

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО)

**Предметная область «Родной (бурятский) язык и
литературное чтение на родном (бурятском) языке»**

№ п/п	Название рабочей программы
1	Рабочая программа учебного предмета РОДНОЙ (бурятский) ЯЗЫК для 1 – 4 классов
2	Рабочая программа учебного предмета ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (бурятском) для 1 – 4 классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кутанская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Кутанская ООШ»
от 31 августа 2020 г. № 48/7

Рабочая программа учебного предмета
«РОДНОЙ (бурятский) ЯЗЫК»
для 1 – 4 классов
срок реализации программы - 4 года

Составители:

Балдаева Вера Николаевна, учитель
начальных классов

Иринцеева Елена Эдуардовна, учитель
начальных классов

Тулохонова Екатерина Ильинична,
учитель родного (бурятского) языка и
литературы, первая квалификационная
категория

д.Кутанка, 2021.

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку разработана на основе требований к планируемому результату освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Общее количество часов в неделю	Количество учебных недель
1	66	2	33
2	68	2	34
3	68	2	34
4	68	2	34

Уровень содержания учебного плана: обязательная часть.

Предметная область: родной язык (бурятский)

Планируемые результаты 1-3 классы

Личностные результаты

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории Иркутской области и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).
- формировать представление о бурятском языке как средстве установления взаимопонимания представителями своей народности, в познании нового;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально - нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению родным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на бурятском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов; • использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух предложений, текстов на бурятском языке;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся научатся:

- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

Языковая компетенция (языковые знания и умения)

Учащиеся научатся:

- соотносить звуки бурятского языка с буквами бурятского алфавита;
- различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- правильно писать в изученных словах долгие гласные, дифтонги; заглавные буквы в именах собственных;
- составлять и записывать слова, предложения на бурятском языке;
- применять на письме знаки пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять основные правила орфографии;
- анализировать написание слов с позиции применения закона сингармонизма;
- оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами бурятского языка.

Социокультурная компетенция

Учащиеся научатся:

- Записывать слова знакомства, приветствия, обращения, названия домашних и диких животных, на бурятском языке.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи, слова, предложения
- Личные местоимения; количественные, порядковые (до 20) числительные;
- Соблюдать структуру бурятского предложения;
- Соблюдать правильное письмо в соответствии закона гармонии гласных.

Социокультурная осведомленность

- Предметные результаты в познавательной сфере научится:
- сравнивать языковые явления родного и русского языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 1 класса.

4 класс

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

.8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (бурятский) язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (бурятский) язык».

Предметные результаты

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание предмета

1 класс

Предметное содержание письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Алфавит. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Буквы гласных. Буквы согласных. Дифтонги. Дикое животное. Пишем поздравления. Пишем слова и предложения. Повторение. Письменная речь.

Языковой материал. Фонетика, графика, орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Дифтонги. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 100 слов.

2 класс

Предложение (11ч.) Типы предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные члены предложения. Составление предложений. Определение главных членов предложения.

Слово. Звуки и буквы. Заимствованные слова (28 ч.). Звуки. Слоги-слова-предложения-словосочетания-тексты. Бурятский алфавит. Правильное произношение бурятских звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Быстрые и длинные гласные. Йотированные гласные. Классификация согласных. Обозначение мягкости согласных. Правила написания заимствованных слов.

Имя существительное (7ч.) Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число. Собственные и нарицательные. Имена сущ. обозначающие людей и вопросы к ним.

Глагол(4ч.)Глагол как часть речи. Время глагола.

Прилагательное как часть речи(5ч.) Синонимы и антонимы к прилагательным.

Понятие об однокоренных словах.(4ч.) Корень слова. Умение находить корень слова.

Текст (6 ч.) Части текста. Микротемы. Абзац. Виды текстов.

3 класс

Раздел «Звуки и буквы» -17 час

Различение звуков и букв. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Раздел «Слово» - 4 часа

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Раздел «Имя существительное» - 10 часов

Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Раздел «Имя прилагательное» - 4 часа

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Раздел «Глагол» - 10 часов

Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Раздел «Предложение» - 8 часов

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные

и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Раздел «Текст» - 5 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Раздел «Слово в языке» - 6 часов

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

4 класс

Языковой материал

Раздел: Повторение. Фонетика и орфография. Алфавит. Гласные и согласные. Понятие о звуке и слоге. Понятие о сингармонизме. Членение предложений на синтагмы.

