

*Приложение к АООП УО  
(ФГОС УО)  
МБОУ «Кутанская ООШ»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО на уровне основного общего образования (вариант 1).

**«Родной (бурятский) язык и родная (бурятская) литература»**

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и «Родная (бурятская) литература для 5 класса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кутанская ООШ»  
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«РОДНОЙ (бурятский) ЯЗЫК»**  
**по адаптированной основной образовательной программе обучающейся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
5 класс  
срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Тулохонова Екатерина Ильинична,  
учитель родного (бурятского) языка и  
литературы, первая квалификационная  
категория

д.Кутанка, 2021.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется доступной им деятельностью (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:
- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация АООП:

- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности.
- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку разработана на основе требований к планируемому результату освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ », реализующей ФГОС УО на уровне основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучению родного (бурятского) языка отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- **Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:
  - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
  - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень по родному(бурятскому) языку**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30-35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Минимальный уровень по родной (бурятской) литературе:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 5,6 стихотворений и 1 прозаического отрывка (короткий рассказ, сказка, улигер, предание), 20 (в общем) жанров устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы).

### **Речевая практика**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

## **5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса:**

### **Раздел: Фонетика (3 часа)**

Звуки речи. Классификация звуков. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

### **Раздел: Части речи (3 часа)**

Существительное как часть речи. Вопросы: Кто? Что? Собственные имена существительные. Склонение существительных. Применение существительных в предложениях.

### **Прилагательное (3 часа)**

Вопросы: Какой? Какая? Какие? Прилагательные обозначающие признаки и качество.



Склонение прилагательных. Применение прилагательных в предложениях.

**Числительное (2 часа)**

Вопрос: Сколько? Простые и составные числительные. Склонение числительных. .  
Применение числительных в предложениях.

**Местоимение (3 часа)**

Личные, указательные, неопределённо-личные местоимения. Склонение местоимений.  
Применение местоимений в предложениях.

**Глагол (4 часа)**

Вопросы: Что делать? Что сделать? Что будет делать? Временные формы глаголов.  
Применение в предложениях.

**Послелого (2 часа)**

Послелого места, цели. Правописание послелогов. Применение в предложениях.

**Простое предложение (4 часа)**

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительное.

Восклицательное и невосклицательное предложение. Составление простых предложений.

**Члены предложения (5 часа)**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Определение главных членов предложения.

**Прямая речь (3 часа)**

Предложения с прямой речью. Обособление прямой речи.

**Повторение и закрепление (2 часа)**

Части речи. Члены предложения

**6. Тематическое планирование**

№	Тема	Коррекционная деятельность	Час
1	Звуки речи. Классификация гласных	Классификация звуков на гласные и согласные. Коррекция прочности запоминания.	1
2	Классификация согласных	Заполнение таблицы гласных	1
3	Фонетический разбор по схеме	Выполнение разбора по схеме	1
4	Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные	Коррекция речи. Заучивание определения. Выделение из текста по вопросам. Знакомство по таблице с собственными именами существительными.	1
5	Склонение существительных по падежам.	Коррекция прочности запоминания. Работа па карточкам. Склонение существительных. Определение падежа существительных.	1
6	Применение существительных в падежных формах в предложениях	Составление предложений. Коррекция письменной и устной речи, орфографических норм.	1
7	Прилагательное. Обозначение признака и качества	Нахождение прилагательных в предложениях по вопросам. Определение вида прилагательного.	1
8	Склонение прилагательных по падежам	Склонение по опорной схеме прилагательных	1

