

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 21 сентября 2020г. № 56/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития
по коррекционно – развивающей области
«Логопедические занятия» 1 класс

Составитель: Иринева Елена Эдуардовна,
учитель начальных классов

2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с задержкой психического развития МБОУ «Кутанская ООШ, реализующей ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ на уровне начального общего образования.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Данный курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Логопедические занятия способствуют не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Рабочая программа занятий рассчитана на 99 часов (3 занятия, 33 учебных недели).

Содержание коррекционного курса

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций.

При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, является рабочая программа занятий.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре; ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

Различать звуки на слух.

Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.

Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
Предложение (6 часов)		
1	Понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Интонационная законченность предложения.	1
4	Составление предложения из 3-х слов.	1
5	Составление предложения из 3-х слов.	1
6	Главные члены предложения.	1
Слово (13 часов)		
7	Слово. Понятие.	1
8	Различение понятий «Слово-предложение».	1
9	Различение понятий «Слово-предложение».	1
10	Слова, обозначающие предмет.	1
11	Слова, обозначающие действие предмета.	1
12	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1
13	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
14	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1
15	Слова, обозначающие признак предмета	1
16	Изменение слов-признаков по родам.	1
17	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1
18	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
19	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
Слоговой анализ и синтез слов (8 часов)		
20	Выделение первого слога в слове.	1
21	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
22	Определение порядка слогов в слове.	1
23	Составление слов из слогов.	1
24	Составление слов из слогов.	1
25	Деление двусложных слов на слоги.	1
26	Деление трехсложных слов на слоги.	1
27	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»	1
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (9 часов)		
28	Знакомство с органами речи.	1
29	Образование звуков речи.	1
30	Работа над функциональным дыханием.	1
31	Выделение первого звука в слове.	1
32	Определение количества и места звуков в слове.	1
33	Определение количества и места звуков в слове.	1
34	Соотношение между буквами и звуками в слове.	1
35	Буква – смысловозначитель.	1
36	Различие звуков и букв.	1
Ударение (5 часов)		
37	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
38	Место ударения в слове.	1
39	Место ударения в слове.	1
40	Смысловозначительная роль ударения.	1
41	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1

Гласные и согласные звуки (11 часов)		
42	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э,ы].	1
43	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э,ы].	1
44	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
45	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].	1
46	Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов, слогов и слов.	1
47	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1
48	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
49	Твердые и мягкие согласные.	1
50	Твердые и мягкие согласные.	11
51	Выделение на слух твердое и мягкое звучание.	1
52	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1
Звонкие и глухие согласные (37 часов)		
53	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и признаков звонких и глухих согласных	1
54	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	1
55	Звуки [п-п']. Буква П.	1
56	Звуки [б-б']. Буква Б.	1
57	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.	1
58	Выделение [б-п] в предложениях.	1
59	Звуки [т-т']. Буква Т.	1
60	Звуки [д-д']. Буква Д.	1
61	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.	1
62	Выделение [д-т] в предложениях.	1
63	Звуки [к-к']. Буква К.	1
64	Звуки [г-г']. Буква Г.	1
65	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.	1
66	Выделение [г-к] в предложениях.	1
67	Звуки [с-с']. Буква С.	1
68	Звуки [з-з']. Буква З.	1
69	Дифференциация [з-с] в слогах и словах.	1
70	Дифференциация [з-с] в предложениях.	1
71	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1
72	Звуки [в-в']. Буква В.	1
73	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах.	1
74	Дифференциация [в-ф] в предложениях.	1
75	Буква Звук [ш]. Ш.	1
76	Звук [ж]. Буква Ж.	1
77	Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах.	1
78	Правописание ЖИ-ШИ.	1
79	Правописание ЖИ-ШИ.	1
80	Дифференциация [ж-ш] в предложениях.	1
81	Звук [ч]. Буква Ч.	1
82	Звук [щ]. Буква Щ.	1
83	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.	1
84	Правописание ЧА-ЩА.	1
85	Правописание ЧА-ЩА.	1
86	Правописание ЧА-ЩА.	1
87	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.	1
88	Дифференциация [ч-ть] в слогах и словах.	1

89	Дифференциация [ч-ть]в предложениях	1
Сонорные согласные (4 часа)		
90	Звук [Л]. Буква Л.	1
91	Звук [Р]. Буква Р.	1
92	Дифференциация [р-л]в слогах и словах.	1
93	Дифференциация [р-л]в предложениях.	1
Развитие связной речи (6 часов)		
94- 95	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	2
96- 97	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	2
98- 99	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	2