Морфология: Части речи. Понятие о существительном. Одушевленные и неодушевленные. Понятие о единственном и множественном числе. Глагол, временные формы глагола. Изменение глагола по лицам. Понятие о местоимениях. Общее понятие о прилагательном. Понятие о числительном, простые и составные числительные.

Раздел: Синтаксис. Понятие предложения, порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Применение некоторых послеслогов.

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Темы уроков	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная.	1
2	Предложение.	1
3	Предложение.	1
4	Гласные звуки. Предмет и слово.	1
5	Гласные звуки. Предмет и слово.	1
6	Устная речь.	1
7	Письменная речь.	1
8	Слово, слог.	1
9	Слово, слог.	1
10	Деление слов на слоги.	1
11	Гласные и согласные звуки.	1
12	Знакомство с алфавитом.	1
13	Гласные буквы А,а, обозначающий гласный звук [а].	1
14	Гласные буквы Аа, аа, обозначающий долгий гласный звук [аа]	1
15	Гласные буквы Аа, аа, обозначающий долгий гласный звук [аа]	1
16	Гласные буквы О,о, обозначающий гласный звук [о].	1
17	Гласные буквы Оо, оо, обозначающий долгий гласный звук [оо].	1
18	Гласные буквы У,у, обозначающий гласный звук [у].	1
19	Гласные буквы Уу, уу, обозначающий долгий гласный звук [уу].	1
20	Буквы Н,н, обозначающие согласные звуки [н], [н'], чтение слогов и слов с Н, н.	1
21	Буквы Н,н, обозначающие согласные звуки [н], [н'], чтение слогов и слов с Н, н.	1
22	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'], чтение слогов и слов с М, м.	1
23	Буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м'], чтение слогов и слов с М, м.	1
24	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'], чтение слогов и слов с Л, л.	1
25	Буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л'], чтение слогов и слов с Л, л.	1
26	Гласные буквы И, и, обозначающий гласный звук [и].	1
27	Гласные буквы Ии, ии, обозначающий долгий гласный звук [ии].	1
28	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х'].	1
29	Диктант букв и слогов. Дифтонгнгууд ай, ой, уй, эй, Уй.	1
30	Дифтонгнгууд ай, ой, уй, эй, Уй.	1
31	Буквы Ш, ш, обозначающие согласные звуки [ш].	1
32	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1
33	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1
34	Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р'].	1
35	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1
36	Буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г'].	1
37	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
38	Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б'].	1
39	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1

40	Буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с'].	1
41	Гласные буквы У, у обозначающий гласный звук [У].	1
42	Гласные буквы У, у обозначающий гласный звук [У].	1
43	Гласные буквы УУ, уу, обозначающий долгий гласный звук [УУ].	1
44	Диктант «Саһан». Долгие гласные звуки [УУ]	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Дифтонг УУ, уу.	1
47	Дифтонг УУ, уу.	1
48	Гласные буквы ОО, оо, обозначающий долгий гласный звук [ОО].	1
49	Буквы һ, һ, обозначающие согласный звук [һ].	1
50	Гласная буква ы, обозначающая гласный звук [ы]	1
51	Буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'].	1
52	Буквы Ж, ж, обозначающие согласные звуки [ж], [ж'].	1
53	Буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к'].	1
54	Гласные буквы Я, я, Яя, яя, обозначающие два звука [йа].	1
55	Гласные буквы Ё, ё, Ёо, ёо, обозначающие два звука [йо].	1
56	Гласные буквы Ю, ю, Юу, юу, обозначающие два звука [йу].	1
57	Буква ь – показатель мягкости согласных букв.	1
58	Буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в'].	11
59	Буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п'].	1
60	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	1
61	Буквы Ч, ч, обозначающий мягкий согласный звук [ч'].	1
62	Буквы Ц, ц, обозначающие твёрдый согласный звук [ц].	1
63	Буквы Щ, щ, обозначающие мягкий согласный звук [щ'].	1
64	Буквы Щ, щ, обозначающие мягкий согласный звук [щ'].	1
65	Списывание с печатного текста. Закрепление пройденных букв.	1
66	Гласные буквы, обозначающие звуки [йу], [йэ], [йа].	1
67	Повторение алфавита.	1
68	Дифтонги Уй, Уй.	1
69	Дифтонги Уй, уй.	1
70	Буквы Щ, щ, обозначающие мягкий согласный звук [щ'].	1
71	Закрепление пройденных букв.	1
72	Закрепление пройденных букв.	1
73	Контрольное списывание.	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ.	1
76	Слуховой диктант «Весна».	1
77	А. Доноев «Одно слово». Прописная буква в начале предложения.	1
78	Предмет и слово.	1
79	Действие и слово.	1
80	Сказка «Снег и заяц». Признак и слово.	1
81	Правописание имен собственных.	1
82	Гласные и согласные.	1
83	А. Тороев «Мышь и верблюд». Звук и буква «й».	1
84	Мягкие и твердые согласные.	1

