

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Осинский Дом детского творчества»



Директор МБУ ДО «Кутанская ООШ»
И.В.Сиденов
2020 г.



Утверждаю:
Директора МБУ ДО «Осинский ДДТ»
Н.А.Дыпылова
2020 г.

**дополнительная общеразвивающая программа
краеведческой направленности**

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Возраст детей: 6 -15лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Балтакова Парасковья Николаевна,
педагог дополнительного образования

д. Кутанка
2020 год

Пояснительная записка

*«Любовь к родному краю,
знание его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества»
Д.С. Лихачев*

Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Программа курса «Краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории д. Кутанка, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своей деревни, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Краеведение тесно связано с походами по родному краю, поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности. С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

Программа составлена на основе экспериментальных программ «Бурятский этикет», «Бурятское декоративно – прикладное искусство», «Бурятские и русские природоохранные традиции», «Основы этнической педагогики бурят», автор М.С. Васильева

Данная программа многоплановая. Она включает в себя разработку и подготовку тематических экскурсий, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

Направленность программы краеведческая. Цели и задачи данной программы направлены на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

Новизна и оригинальность программы заключается в проектной деятельности учащихся по теме «Моя малая Родина. Путешествие в прошлое. Летопись 1712г. д. Кутанка.», «Народный умелец Халзанов Батор Далбаевич», «Именитые люди д. Кутанка», «Д. Кутанка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Никто не забыт, ничто не забыто», «Моя родословная», разработки экскурсионного маршрута «По тропам предков», проведении экскурсий для учащихся в этнографические музеи.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет

рассматривать природные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Отличительные особенности программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «техника безопасности», «исследовательская деятельность учащихся», «подготовка, проведение экскурсий», «экспедиции».

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, деревни, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей деревни, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературы и ученические исследования (НОУ), экспедиции (этнографические, фольклорные), экскурсии.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.

- Ознакомление с историей и современной жизнью муниципального образования Осинский район и д. Кутанка.
- Освоение основ бурятской народной культуры, быта края.

Воспитательные:

- Развитие гражданских качества, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы и т.д.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку экскурсионного маршрута «По тропам предков», экскурсий в этнографические музеи.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Возраст детей

Краеведческая программа рассчитана на учащихся 1-9 классов: 1 год обучения – 1-3 классы (6-9 лет), 2 год обучения – 4-5 классы (10-11 лет), 3 год обучения – 6-9 классы (12-15 лет). Программа выполняется за 3 года.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1 год – 108 часов, 2 год – 108 часов, 3 год – 108 часов. Всего – 324 часа.

Режим занятий

Для учащихся занятия проводятся 3 раза в неделю;

Понедельник – 17.00 – 18.30

Вторник – 17.00 – 18.30

Среда – 17.00 – 18.30

Формы занятий

Занятия реализуются в следующих формах:

- Для учащихся 1-3 классов – беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей;
- Для учащихся 4-9 классов – беседы, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами военных действий и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, защита творческой работы, экскурсии.

Учащиеся по данной краеведческой программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний умения проводить экскурсии;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

- *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее
- *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
- *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов по родному краю и работе кружка, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).
- *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).
- *Конкурсы, викторины, выставки* в рамках программы «Краеведение».
- *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
- *Организация и проведение экскурсий*: экскурсионный маршрут «По тропам предков», экскурсия в этнографический музей.

**Учебно-тематический план
1-го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2		2
2	Родной язык и устное народное творчество в развитии ребенка в прошлом и настоящем	15	15	30
3	Патриархальная и современная бурятская семья.	6		6
4	Мальчик и девочка в бурятской семье. Я и моя семья.	6	6	12
5	Бурятская юрта. Дом. Квартира.	9	9	18
6	Моя малая Родина. Путешествие в прошлое. Летопись 1712г. д. Кутанка.	10	26	36
7	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого:	50	58	108

Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Анкетирование. Цели и задачи работы в учебном году, трехгодичная образовательная краеведческая программа «Краеведение»: содержание и формы исследовательской работы. Техника безопасности на занятиях объединения.