9	Применение прилагательных в предложениях	Коррекция письменной и устной речи. Составление предложений.	1
10	Числительные. Простые и составные	Выражение составных числительных словами устно и в письменном варианте. Коррекция прочности запоминания.	1
11	Применение числительных в предложениях.	Коррекция произносительных норм, навыков составления предложений.	1
12	Местоимение. Личные местоимения	Знакомство с личными местоимениями по схеме.	1
13	Указательные и неопределённо-личные местоимения	Определение вида местоимения. Коррекция прочности запоминания.	1
14			1
15	Глагол.	Формирование навыков работы по алгоритму. Выделение глаголов из текста по вопросам.	1
16	Временные формы глаголов	Коррекция познавательной деятельности. Выделение окончаний глаголов.	1
17	Личные окончания и частицы глаголов.	Формирование умений работать по заданной инструкции, алгоритму. Выделение личных окончаний и частиц.	1
18	Применение глаголов в предложениях	Коррекция речевых, мыслительных навыков.	1
19	Послелого места и цели	Формирование навыков работы по алгоритму.	1
20	Применение послелогов в предложениях.	Коррекция познавательных и речевой деятельности.	1
21	Диктант Простое предложение	Коррекция орфографических и пунктуационных навыков.	1
22	Преобразование предложений по цели высказывания	Формирование навыков мыслительной и речевой деятельности.	1
23	Преобразование предложений	Составление простых предложений.	1
24	Восклицательное и невосклицательное предложение	Коррекция познавательной и речевой деятельности (устной и письменной).	1
25	Члены предложения. Подлежащее	Коррекция прочности запоминания. Заучивание определений главных членов предложения.	1
26	Сказуемое	Нахождение грамматической основы предложения.	1
27	Дополнение.	Формирование и закрепление навыков нахождения второстепенных членов предложения в тексте по вопросам.	1
28	Обстоятельство.		1
29	Определение	предложения в тексте по вопросам.	1
30	Предложения с прямой речью	Коррекция познавательной и речевой деятельности. Чтение текста с прямой речью.	1
31	Обособление прямой речи	Коррекция пунктуационных навыков	1
32	Диктант «Предложения с прямой	Коррекция орфографических навыков	1

	речью»		
33	Составление предложений с прямой речью	Коррекция орфографических навыков и умений.	1
34	Повторение и закрепление « Части речи»	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках	1

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**  
Учебник «Бурятский язык», «Бурятская литература», дидактический раздаточный материал по темам, опорные схемы по темам, подборки коротких стихотворений, рассказов, материалов устного народного творчества, картинки и иллюстрации для формирования навыков устной речи, электронные ресурсы.

**7. Оценочный материал:**

**Аялган ба хашалган абяануудай хүсэнэг**

*Аялгануудыг тааруулха*

Аялгануудай илгаа	Харьюу	Аялганууд
1. Удаан		А) а, аа, ай, о, о, ой, у, уу, уй, ё, ёо, я, яа, ю,юу
2. Түргэн (оодон)		Б) и, ии, ы, ю, юу
3. Эрэ (хэлэнэй хойгуурхи, узуурай)		В) ай, ой, эй, уй, үй
4. Эмэ (хэлэнэй урдуурхи, үзүүрэй )		Г) э, ээ,эй, е, еэ, ү, үү, үй, өө, ю, юу
5. Эрсэ (хэлэнэй дундуурхи)		Д) аа, оо, уу, үү, еэ, ёо, яа, юу, өө, ы
6. Йотированна		Е) я, е, ё, ю, а, о, у, ү, э, и
7. Дифтонг		Ж) Я, яа, е, еэ, ё, ёо, ю, юу

Аялганууд					Хашалганууд			
	Удаан	Түргэн	Йотированна	Дифтонг	Хонгёо		Бүдэхи	
					хатуу	зөөлэн	хатуу	Зөөлэн
Эрэг (хэлэнэй узуурай)					Паарна	Паарна бэшэ	Паарна	Паарна бэшэ
Эмэ (хэлэнэй үзүүрэй)								
Эрсэ (хэлэнэй дундуурхи)								
Сонорно хашалганууд (хатуу ба зөөлэн)								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Кутанская ООШ»  
от 21 сентября 2020 г. № 56/4

**Рабочая программа учебного предмета  
«РОДНАЯ (бурятская) ЛИТЕРАТУРА»  
по адаптированной основной образовательной программе обучающейся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 класс  
срок реализации программы – 1 год**

Составитель:  
Тулохонова Екатерина Ильинична,  
учитель родного (бурятского) языка и  
литературы, первая квалификационная  
категория

д.Кутанка, 2021.

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется доступной им деятельностью (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:
- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация АООП:

- формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогащение знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности.
- расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по родной (бурятской (литературе) разработана на основе требований к планируемым результатам освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС УО на уровне основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучению родной (бурятской) литературы отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень по родной (бурятской) литературе:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);



- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 5,6 стихотворений и 1 прозаического отрывка (короткий рассказ, сказка, улигер, предание), 20 (в общем) жанров устного народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы).