85	Дифтонги.	1
86	К. Ушинский «Четыре желания». Дифтонги.	1
87	Долгие гласные.	1
88	Произношение и написание слов с «жи-ши».	1
89	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
90	Ц-Д. Дондокова «Сэсэгма». Перенос слов.	1
91	Ударение.	1
92	А. Толстой «Учёный сын».	1
93	Диктант «Мэхтэй унэгэн».	1
94	Работа над ошибками.	1
95	С. Алексеев «Снегирь».	1
96	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1
97	Закрепление пройденного материала.	1
98	Повторение пройденного материала за год.	2
99		

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Предложение (11 ч)	
1	Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Главные члены предложения (нэрлүүдлэгшэ, хэлэгшэ).	1
4	Главные члены предложения.	1
5	Связь слов в предложении.	1
6	Второстепенные члены предложения.	1
7	Повествовательное предложение.	1
8	Вопросительное предложение.	1
9	Знаки препинания после предложения.	1
10	Восклицательное предложение.	1
11	Закрепление по теме «Предложение» Диктант.	1
	Слово. Звуки и буквы (28 ч)	
12	Из чего состоит слово?	1
13	Гласные, согласные звуки и буквы.	1
14	Бурятский алфавит.	1
15	Слоги.	1
16	Перенос слова.	1
17	Долгие и быстрые гласные.	1
18	Йотированные гласные я, е, ё, ю.	1
19	Закрепление.	1
20	Классификация гласных букв.	1
21	Классификация гласных букв.	1
22	Последовательность гласных.	1
23	Гласные быстрые буквы у – Ү	1
24	Гласные долгие буквы уу - ҮҮ	1
25	Дифтонги уй – Үй.	1

26	Гласные долгие буквы ы – ии.	1
27	Гласные долгие буквы оо – ээ.	1
28	Согласные звуки и буквы.	1
29	Звонкие и глухие согласные.	1
30	Твердые и мягкие согласные.	1
31	Значение мягкого знака после согласных.	1
32	Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных.	1
33	Правописание согласных б, г, д в словах.	1
34	Закрепление по теме «Слово. Звуки и буквы». Диктант.	1
35	Понятие о заимствованных словах.	1
36	Правила правописания заимствованных слов.	1
37	Правописание гласных в конце заимствованных слов.	1
38	Заимствованные слова с Ъ знаком.	1
39	Закрепление по теме «Заимствованные слова». Диктант.	1
	Имя существительное (7 ч)	
40	Общее понятие об именах существительных.	1
41	Имя существительное – часть речи.	1
42	Изменение имен существительных по числам.	1
43	Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
44	Имена собственные и нарицательные: имена, фамилии, клички животных, географические названия и т. д.	1
45	Изменение имен существительных по вопросам.	1
46	Закрепление по теме «Имя существительное». Диктант.	1
	Глагол (4 ч)	
47	Глагол. Общее понятие о глаголе (Үйлэ үгэ).	1
48	Глагол – часть речи.	1
49	Глагол – главный член предложения.	1
50	Повторение по теме «Глагол».	1
	Имя прилагательное (5 ч)	
51	Общее понятие об имени прилагательном.	1
52	Имя прилагательное – часть речи.	1
53	Связь имени прилагательного с именами существительными.	1
54	Синонимы и антонимы имен прилагательных.	1
55	Закрепление по теме «Имя прилагательное». Диктант.	1
	Корень слова. Однокоренные слова (4 ч)	
56	Понятие об однокоренных словах.	1
57	Однокоренные слова.	1
58	Выделение корня в слове.	1
59	Повторение. «Корень слова».	1
	Текст (6 ч)	
60	Что такое текст?	1
61	Монолог, диалог.	1
62	Текст. Части текста.	1
63	Абзац. Части текста.	1
64	Виды текста: описание (зураглал), домоглол (повествование).	1
65	Обучающее изложение.	1
66	Фразеологизмы. Поговорки, загадки.	1
67, 68	Повторение «Части речи»	1

