Приложение к АООП ООО
(ФКГОС ООО детей с ОВЗ)
МБОУ «Кутанская ООШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающегося с задержкой психического развития
(ФКГОС для детей с ОВЗ), 9 класс

Коррекционно-развивающая область

№ п/п	Название курсов
1.	Рабочая программа курса РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ
2.	Рабочая программа курса ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020г. № 48/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования для обучающегося
с задержкой психического развития
по коррекционно – развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
9 класс

Составитель: Иринцеева Елена Эдуардовна,
учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с задержкой психического развития МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ООО обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание программы, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Учащиеся должны знать:
- Разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- Различать основные цвета и их оттенки;
- Конструировать предметы из геометрических фигур;
- Узнавать предмет по части;
- Определять на ощупь разные свойства предметов;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать«наложенные»изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями
месяцев.
- Учащиеся должны уметь:
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группироватьпредметыподвумсамостоятельновыделеннымпризнакам,обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8-элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

Содержание курса

9класс

Раздел1. Комплексное обследование детей.

Определение первичного уровня развития.(4часа)

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Исследование сенсорных процессов. Эмоции.

Раздел 2. Я и мои роли(10часов)

Задачи: Способствовать установлению контакта между детьми помочь детям осознать свои положительные черты характера.

- Познакомить детей с правилами поведения на занятиях, выявить школьную мотивацию - укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы
- Раздел3. Я и мои качества. (10 часов) Задачи:

-ознакомление детей с понятием «качества людей»; -помощь детям в исследовании своих качеств. Раздел4. Я и мои чувства(12часов)

Задачи:

- обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. - Ознакомление с эмоциями радости, гнева, страха.

-помощь в осознании последствий неконтролируемых эмоций.

Раздел 5. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков(20часов) Задачи:

-ознакомление детей с понятием

-помощь детям в исследовании своих качеств. Раздел 6.Эмоциональныймир. (8часов) Задачи:

-ознакомление детей с понятием «качества людей»; -помощь детям в исследовании своих качеств. Раздел7. Повторяем пройденное.(2часа)

Выполняем упражнения на 4-х фазное дыхание. Повторяем элементы релаксации. Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие восприятия.

Раздел 8. Итоговая диагностика учащихся (4часа)

Групповое и индивидуальные обследования. Сформированность личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Тематическое планирование

9класс

№	Кол-во ч.	Тема занятия
1-2	2	Обследование детей.
3-4	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка Предметов по форме, величине и цвету.
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов(по длине, ширине, высоте).
6	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно-выделенным признакамиз4 –5предметов.
7-8	2	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков
9	1	Цветовой спектр. Смешение цветов(оттенки).
10	1	Определение постоянных цветов.
11-12	2	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.
13	1	Узнавание предмета по одному элементу.
14	1	Узнавание предмета по словесному описанию. Словесное описание предмета.
15-16	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор»,мелкие пазлы).
17-18	2	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.
19	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.
20-21	2	Вычерчивание геометрических фигур. Горизонталь, вертикаль, параллель.
22	1	Упражнения«Речь–ритм–движение».Рисунки по образцу.
23-24	2	Графический диктант с усложненными заданиями.
25-27	3	Совершенствование мелких движений(мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)
28	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.
29-30	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.
31	1	Воображаемые действия. Угадай слово.
32-33	2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.
34	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.
35-36	2	Игры с мелкой мозаикой.
37-38	2	Профилактика и коррекция зрения.
39-40	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале(сравнение2-3-х предметных/сюжетных/картинок). Нахождение «нелепиц»на картинках.
41	1	Тренировка зрительной памяти.

42	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»
43-44	2	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.
45	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве
46	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка. Масштаб.
47-48	2	Дидактическая игра «Лабиринт».Вербализация ощущений.
49	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога. Расположи горизонтально, вертикально
50	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного(горизонтально, вертикально, под углом)
51	1	Определение времени по часам.
52-53	2	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)
54	1	Последовательность основных жизненных событий человека, его самооценка
55	1	Работа с календарем и моделью календарного года.
56	1	Длительность временных интервалов.
57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Перспектива.
58	1	Игры на исключение лишнего предмета(картинки, понятия).
59	1	Обучение систематизации «Что быстрее?»,«Кто старше?»,«Кто сильнее?».Задачи
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Анализ
61	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.
62	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Синонимы, Антонимы.
64	1	Формирование понимания скрытого смысла. Пословицы поговорки.
65-66	2	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).
68	2	Обучение отгадыванию и составлению загадок. Проговаривание и запоминание пословиц и поговорок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
От 31.08.2020г. № 48/7

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
Для 9 класса

Срок реализации – 1 год

Составитель: Шулунова
Александра Иннокентьевна, учитель
русского языка и литературы,
1 квалификационная категория

д.Кутанка, 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающегося с задержкой психического развития МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФКГОС ОВЗ на уровне основного общего образования.

