «Величины».

1. Реши задачу:

В магазине купили колбасу и сыр. Колбасы купили 650 г. На сколько граммов меньше купили сыра, если масса всей покупки 1 кг?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм25 см 3 км 205 м3250 м

6т 800 кг68 ц 10250 кг10 т 2 ц

2400кг.... 240 ц 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

400ц... 4 т 2 ч ... 100 мин.

3. Вырази данные величины в указанных единицах:

4 км 120 м = ...м 6 мин 2 с = ...с

16080 м = ...км ...м 90 мин = ...ч ...мин

3кг 50 г = ... г 4 600 дм² = ... м²

5 т = ...кг 70 с = ...мин ...с

4. Начертить прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Выразить в квадратных сантиметрах.

5. Запиши величины в порядке возрастания: 5 дм² , 50 см² , 5 м² , 5000 см² .

6*. Решить задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдечек положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 литров меньше. Из всего сока 9 789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни действия:

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. Решите уравнение:

$290 + x = 640 - 260$ $x - 170 = 400 \times 3$

5. Переведите:

5 мин 32 с = ... с 2 г. 5 мес. = ... мес. 500 лет = ... в. 2 сут. 3 ч = ... ч

180 мин = ... ч 600 с = ... мин

72 ч = ... сут. 4 в. = ... лет

6*. В одной бочке было 20 кг мёда. После того как Винни-Пух взял из него 2 кг, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другой бочке. Сколько мёда было в двух бочках?

Контрольная работа за I полугодие

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 18589) : 9 \quad 27050 - (357 + 2406) : 3 = \\ (200496 - 134597) \cdot 2$$

3. Реши уравнение:

$$x : 8 = 130 + 270 \quad 15 \cdot y = 630 : 7$$

4. Вырази:

$$23 \text{ м } 06 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг} \\ 2 \text{ мин } 6 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм} \\ 1 \text{ час } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

6*. Поставь такие единицы измерения, чтобы равенства стали верными:

$$3 \dots = 30 \dots \quad 4 \dots = 400 \dots \quad 5 \dots = 5000 \dots \quad 6 \dots = 60\,000 \dots$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».

1. Решите задачу:

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Найдите значение выражения:

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. Решите примеры столбиком.

$$4 \ 123 \cdot 2 \quad 81 \ 600 : 6 \\ 30 \ 704 \cdot 8 \quad 4 \ 850 : 5 \\ 32 \ 700 \cdot 4 \quad 1 \ 824 : 3$$

4. Решите уравнение:

$$x : 6 = 65\,213 - 6\,784$$

5. Геометрическая задача:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16 см. Начертите такие фигуры. 6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Контрольная работа

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме.

I-вариант

1. Выполни вычисления.

$$65\ 700:900= \quad 36\ 200:40=$$

$$2\ 374:50= \quad 843\cdot 600=$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360:800= \quad 11\ 970:400=$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $7\ 200\text{дм}^2$, а длина – 80 дм. 5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6\dots 6\dots 6\dots 6\dots 6\dots 6\dots 6\dots 6=100$$

II-вариант

1. Выполни вычисления.

$$36\ 800:800= \quad 18\ 270:30=$$

$$2\ 643\cdot 70= \quad 659\cdot 700=$$

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380:600= \quad 13\ 590:300=$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна $4\ 800\text{дм}^2$, а длина – 80 дм. 5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5\dots 5\dots 5\dots 5\dots 5=100$$

Контрольная работа по теме

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» 1) Найди значение выражений

$$72\ 090\cdot 7 \quad 6\ 840\cdot 30$$

$$2\ 160\cdot 400 \quad 56\ 600\cdot 400$$

$$56\ 343 : 7 + 9\ 240\cdot 40$$

2) Сделай чертёж и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

3) Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

4) Реши уравнения:

$$7862 + y = 654 \times 70$$

5) Реши задачу:

Найди площадь и периметр поля, длина которого 300 м, а ширина – в 5 раз меньше.

6) * Реши задачу:

Шарик на фотоохоте перещёлкал всех зайцев в лесу. Получилось 18 фотографий. Когда он

стал раздавать фотографии зайцам, оказалось, что половину зайцев он сфотографировал по одному разу, а половину – по два. Сколько зайцев в лесу?

Контрольная работа

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Найдите значение выражений.

$$9\ 650 \cdot 60 \quad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \quad 205\ 100 : 700$$

$$62\ 240 : 40 \quad 238\ 800 : 600$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа «Деление на трёхзначное число»

1. Решите задачу:

С книжного склада отправили в школы города 28 800 учебников. В первую школу отправили четвёртую часть этих учебников, во вторую – 6 300 учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

2. Найдите значение выражения:

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

3. Выполните вычисления столбиком:

$$283\ 410 : 603 \quad 20\ 864 : 326$$

$$166\ 520 : 724 \quad 68\ 432 : 67$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

Контрольная работа

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Выполните вычисления столбиком

$$2\ 748 \cdot 56 \quad 348 \cdot 920 \quad 35\ 260 : 82$$

$$518 \cdot 603 \quad 9\ 504 : 44 \quad 23\ 232 : 33$$

3. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

4. Вычислите:

$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 38 \text{ см}$ $14 \text{ ч} - 2 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ $34 \text{ т} - 4 \text{ т } 47 \text{ кг}$

5. Решите задачу:

Площадь пруда прямоугольной формы 17200 м^2 , а его длина 20 м . Найдите ширину пруда. 6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Контрольная работа «Деление на трёхзначное число»

4. Решите задачу:

С книжного склада отправили в школы города $28\,800$ учебников. В первую школу отправили четвертую часть этих учебников, во вторую – $6\,300$ учебников, а остальные учебники были отправлены в 3 школы, поровну в каждую. Сколько учебников получила каждая из этих трёх школ?