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
Звуки и буквы (17 ч)		
1	Повторение изученного во 2 классе	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Звуки и буквы	1
4	Йотированные гласные	1
5	Йотированные гласные	1
6	Классификация гласных (аялганай тааралдал)	1
7	Классификация гласных (аялганай тааралдал)	1
8	Входящий контрольный диктант №1	1
9	Последовательность гласных (аялганай хубарил)	1
10	Последовательность гласных (аялганай хубарил)	1
11	Перелом гласных (аялганай нугарал)	1
12	Гласные өө-ээ	1
13	Гласные ээ-эй	1
14	Изложение	1
15	Правописание б, л, м, р.	1
16	Заемствованные слова (Абтаһан ҮгэнҮҮд)	1
17	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1
Слово (4 ч)		
18	Корень слова	1
19-20	Корень, суффикс	2
21	Корень, суффикс, окончание	1
Части речи. Имя существительное – 10ч		
22	Имя существительное	1
23	Изменение имен существительных по числам.	1
24	Склонение имен существительных. Именительный падеж (нэрын)	1
25	Родительный падеж (хамаанай)	1
26	Винительный падеж (зҮгэй)	1
27	Дательный падеж (Үйлын)	1
28	Орудный падеж (зэбсэгэй)	1
29	Совместный падеж (хамтын)	1
30	Исходный падеж (гаралай)	1
31	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1
Послелог – 1ч		
32	Послелог (дахуул Үгэ)	1
Части речи. Имя прилагательное – 4ч		
33	Понятие об имени прилагательном как части речи	1
34	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1

35-36	Прилагательное - второстепенный член предложения	2
Части речи. Глагол – 10ч		
37	Понятие о глаголе как части речи	1
38	Упражнение в определении глагола	1
39	Правописание гласных а, о, э в корне слова глагола	1
40	Времена глаголов	1
41-42	Глаголы настоящего и будущего времени	2
43-44	Глаголы прошедшего времени	2
45	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
46	Работа над ошибками.	1
Предложение – 8ч		
47	Предложение	1
48-49	Главные члены предложения	2
50	Второстепенные члены предложения	1
51	Виды предложений по цели высказывания	1
52	Связь слов в предложении	1
53	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
54	Обучающее изложение	1
Текст – 5ч		
55	Текст	1
56	Текст- повествование	1
57	Текст- описание	1
58	Текст-рассуждение	1
59	Обучающее изложение	1
Слово в языке и речи – 8ч		
60-61	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	2
62-63	Омонимы	2
64	Итоговый контрольный диктант	1
65	Работа над ошибками	1
66-68	Закрепление пройденного материала	3

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 3 классе по теме «Фонетика»	1
2.	Звуки речи	1
3.	Классификация звуков	1
4.	Раздел: Морфология. Имя существительное	1
5.	Морфологические признаки имён существительных»	1
6.	Собственные имена существительные	1
7.	Написание собственных имён существительных с большой буквы	1
8.	Однокоренные слова	1