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 9 класса, имеющего нарушение письменной речи на фоне задержки психического развития, испытывающего трудности при освоении основной образовательной программы основного общего образования и нуждающегося в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

Общая характеристика коррекционного курса

Организация логопедической работы с обучающимися с задержкой психического развития осложнена речевыми нарушениями, осуществляется по следующим направлениям:

- Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов
- Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе проводится над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической).
- Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.
- Включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей).
- Максимальное использование при коррекции дефектов речи у детей с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического); учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с задержкой психического развития содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится: 9 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

-способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;

- оценивать свои поступки и поступки других обучающихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека;
- осознание ответственности за произнесённое слово;
- положительное отношение к логопедическим занятиям и понимание их необходимости.
- ориентация на понимание причины своих успехов и неудач;
- мотивационная основа учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

обучающийся научится:

- составлять план решения учебной задачи;

-работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; - корректировать свою деятельность;

-осознавать границы собственных знаний и умений;

-оценивать правильность выполнения действий другого обучающегося; -принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;

-учиться работать по предложенному учителем плану; - принимать и сохранять учебную задачу;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - проводить коррекцию собственных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- строить понятные для партнера высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе

партнера в общении и взаимодействии е не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме -
слушать и понимать речь других;
-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.

Обучающийся получит возможность научиться:
- договариваться с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Познавательные
Обучающиеся научатся:
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- устанавливать аналогии;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -
определять тему и главную мысль текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
-ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации - осуществлять поиск, сбор и обработку информации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Предметные результаты: восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи (устранение специфических ошибок письма и чтения) Обучающийся научится:
фонетика и графика
• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; • различать ударные и безударные слоги;
• не смешивать звуки и буквы;
• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями; • разбирать слова фонетически;

• делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
• дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;

орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; • разбирать слова орфоэпически;

лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
•толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
• пользоваться толковым словарем;
• находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
• подбирать однокоренные слова; • разбирать слова по составу;
• дифференцировать приставки и предлоги;
• пользоваться различными способами словообразования; морфология
• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи; • образовывать формы изученных частей речи;
• разбирать слово морфологически; синтаксис
• выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово;
• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • составлять простые и сложные предложения;
• разбирать простое предложение синтаксически;
• использовать основные лексико-грамматические конструкции;
• находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов;
• строить предложения по схеме, опорным словам
• формировать разные по цели высказывания и интонации предложения; орфография
• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
• правильно писать слова с непроверяемыми согласными; • пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания; • расставлять знаки препинания в предложениях;
• соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение; связная речь
• определять тему и основную мысль текста, его стиль; • составлять простой план текста;
• подробно и сжато излагать повествовательные тексты; • писать сочинения повествовательного характера;
• понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
• свободно общаться, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
• составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;

Содержание коррекционно-логопедической работы

Работа над предложением

Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.

Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.

Работа над текстом

Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Обследование	
	Раздел 1 Работа над предложением (27 час.)	
2-3	Уточнение представлений о предложении.	2
4-5	Типы предложений по цели высказывания.	2
6-7	Главные и второстепенные члены предложений.	2
8	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
9	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
10-11	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, предложений с однородными членами).	2
12-14	Конструирование предложений с обособленными членами предложения	3
15-16	Конструирование предложений с вводными словами, вводными предложениями.	2
17	Конструирование предложений с уточняющими членами предложения	1

18-19	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	2
20-21	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
22-23	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
24-25	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
26-27	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
28-29	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
30	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
31-32	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
33-35	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Раздел 2 Работа над текстом (15 час.)		
36-38	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
39-40	Типы текстов.	2
41-42	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
43-44	План. Виды плана.	2
45-46	Составление планов разных видов.	2
47-48	Составление плана по данному тексту.	2
49-50	Изложение с языковым разбором текста по составленному плану.	2
51-52	Редактирование изложения.	2
53-54	Типы текста. Сравнительное описание.	2
55-56	Сочинение – сравнительное описание.	2
57-58	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
59-60	Типы текста. Повествование.	2
61-62	Типы текста. Рассуждение.	2
63-64	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
65-66	Редактирование сочинения.	2
67-68	Проверочные работы	3
Всего часов:		68

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
3.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
5.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.

Учебно-практическое оборудование:
опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
Экранно-звуковые пособия (презентации, игры).