5. Найдите значение выражения:

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

6. Выполните вычисления столбиком:

$283\,410 : 603$ $20\,864 : 326$

$166\,520 : 724$ $68\,432 : 67$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см . Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

Итоговая контрольная работа (май)

1. Решите задачу:

Для библиотеки в первый день купили 120 книжных полок, а во второй – 160 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили $84\,000 \text{ р.}$ Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Найди значение выражения:

$(199\,430 - 119 \cdot 805) : (148 + 8\,536 : 88) =$

3. Выполни вычисления:

$25 \text{ т } 385 \text{ кг} + 6 \text{ т } 743 \text{ кг}$ $25 \text{ см}^2 50 \text{ мм}^2 - 12 \text{ см}^2 90 \text{ мм}^2$

$46 \text{ ц } 35 \text{ кг} - 19 \text{ ц } 75 \text{ кг}$ $4 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$

$34 \text{ р } 85 \text{ к.} - 9 \text{ р } 90 \text{ к.}$ $2 \text{ мин } 35 \text{ с} + 1 \text{ мин } 50 \text{ с}$

4. Решите уравнение:

$50\,018 - a = 44 \cdot 250$

5. Решите задачу:

Начертить квадрат, периметр которого равен $1 \text{ дм } 6 \text{ см}$. Найди его площадь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
№ 48/7 от 31 августа 2020г.

Рабочая программа
к курсу «Занимательная математика»
срок реализации программы: 2 года

Составители: Аштуева Роза Юрьевна,
учитель начальных классов,
Балдаева Вера Николаевна, учитель
начальных классов,
Иринцева Елена Эдуардовна, учитель
начальных классов

д. Кутанка, 2020 г

Программа разработана на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Занимательная математика». Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой.

Программа «Занимательная математика» рассчитана для детей 2,3 классов. Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломку, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2.СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения

арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
 Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
 Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся).

Форма организации обучения – работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.
 Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» (Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. 3-е изд. М.: Просвещение, 1989).
 «Спичечный» Конструктор (Вместо спичек можно использовать счётные палочки).
 ЛЕГО - конструкторы. Набор «Геометрические тела».
 Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркет и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тематическое планирование. 2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------|------------------------------|--------------|
| 1 | Удивительная снежинка | 1 |
| 2 | Крестики-нолики | 1 |
| 3 | Игра в прятки | 1 |
| 4 | Секреты задач | 1 |
| 5,6 | «Спичечный» конструктор | 2 |
| 7 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 8 | Числовые головоломки | 1 |
| 9 | Математические игры | 1 |
| 10 | Шаг в будущее | 1 |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 12 | Путешествие точки | 1 |
| 13 | Шаг в будущее | 1 |
| 14 | Тайны окружности | 1 |
| 15 | Математическое путешествие | 1 |
| 16,17 | «Новогодний серпантин» | 2 |
| 18 | Математические игры | 1 |
| 19 | «Часы нас будят по утрам...» | 1 |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | 1 |
| 21 | Головоломки | 1 |
| 22 | Секреты задач | 1 |
| 23 | Что скрывает сорока? | 1 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 25. | Дважды два - четыре | 1 |
| 26. | Дважды два - четыре | 1 |
| 27. | Дважды два - четыре | 1 |
| 28 | В царстве смекалки | 1 |
| 29 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 30 | Составь квадрат | 1 |
| 31, 32 | Мир занимательных задач | 2 |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 33 | Математические фокусы | 1 |
| 34 | Математическая эстафета | 1 |

Тематическое планирование.3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 2 | «Числовой» конструктор | 1 |
| 3 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 4 | Математика и конструирование | 1 |
| 5-6 | В царстве смекалки | 2 |
| 7 | «Шаг в прошлое» | 1 |
| 8-9 | Геометрия вокруг нас | 2 |
| 10 | Числовые головоломки | 1 |
| 11 | Интеллектуальная разминка | 2 |
| 12 | Математика и конструирование | |
| 13 | Математика вокруг нас | 1 |
| 14 | Математические игры | 1 |
| 15 | Секреты чисел | 1 |
| 16 | Математика и конструирование | 1 |
| 17 | Математическое путешествие | 1 |
| 18 | Выбери маршрут | 1 |
| 19 | Числовые головоломки | 1 |
| 20-21 | В царстве смекалки . Мир занимательных задач. | 2 |
| 22 | Геометрия вокруг нас | 1 |
| 23 | Математика и конструирование | 1 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | 1 |
| 25 | Разверни листок | 1 |
| 26-27 | От секунды до столетия | 2 |
| 28 | Математика и конструирование | 1 |
| 29 | Конкурс смекалки | 1 |
| 30 | Это было в старину | 1 |
| 31 | Математические фокусы | 1 |
| 32-33 | Энциклопедия математических развлечений | 2 |
| 34 | Математический лабиринт | 1 |
| Итого | | 34 |