Понятие о фольклоре. Народ – создатель фольклора. Жанры народного творчества.

2. Родной язык и устное народное творчество в развитии ребенка вчера и сегодня – 30ч.

Непрерывность общения ребенка с матерью и другими ближайшими родственниками.

Родной язык в развитии сознания, мышления, памяти, воображения ребенка. Способы кодирования и выражения мыслей и чувств.

Младенец и колыбельные песни. Сказки, страшилки, притчи, легенды и предания в развитии 2-6-летних детей. Загадки, пословицы и поговорки, благопожелания, эпос в воспитании подростков.

3. Патриархальная и современная бурятская семья – 6ч.

Семья в бурятском родовом обществе, ее структура, состав, количество членов.

Традиции почтительности, уважительности, доброжелательности, сочувствия, сострадания, взаимопомощи, сплоченности, сдержанности, уравновешенности, немногословия и др. Соблюдение закона старшинства. Развитие чувства кровного и территориального родства.

Обращение друг к другу (терминология родства).

Дети в семье, их количество, отношение к ним, предпочтение мальчиков. Усыновление детей.

4. Мальчик и девочка в бурятской семье. Я и моя семья – 12ч.

Дородовая педагогика бурят.

Дети - главное богатство бурятской семьи. Характер отношений к мальчику и девочке. Сакральный смысл рождения близнецов и двойников. Количество детей в семье.

Прозвища, имена, фамилии. Сакральный смысл бурятских имен.

Социальные и моральные обязанности старшего и младшего из сыновей.

Межличностные особенности детей в семье, обращения друг к другу, соблюдение закона старшинства.

Обряды при рождении мальчика и девочки. Возрастные (инициационные) обряды для мальчиков и девочек.

Я и моя семья. Моя родословная.

5. Бурятская юрта. Дом. Квартира – 18ч.

Способы гадания для выбора места под жилище. Заготовка материалов для жилища (войлок, шерсть, волосяная веревка, деревянные части, еловая кора, деревянные гвозди и др.). Обряды при заготовке материала.

Войлочная и деревянная юрта. Сроки и технология сборки и разборки юрты. Размеры и объем юрты. Многостенные юрты.

Внутренняя планировка юрты и ее интерьер. «Почетное» место, «мужская» и «женская» половины. Деревянная мебель и утвари.

Украшение юрты.

Деревянный дом, его планировка.

Квартира, ее размеры, планировка.

Жилище будущего.

6. Моя малая Родина. Путешествие в прошлое. Летопись 1712г. д. Кутанка – 36ч.

Наша деревня в далеком прошлом. История возникновения д. Кутанка. Наши предки – кутанцы, их занятия. Именитые люди д.Кутанка.

10. Итоговое занятие – 4ч.

Предполагаемый результат 1-го года обучения

Иметь представление:

- планах и задачах на новый учебный год;
- о устном народном творчестве.

Должны знать:

- основы жанра устного народного творчества;
- отражение в фольклоре истории и быта народа, наблюдательности человека;
- назначение детского фольклора, использование в современном быту;
- роль семьи в бурятском родовом обществе;
- дородовую педагогика бурят;
- свою семья, родословную;
- назначение жилищ, их функцию;
- историю возникновения д. Кутанка;
- деятельность наших предков – кутанцев;
- именитых людей д.Кутанка.

Должны уметь:

- собирать материал по детскому фольклору;

- оформить свою родословную;
- составлять летопись.

Должны иметь навыки:

- участия в проведении практических занятий;
- участия в проведении игровых занятий;
- участия в экскурсиях.

**Учебно-тематический план
2-го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	2		2
2	Экскурсия – одна из форм работы кружка. Разработка и создание экскурсионного маршрута «По тропам предков».	3	12	15
3	Этикет. Бурятский этикет.	21		21
4	Бурятское декоративно-прикладное творчество.	21		21
5	Народный умелец Халзанов Батор Далбаевич.	3	12	15
6	Именитые люди д. Кутанка.	3	12	15
7	Д. Кутанка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Никто не забыт, ничто не забыто».	3	12	15
8	Итоговое занятие.	2	2	4
	Итого:	58	50	108

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

Этнография как наука, ее материальные и духовные составляющие.