9.	Множественное число имён существительных	1
10.	Окончания множественного числа	1
11.	Склонение имён существительных	1
12.	Склонение имён существительных	1
13.	Падежные окончания	1
14.	Образование падежных форм слов	1
15.	Образование падежных форм слов	1
16.	п/р «Применение падежных форм сущ. в предложении»	1
17.	Склонение имён существительных	1
18.	Диктант «Применение падежных окончаний»	1
19.	Работа над ошибками. Окончания родительного падежа	1
20.	Окончания дательного падежа	1
21.	Окончания винительного падежа	1
22.	Окончания орудного падежа	1
23.	Окончания совместного падежа	1
24.	Окончания исходного падежа	1
25.	Диктант «Применение падежных форм существительных»	1
26.	Послелогои	1
27.	Виды послелогов	1
28.	Применение послелогов в предложении	1
29.	Диктант «Применение послелогов в предложении»	1
30.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1
31.	Виды местоимений	1
32.	Виды местоимений	1
33.	Личные местоимения	1
34.	Склонение местоимений	1
35.	Изменение корня местоимений при склонении	1
36.	Склонение местоимений и применение падежных форм местоимений в предложении	1
37.	Изложение «Применение местоимений в предложении»	1
38.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
39.	Временные формы глаголов в предложениях	1
40.	Время глагола	1
41.	Правописание окончаний глаголов	1
42.	Выпадение гласных в корне слова после –л-, -р	1
43.	Глаголы 1,2, 3 лица	1
44.	Выражение личного притяжания глаголов	1
45.	Отрицательные частицы в составе глагола	1
46.	Раздельное написание частиц	1
47.	Диктант «Правописание частиц»	1
48.	Работа над ошибками. Прилагательное как часть речи	1
49.	Морфологические признаки прилагательных	1
50.	Морфологические признаки прилагательных	1
51.	Словосочетания с прилагательными	1
52.	Синтаксическая роль прилагательных в предложении	1
53.	п/р «Применение прилагательных в предложении»	1
54.	Работа над ошибками. Числительное как часть речи	1
55.	Простые и составные числительные	1
56.	Окончания числительных	1
57.	Наречие	1

58.	Наречия места, времени, цели	1
59.	п/р «Применение наречий в предложениях»	1
60.	Раздел «Синтаксис». Предложение	1
61.	Грамматическая основа предложения	1
62.	Второстепенные члены предложения	1
63.	Второстепенные члены предложения	1
64.	Однородные члены предложения	1
65.	Обособление однородных членов предложения	1
66.	Диктант «Обособление однородных членов предложения»	1
67.	Обособление однородных членов предложения	1
68.	Закрепление изученного по темам «Морфология», «Синтаксис»	1

Приложение 1

Оценочные материалы

1 класс

Намар.

Халуун зун унгэрбэ. һэрюун намар эхилбэ. Урэ жэмэс эдэшэбэ. Убһэ ногоон хагдарба. Хухюун хуугэд хургуулидаа ошобод. (16 угэ).

Контрольное списывание

Сентябриин хорин хоёрто удэр һуни хоёр тэнсэдэг. Энээнһээ хойшо хуйтэн бороотой удэрнууд олошордог. Модоной набшаһанай унаха тургэдэдэг. Энээниие арилха шубуудай зада гэлсэдэг. (22 угэ).

2 класс

Диктант по разделу «Предложение»

Мэхэтэй үнэгэн

Нэгэ нохой үнэгэ намнаба. Үнэгэн эсэшэбэ. Нохой дүтэлбэ. Үнэгэн гэнтэ хэбтэшэбэ. Нохой хажуугаарнь алад гарашаба. Үн.г.н хажуу тээшээ шугы руу оробо. Нохойн гэдэргээ эрьехэдэ, юушые харагдабагүй (26).

Диктант по разделу «Заимствованные слова»

Фабрика.

Улаан-Удэдэ хубсаһа оёдог фабрика бии. Тэндэ футболко, кофто, фуражка, хурагшадай формо оёдог. Тэндэ томо станогой саана минии нагаса худэлдэг. Тэрэ фабрикын хубсаһан олон магазинууд соо худалдагдадаг. (27 угэ)

Диктант по разделу «Имя существительное»

Хабар.

Удаан хулеэгдэһэн хабар ерэбэ. Олон малнууд бэлшэнэ. Тарилгын ажал эхилбэ. Гол горход шааян урдана. Модод ногоорно. Ухибууд хабарта ехэ баярлана. (20угэ).

Диктант по разделу «Имя прилагательное»

Ой соо.

Хуһанай залуухан набшаһад һаршаганана. Унгын һайхан шубууд гоё дуугаа дулана. Шуран жэрхи үндэр модод дээгуур гуйнэ. Хабарай дулаахан удэрнууд узэгдэбэ. (20угэ).

Контрольное списывание

Саһан.

