

МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании
педсовета от 27.08.20, протокол №1
Утверждено приказом от 27.08.20 №46/9
Директор школы И.В.Сиденов



ПЛАН РАБОТЫ

педагога - психолога

на 2020 – 2021 учебный год

2020 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
Иринеевой Елены Эдуардовны
педагога – психолога МБОУ Кутанская ООШ
за 2019-2020 учебный год

Основная цель моей работы в школе - упорядочить психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов;
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества с классными руководителями, педагогами и родителями;
7. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

На протяжении учебного периода моей работы ведётся оформление основной документации педагога – психолога.

С ноября 2019 года создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого также необходимы указанные специалисты. Было проведено три заседания, целью которых было рассмотрение кандидатур неуспевающих обучающихся для обследования на территориальной медико - психолого-педагогической комиссии. Таким образом, можно существенно помочь детям, которые действительно нуждаются в коррекции дефектов развития.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

Первый этап исследования проводился в сентябре и октябре, а второй этап (по плану работы: апрель – май) провести не удалось в связи с переходом на дистанционный режим обучения. Проводились лоссессии уроков в 1, 2, 3, 4 классах, беседы с детьми, диагностика с учащимися 1-х классов по выявлению степени адаптации к школьному обучению. Проведение анкетирования среди родителей по адаптации детей. (см. Приложение 1)

В ноябре 2019г. среди учащихся 2-х классов определялся уровень интеллектуального развития, проведено диагностическое обследование на выявление «уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г). (см. Приложение 2).

Анкетирование для учащихся 2- 3 классов направленное на определение характера у учащихся « Твой характер». (см. Приложение 3).

В 3 классе проведено диагностическое обследование на выявление уровня школьной мотивации.(см. Приложение 4).

В 4 классе проведено диагностическое обследование на выявление «уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.). (см. Приложение 5).

Проведено диагностическое исследование в 5 классе, направленное на выявление уровня тревожности, изучение уровня готовности к школе, уровня внимания, степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. (см. Приложение 6).

В 6 классе проведено диагностическое обследование на выявления «уровня школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)». (см. Приложение 7).

В 9 классе было проведено диагностическое обследование на выявление уровня самооценки экзаменационной тревожности и анкетирование, направленное на определение уровня удовлетворенностью школьной жизнью (см. Приложение 8).

Также были проведены диагностики с детьми ОВЗ.(см. Приложение 9).

Проводились психологические занятия по сопровождению пятиклассников в течение учебного года с целью сплочения коллектива и приобретения умения сотрудничать, снижение напряжения у детей, профилактики агрессивного поведения.

В сентябре - октябре в школе проведено социально-психологическое тестирование. Всего приняло участия 8 учеников. По результатам СНГ среди обучающихся школы употребляющих наркотические средства не выявлено.

В начале учебного года возникла трудность с проведением социально-психологического тестирования из – за отсутствия интернета и материально – технической базы.

В девятом классе проводилось групповое занятие на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам». Даны индивидуальные рекомендации каждому выпускнику с учетом выявленных возможностей.

Консультационная работа шла традиционно в виде беседы с учащимися. Наиболее часто консультации с учениками проходят после диагностического исследования, потому как дети хотят больше узнать о себе. Приходят дети и на переменах для того, чтобы с пользой провести время: проходят рисуночные тесты. Но, приобретённого мной диагностического материала недостаточно для полноценного и полезного сопровождения обучающихся.

По плану работы на 2 полугодие было намечено исследование безопасной образовательной среды. Не все мероприятия удалось провести, в основном, анкетирование. В этой связи, работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году. Диагностика психологического климата показала, что удовлетворенность школьной жизнью у детей всех классов высокая (75-100 %), сплоченность классов – от 77% до 96 %.

В связи с этим важными задачами работы с классным коллективом являются:

1. Формирование навыков эффективных способов общения.
2. Развитие умения слушать и понимать собеседника.

С 6 апреля перешли на дистанционный режим обучения. В течение 4 четверти проводилась работа по обработке диагностик, проведённых с детьми. Готовились и оформлялись пакеты документов на ТМПК в тесной связи с классными руководителями, с завучем школы.

Проведя итог анализу работы нужно отметить, что необходимо сделать для результативного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в нашей школе. Это:

1.Успешное и эффективное планирование работы, учитывая практический опыт этого года. В настоящее время собираю методические статьи по этой тематике, методики, программы занятий и по этому направлению уже многое сделано.

2.Создавать условия для повышения комфорта самочувствия детей в школе и сохранению стабильно - положительных отношений между учителями и учащимися.

3. Реальная необходимость оснащения компьютера пакетом диагностических программ с учетом выхода в Интернет для полноценной работы.
 4. В коррекционно-развивающей работе охват 1 -х,2-х и 4-х классов наиболее глубже.
 - 5.Совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума школы.
 6. Учитывать данные психологических исследований в работе с учениками, осуществляя сотрудничество с классными руководителями и учителями -- предметниками.
Необходимо учесть в следующем учебном году:
- 1.Осознанная поддержка администрации школы.

Педагог-психолог МБОУ «Кутанская ООШ

Бур

Е.Э. Ириндеева

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

- 1.Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- 2.Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- 3.Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения детей с ОВЗ.
- 4.Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- 5.Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:

- 1.Психологическая поддержка учащихся 1 , 5 классов в период адаптации.
- 2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
- 3.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
- 4.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
- 5.Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Методика выявления уровня тревожности. <p>Проективная методика «Школа».</p>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 4. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 	Октябрь-ноябрь	5 класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>

3.	Изучение уровня сформированности УУД учащихся 1-4 классов	Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
4.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 5-8 классов	Ноябрь-декабрь	5-8 классы	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
5.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети- инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
6.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9 кл.) (групповая диагностика) 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Январь-февраль	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов

7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса при подготовке к сдаче ОГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стресса неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Социально – психологическое тестирование	Сентябрь - октябрь	8 – 9 классы	Выявление раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
2.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В течении года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации,

				развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
3.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май		Записи в журнале учета видов работ
4.	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ
5.	Сопровождение учащихся 9 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	Консультации по адаптации детей к школе: ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе». Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся.
----	--	------------------	-------------------------------------	---