2. Экскурсия – одна из форм работы объединения. Разработка и создание экскурсионного маршрута «По тропам предков» по д. Кутанка – 15ч.

Обзорная и тематическая экскурсии. Выбор темы для последующей подготовки. Изучение различных источников информации. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного маршрута «По тропам предков» по д. Кутанка.

3. Этикет. Бурятский этикет – 21ч.

- Бурятский этикет.
- Речевой этикет бурят и его роль в формировании культуры общения.
- Неречевое поведение бурят.
- Особенности организации пространства и дистанции в этикете бурят.
- Знаки собственности бурят как элемент неречевого общения и регулирования межличностных отношений.
- Этикетная атрибутика.

- Этикетные ситуации.
- Религиозные обряды.

4. Бурятское декоративно-прикладное творчество -21ч.

- Бурятский костюм. Бурятский орнамент. Цветовая символика.
- Резьба и роспись по дереву.
- Архитектурные особенности бурятской юрты и ее интерьер.
- Мебель.
- Посуда.
- Художественная обработка металла.
- Ювелирные украшения.
- Народные мастера декоративно-прикладного творчества.
- Центры народных промыслов.
- Декоративно – прикладное творчество в мифологии бурят.

5. Народный умелец Халзанов Батор Далбаевич -15ч.

6. Именитые люди д. Кутанка -15ч.

7. Д. Кутанка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Никто не забыт, ничто не забыто» -15ч.

Написание сочинения-эссе «Этих дней не смолкнет слава». Урок мужества «Огонь Победы» с приглашением ветеранов тыла, детей войны, участников военных действий.

8. Итоговое занятие – 4ч.

Предполагаемый результат 2-го года обучения

Иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;
- об этнографии как науке.

Должны знать:

- методику составления экскурсионного маршрута;
- национально – культурную специфику речевого и поведенческого этикета бурят;
- о бурятском декоративно-прикладном творчестве;
- о народном умельце;
- именитых людей д. Кутанка.
- о Кутанке и кутанцах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;

Должны уметь:

- разрабатывать экскурсионные маршруты;
- собрать материал по этнографии;
- определять этикетную ситуацию;
- оформить презентации.

Должны иметь навыки:

- подготовить материал для экскурсии;
- участия в проведении практических занятий;
- участия в экскурсиях.

**Учебно-тематический план
3 -го года обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	2		2
2	Бурятские и русские народные традиции, обычаи, обряды, праздники	6	3	9
3	Традиции почитания домашнего очага, родного дома	6	3	9
4	Традиции почитания тотемных животных	6	6	12
5	Традиции почитания предков (духов предков)	6	6	12
6	Традиции почитания старших, родителей	6	3	9
7	Традиции признания ценности человека, его жизни и здоровья	6	3	9
8	Традиции почитания небесных светил (солнца, луны, звезд и природных явлений)	6	6	12
9	Традиции почитания родной земли (духов гор, озер, рек, источников, тайги, священных мест, родовых земель)	6	6	12
10	Традиции почитания деревьев, кустарников и растений	6	3	9
11	Традиции почитания «нижнего» мира	6	3	9
	Итоговое занятие		4	4
	Итого:	62	46	108

Содержание программы 3-го года обучения

1. Вводное занятие – 2ч.

2. Бурятские и русские традиции, обычаи, обряды, праздники- 9ч.

Понятие «традиция» (*ёһо, ёһо занишал*). Природоохранительные традиционные и народные монгольские и славянские календари. Бурятские и русские народно-календарные праздники (Сагаалган, Масленица, Благовещение, Тайлган и др.).

Природоохранная, социальная, психологическая, нравственная, воспитательная, хозяйственная и магическая функции традиций и праздников.

3. Традиции почитания домашнего очага, родного дома- 9ч.