Бороотой намар үнгэрөөд, халхи шуургатай үбэл ерэбэ. Дайда дэлхэй сагаан хүнжэлөөр хушагдаба. Модод, һөөгүүд, түгсүүлнүүд саһан малгайнуудтай болонхой. Саһан наранда яларан, үнгын ошонууды сасаруулан харагдана. Саһанууд ехэнхидээ гоёхон одохоной түхэлтэй байдаг. (37үгэ)

Жэл соо үзэһэнөө дабталга.

1. Алфавит бурятского языка состоит из ... букв

а) 33

б) 35

в) 36

2. Правильно соотнеси слова (тема«Минии бүлэ»)

а) тоодэй

1) мама

б) баабай

2) бабушка

в) эжы

3) внук

г) аша

4) отец

3 Распределите правильно слова Намар, эжы, ном, аха, басаган, аба, морин, эрбээхэй.

Хэн?

Юун?

1.....

1

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

4. Озаглавьте текст.

Би номой магазин ошооб. Тэндэ олон таһагууд би. Би гоё пенал, үнгэтэ карандашнууды,ручка, ном, фломастер абааб. Намда баллуур хэрэгтэй.

5. Перевести на русский язык следующие слова: хүдэлмэри –

жэл –

үдэр –

нүхэд –

6. Найди лишнее слово

а) Жэл, эжы, тоодэй, аша.

б) Нэгэн, арбан, ном, хорин.

в) Сай, хилээмэн, тоһон, бууза, гахай.

7. К данным словам поставьте вопросы хэн? юун?

һургуули -

Намар

Нүхэр -

Гахай

Үхибүүд -

Үдэр

3 класс

Диктант.

Намар.

Халуун зун үнгэржэ, һэрюун намар ерэбэ. Үрэ жэмэс эдеэшэбэ. Халюун шаргал таряа хуряжа эхилбэ. Бороо орохоёо болеод, сэлмэг үдэрнүүд болоно. Һүниндөө боро хюруу унана. Хореотой һүри үбһэнүүд эндэ тэндэ харагдана. Тохорюунууд ниидэбэ. (32 үгэ)

Шононууд.

Үбгэн ойдо харуулшанаар хүдэлмэрилдэг ён. Нэгэ үдэшэ тэрэ гэртээ бусажа ябаба. Гэнтэ шононуудай улилдахые тэрэ дуулажархиба. Үбгэн гэдэргээ эрьежэ хараба, тиихэдэнь шононуудай нюдэн ялалзаба. Тэрэ саашаа харгыгаар гүйбэ.

Үбгэн үндэр хасуурида гүйжэ ошоод, өөдөө абиржа гараба. Шононууд тэрэниие хараад, үшөө ехээр улилдаба. Үглөөгүүр шононууд арилаа. Үбгэн хасууриһаа буужа, гэртээ ошобо. (50 үгэ)

Намар

Намар гээшэ жэлэй эгээн баян саг юм. Поли дээрэ алтан таряан эдешэбэ. Огородой эдээн болобо. Модондой набшаһан шарлана. Алтан шара набшаһад унана. Сэсэгүүд хагдарба. Ногоон шарлажа хатаба. Бороо ороно. Шанга халхин үлээнэ. Хараасгай, галуун, хун шубууд далаан ороноо бусаба.

Ангуушан.

Үдэшэ ангуушан агнууриһаа бусажа ябаба. Буртаг шэрэнги гараад, нариихан харгыгаар ойн талмайда гаража ерэбэ. Гэнтэ нохойн хусахые дуулаба. Ойн харуулшанай гэртэ дүтэлбэ. Нохойдо хилээмэ хаяжа үгөөд, ойшоной гэртэ оробо. Тэндэ ангуушан хоноо. Үглөөгүүр ангуушан харгыгаар саашаа ябажа, гэртээ хүрэжэ ерэбэ. (40 үгэ)

Даабари:

1.ангуушан, харуулшанай гэйһэн үгэнүүд хэды үзэгтэйб, хэды абятайб гэжэ элирүүлхэ. 2. Ёүүлшын мэдүүлэлэй үйлэ үгэ доогуур зураха.

Тайга.

Тайга үбэлдөө саһан хүнжэлөөр хушагдадаг. Саһан дээрэ ангуудай мүнүүд зурылдана. Хабар болобо. Шубууд ерэжэ, хабарайнгаа дуунуудые дуулажа эхилбэ. Наранай шагаһан газарта ногоон хүхэрбэ. Тайгын амитад нойрһоо ёргэбэ. Дуутай шуутай болобо. Зун болобо. Ангууд зулзагаяа тэнжэжэ эхилбэ. Зунай сагта тайга соо ёрьюун байдаг. (42 үгэ)

Хэрмэшэ.