### **Речевая практика**

#### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно - символический план.

### **Содержание**

#### **Раздел «Устное народное творчество»**

Сказки (бытовые, волшебные, про животных). Загадки. Тематика загадок. Пословицы. Тематика пословиц.

**Раздел «Произведения буддийской религии».** Сказка «Златокрылая лебедь». «Шесть друзей», «Мальчик хвост».

#### **Раздел «Улигеры и улигершины»**

А.А.Тороев - сказочник и улигершин. Биография и творчество

Е.И.Сороковиков - Магай Биография и творчество

#### **Раздел «Литературные сказки»**

В.С.Халхуев. Сказка «Жаабдай»

#### **Раздел «Прозаические произведения»**

Ц.Н.Номтоев «Цена хлеба». А.Г.-Н. Лыгденев «Жеребёнок»

**Раздел «Стихотворные произведения»**

Д.Дамбаев «Весенняя песня» «Наказ брата матери», «Мой край – Бурятия», «Байкальские волны».

Ш.Д.Байминов «Моя лодка», «Гроза», «Встреча с Гагариным»

Раздел «Басни». С.Н.Норжимаев «Пугливый Охотноон», «Доклад сороки»

Раздел «Сценические жанры» Б.Ш.Эрдынеев «Маленькая принцесса»

**Тематическое планирование**

№	Тема урока	Коррекционная деятельность	Час
1	Жанры устного народного творчества. Сказки (бытовые, волшебные, про животных)	Формирование мотивации к учебной деятельности	1
2	Загадки. Тематика загадок	Формирование основ предметных знаний и умений	1
3	Заучивание загадок.		1
4	Пословицы и поговорки		1
5	Пословицы. Тематика пословиц		1
6	Сказка буддийской религии «Златокрылая лебедь»	Формирование навыков выразительного чтения	1
7	Сказка «Шесть друзей»	Формирование навыков осознанного чтения	1
8	Сказка «Шесть друзей»		1
9	Сказка «Шесть друзей»		1
10	Сказка «Шесть друзей»	Формирование навыков пересказа Основного содержания прочитанного Коррекция речевых навыков	1
11	Сказка «Мальчик хвост»		1
12	Сказка «Мальчик хвост»		1
13	Сказка «Мальчик хвост»		1
14	А.А.Тороев - сказочник и улигершин. Биография и творчество	Расширение знаний	1
15	Е.И.Сороковиков - Магай Биография и творчество		1
16	В.С.Халхуев. Сказка «Жаабдай»	Формирование навыков осознанного чтения	1
17	Сказка «Жаабдай»		1
18	А.Г.-Н. Лыгденов «Жеребёнок»		1
19	Рассказ «Жеребёнок»		1
20	Ц.Н.Номтоев «Цена хлеба»		1
21	«Цена хлеба»	1	
22	Стихотворные произведения Д.Дамбаев «Весенняя песня»	Коррекция орфоэпических норм при чтении	1
23	«Наказ брата матери»,	Формирование навыков выразительного чтения	1
24	«Мой край – Бурятия»,		1
25	«Байкальские волны»		1
26	Ш.Д.Байминов «Моя лодка»	Формирование навыков определения основной мысли произведения	1
27	«Гроза»		1
28	«Встреча с Гагариным»	Расширение кругозора	1
29	«Басни». Теория. С.Н.Норжимаев «Пугливый Охотноон»	Формирование навыков определения	1
30	«Доклад сороки»	аллегии басни	1
31	Сценические жанры. Б.Ш.Эрдынеев «Маленькая принцесса»	Формирование навыков выразительного чтения	1

32	«Маленькая принцесса»	Формирование навыков осознанного чтения	1
33	«Маленькая принцесса»		1
34	Повторение: УНТ. Закрепление навыков чтения и пересказа	Коррекция знаний, умений, навыков	1

**Оценочный материал** представляет собой: 1. Формирование навыков чтения текста в соответствии с произносительными нормами; 2. Интонационный окрас при чтении; 3. Понимание основного содержания прочитанного текста; 4. Пересказ основных микротем произведения. 5. Знание и владение жанрами устного народного творчества.