Понятие «очаг», «дом». Выбор места, материала, сроков начала строительства юрты, избы. Очаг и печка в бурятской юрте и в русской избе. Архитектурные особенности юрты и избы. Многоугольная юрта и магический смысл количества углов. Планировка и интерьер русской избы. Традиции, обычаи, обряды почитания домашнего очага.

Народные благопожелания, песни, легенды, предания, мифы о почитании домашнего очага, родного дома.

Поверья и приметы, связанные с почитанием очага и родного дома.

4. Традиции почитания тотемных животных 12ч.

Легенды, предания и мифы о происхождении бурятских и русских родов и племен. Тотемы-животные, птицы, рыбы и др. Отношение к тотемам. Онгоны, зайны, иконы. Охотничьи обряды и ритуалы. Ритуальные танцы. Магический смысл пяти видов животных у бурят. *Зэгэтэба*, *Аба хайдак* – виды облавных охот у бурят. Культ Велеса (Волоса) у русских. Земледельческий обычай «на бородку». День Кузьмы и Демьяна (13 ноября), Власов День (24 ноября), Агафьи скотницы (18 ноября), Вуколы телятника, Онисима овчарника, Егорьев день и др.

Народные благопожелания, песни, легенды, предания, мифы, сказки, загадки о животных.

Поверья и приметы, связанные с животными, с их охраной.

5. Традиции почитания предков 12ч.

Понятия «род», «племя» (*удхаузуур*, *уггарбал*, *яһан*). Песни, легенды, предания, мифы о происхождении родов и племени у бурят и русских. Традиции знания и почитания своей родословной у бурят и русских. Правила оформления родословных. Тотемизм. История фамилий и имен. Прозвища. Магическая функция имен и прозвищ, их охранительный смысл.

Религиозные бурятские и русские обряды в честь духов предков (*дуһаабари*, *хэрэг*, *заһал*, *хундэлии* др.; Святки, Рождество, Крещение и др.). Ритуальные бурятские и русские блюда (кутья, яйцо, блины и др.) и действия. Магическая функция почитания предков, их охранительный смысл.

Поверья и приметы, связанные с почитанием духов предков.

6. Традиции почитания старших и родителей -9ч.

Особенности бурятской и русской семьи. Состав и структура семьи. Иерархические особенности: глава семьи, положение женщины в семье. Стилль взаимоотношений между разными поколениями семьи. Нравственный закон почитания старшинства. Терминология родства и обращений друг к другу. Обычаи оказания почтения и уважения (обращения, соблюдение очередности, наличие специальных мест за столом, право решающего голоса и др.). Поведение старших по отношению к младшим, младших к старшим.

Народные благопожелания, песни, легенды, мифы, сказки о почитании старших и родителей.

Поверья и приметы, связанные с почитанием старших и родителей.

7. Традиции признания ценности человека, его жизни и здоровья-9ч.

День и год рождения человека. Обычаи и обряды, связанные с рождением детей у бурят и русских. Магическая охранная функция обычаев и обрядов при рождении детей. Имянаречение. Крестины, именины. Дни ангела. Обычаи, обряды, символизирующие переход из одной возрастной группы в другую (инициационные обычаи и обряды). Сроки совершеннолетия. Системы воспитания детей у бурят («Девять наук настоящего мужчины», «Семь талантов женщины» и др.) и русских. Зурхай (астрология).

Народные благопожелания, легенды, предания, мифы, сказки о ценности человеческой жизни, о сохранении здоровья и жизненной силы (энергетики).

Поверья и приметы, связанные с охраной жизни и здоровья.

8. Традиции почитания небесных светил-12ч.

Космологические представления древних монгольских и славянских племен. Бурятский пантеон божеств верхнего мира. Бурятские названия небесных светил. Пантеон небесных божеств древних славян (Перун, Стрибог, Дажбог, Хорс, Велес, Сварог и др.). Обычай изображения небесных светил в бурятской и русской орнаментике. Цветовая, семантическая символика узоров, изображающих небесные светила – божества. Обычай изображения небесных светил – божества в виде деревянных, каменных, вышитых, нарисованных идолов. Дни Спиридона-Солнцеворота, прославление Коляды, Ивана Купалы и др.