Хэрмэшэ уйтайгаар хоер – гурба гангинаад, абяагүй болошобо. Мэрэжэ дууһагүй яһыень нэгэ үрзэгэрхэн гүлгэнэй зуугаад ябашахадань, Хэрмэшэ хүдэлбэгүй. Юун болооб? Ямар ушарһаа урма дураа хухараа гээшэб? Аюул баяраа нэгэтэ бэшэ хубаалдаһан хоер хүлтэй эзэниинь ябашоо. Хэрмэшинь мүнхөөгүй мүнүүд, гүйгөөгүй зүргэнүүд үгы бэлэй. Ой тайга соо бүһэдэ хүрэмэ саһа махажа ябаад, хэрмэ, булга хусаа, бодон гахайда, шархатаһан баабгайда аһаа.

Даабари:

1. Нэгэдэхи мэдүүлэл соо нэрлүүлэгшэ, хэлэгшэ хоерой доогуур зураха.
2. Глаголой залгалтануудые илгаха.

Изложени Үгын бүридэл.

Ангуушан нэгэ эмэ заание намнаба. Тэрэнь зулзагатаяа ангуушадһаа тэрьедэжэ гүйбэ. Ангуушад тэрэ заание гүнзэгы гол тээшэ хашаба ха. Заан голдо хүрэхөөр зулзагата хоншоороороо орёожо тэбэрээд, уһа уруу орожо тамарба. Зулзагань уһанһаа айба. Эхэнь голлой сана гаратараа хоншоороороо уһан дээрэ үргөөд ябаһан байгаа. Ангуушад заанай зулзагата хайрлахые хараба. Тиимэ дээрэхэ намнангуй орхихон байгаа.(52 үгэ)

Намар.

Алтан намар үнгэрбэ. Саһатай хүйтэн үбэл ерэбэ. Үдэр богони, хүни ута болобо. Тала дайда саһаар хушагдаба. Гол хүрэхэ. Нуур зузаан мүльһөөр хушагдаба. Шубууд үни дулаан ороноо нийдэнхэй. Манай эндэ хүхэ буха, зана шубуун, борбилоо, гулабһаа үлэбэ. Үшөө шаазгай нийдэнэ. Үбэлдөө баабгай унтадаг. Тэрэ эшээндээ унтана. Баабгай аймшагтай ан. Шандаган сагаан дэгэлээ үмдэбэ. Тэрэ аймхай амитан юм. Шара улаан үнэгэн ой соогуур зайна. Тэрэ мэхэтэй ан. (67 үгэ.)

Зунай хүни.

Зунай хүни. Үдэртөө бороо ороошые һаа, газар дулаахан, шиигтэй ногооной яатайхан үнэр хамар сорьёлно. Ангаһан газарта бороо асаржа ерэхэн боро үүлэнүүд һалхинда намнуулан, урда зүг барижа ябашоо. Тойроод сэлгээн. Богонихон хүнинүүдтэй энэ сагта хүсэд харлажа үрдидэггүй тэнгэри ойлгогдошогүй һонин үнгэтэй. Үшөө нэгэ хэдыхэн болоод, тэрэ зүүн хаяһаа сайража эхилхэ. Үдэртөө эдеэлжэ садаһан үнээдэй хорёо соогоо уухилалдан хэбтэхэнь хон-жэн байдал соо элихэн дуулдана. Тээ саанахана абыагүйхэнөөр мэлмэрэн урдадаг горхохон бии. Горхоной саада бээдэ түүдэгэй гал һулаһанаар улаабхилна, тээд залу басагад, хүбүүдэй наадахань энэ холоһоо дуулданагүй. (84 үгэ)

4 класс

294

1. Текстнүүдые сасуулжа уншагты. Эдэ хэлэлгэнүүдэй стиль элирүүлэгты: хөөрөөнэй гү, али уран зохёолой гү?