Народные благопожелания, песни, легенды, предания, мифы, сказки, загадки о небесных светилах, об их почитании.

Поверья и приметы, связанные с небесными светилами.

9. Традиции почитания родной земли (духов гор, озер, рек, источников, тайги, священных мест, родовых земель)- 12ч.

Памятники природы Бурятии. «Священные» места края. Обычай жертвоприношения небу, земле, воде, духам-хозяевам местности животными, кумысом, молочным тарасуном, зала, монетами, ритуальными блюдами и др. Тайлган. Обоотахиха. Установление «сэргэ» на священных местах. Молитвы, призывания, заклинания. «Кормление» (угощение) онгонов и заянов (оберегов). Родная земля как источник жизненной силы.

Народные благопожелания, песни, легенды, предания, мифы, сказки, загадки о хозяевах гор, рек, озер, тайги, родовых земель, об их уважении, почитании, охраны.

Поверья и приметы, связанные с родной природой.

10. Традиции почитания деревьев, кустарников и растений- 9ч.

Наиболее почитаемые деревья и кустарники у русских (елка, верба, береза, черемуха и др.). Магическая функция почитаемых деревьев и кустарников. Вербное воскресенье. Троица – духов день. Иванов день и др.

Народные благопожелания, песни, легенды, предания, мифы, сказки, загадки о деревьях, кустарниках, цветах, об их почитании, охраны.

Поверья и приметы, связанные с ними.

11. Традиции почитания «нижнего мира»- 9ч.

Понятие «нижний мир». Понимание древними бурятами и русскими своей взаимосвязи с природой и космосом. Представления наших предков о нижнем мире. Обычаи и обряды почитания представителей нижнего мира (нечистая сила, чертовщина, ада, бооходой и др.). Похоронно-поминальные обряды бурят и русских. Поверья и приметы, связанные с почитанием представителей нижнего мира.

12.. Итоговое занятие – 4ч.

Предполагаемый результат 3-го года обучения

Иметь представление:

- о планах и задачах на новый учебный год;
- об этнографии как науке.

Должны знать:

- Монгольский и русский народные календари;
- Бурятские и русские народно-календарные праздники;
- Космологические представления древних монгольских и славянских племен;
- Магическую функцию узоров, их семантической и цветовой символики;
- Памятники природы;
- Происхождение тотемов;
- Магическую функцию почитания животных, деревьев, кустарников;
- Обычаи почитания предков;
- Обычаи почитания старших и родителей;
- Обычаи признания ценности человеческой жизни, сохранения здоровья;
- Похоронно-поминальные обряды и ритуалы;
- Поверья и приметы, связанные с охраной животных и природы;
- Легенды, предания, мифы, песни, сказки об охране природы;
- Свою родословную.

Должны уметь:

- Исполнять обряды и ритуалы народных праздников;
- Охранять и ухаживать за природными памятниками окрестных мест;
- Помогать старшим, старикам, больным, инвалидам в различных этикетных ситуациях.

Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии по окрестностям деревни, викторины, выставки, встречи, уроки мужества, театрализованные обрядовые действия, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал, наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- разработанные тексты экскурсий;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы ;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Список литературы, рекомендуемой педагогу:

- Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан – Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 1998. – 134с.
- Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. – Улан – Удэ, 2004. -228с., ил.
- А.А. Иванов. Сказания бурят, записанные в конце XIX века. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2015. – 174 с. ил.
- Басаева К.Д. Семья и брак у бурят. – Улан – Удэ, 1991.
- Михайлов Т.М. Из истории бурятского шаманизма. – Новосибирск, 1980.

Список литературы, рекомендуемой учащимся:

- Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. – Улан – Удэ, 2004. -228с., ил.
- Тармаханов Е.Е., Дамешек Л.М., Санжиева Т.Е. История Усть – Ордынского Бурятского автономного округа: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. –Улан – Удэ: изд – во Бурятского государственного университета, 2003 г. – 192 с.: ил.