I. Тоншуул – үбэлжэдэг шубуун. Тэрэ хүдэр бүхэ хушуутай, утанууд хюмһатай, хатуу үдэтэй һүүлтэй шубуун. Хурса хюмһараа модондо шаптагалдаад, һүүлээрээ тулаад модондой холтоһон доро холо хоргодоһон хорхой шумуулаар хооллодог амитан.

II. Ой соогуур ябатараа тоншуул харажархибаб. Уб улаахан малгайниинь элеэр харагдана, хара эрээхэн бэениинь байрадаа тогтоногүй. Тэрэ модонһоо модондо нийдэнэ. Тоншуул модондой борбоосгойн хальһанай сасартар тоншожо һуугаа һэн. Тэрэниие хаража ехэ һонирхобоб.

2. Али нэгэн һайшаагдаһан стилин текст буулгажа бэшэгты.

Однородные члены предложения

263 1. Үгтэһэн үгэнүүдтэ точконуудай орондо нэгэ түрэл гэшүүдые нэмэжэ бэшэгты.

Һурагшад ..., ..., Малшад малаа ..., ...,
Городой үйлсөөр ..., ..., ..., ... гүйлгэлдэнэ. Стадион
дээрэ спортсменүүд ..., ..., Үхибүүд һургуулийн
газаа модо ..., Парк соо ..., ..., ... ургана. Нуур
дээрэ уһанай ..., ..., ... тamarна.

2. Нэгэ түрэл гэшүүдэй хоорондо ямар сэглэлтын тэмдэг табигданаб?

264 1. Уншагты. Буулгажа бэшэхэдээ, хэрэгтэй газартань запятой болон союзуудые табигты.

Ургамалнуудта үндэһэн эшэ набшаһан сэсэг үр-
һэн байдаг. Уһан болбол хүнэй амитанай ургамалай
амидаралда ехэ тухатай юм. Барилгашан модо
ябтална хана бүтээнэ хүбхэн табина гэрээ хушана
барихан гэрээ харуулна.

2. Шухала гэшүүд доогуурнь зурагты.

277 1. Уншагты. Нэгэ түрэл гэшүүдтэ асуудал-
нуудые табигты. Ямар үгэдэ тэдэ хабаатайб?

Сэлэнгэ мүрэн номгон даруугаар, нэгэ жэгдээр, ой
соогуур, тала нугануудай дундуур урдадаг. Максим
тодоор, шангаар уншадаг. Харин Сэсэгма алдуугүй-
гөөр, сэбэрээр бэшэдэг юм. Бүхэли һүниндөө, үглөө-
гүүр, үдэртөө болон үдэшэндөө сагай хэмжүүр хэлэжэ
үгэдэг. Багша Баяртые, Мүнхые, Батые магтаба.
Хэшээлдээ һурагшад тоо бодобо, уншаба, бодомжолбо.

2. Буулгажа бэшэхэдээ, мэдүүлэлэй гэшүүдээр
шүүлбэри хэгты.

Йотированна аялганууд

1. Ямар йотированна аялганууд бурлад хэлэндэ биш?

- а) а, о, у
- б) я, е, ё, ю
- в) ү, э, ы

2. Удаадахи дүрим али ушарта зүб хэлэгдэнэ?

- а) йотированна аялганууд ходоодо хоёр абяа тэмдэглэдэг;
- б) хашалганай зөөлэниие йотированна аялганууд, и, ии болон ь (зөөлэн тэмдэг) тэмдэглэдэг.

3. Йотированна аялганууд үгэнүүд соо хаанань бэшэгдэнэ?

- 1) аялганай удаа а) ябадал, елүүр, ёгто, юмэрхэй
- 2) үгын эхиндэ б) баян, бээрхүү, ноён, шууюур
- 3) зөөлэн хашалганай удаа в) тэрмелхэ, орьёлнууд, барьягар
- 4) «ь» удаа г) кенгуру, хёрхо, нюдарга

4. Йотированна аялганууд тэмдэглэнэ:

- 1) нэгэ абяа а) елүүр, Саяан, Нью-Йорк, орьёлнууд
- 2) хоёр абяа б) дорюун, зарья, абяан, үнээн, хюрөө, далюу

5. Мяхан, харюу, хорёо, эрөөн, эдөөн, нюдэн гэхэн үгэнүүд соо йотированна аялганууд ямар үүргэ дүүргэнэ?

- а) илгаруулна
- б) зөөлэрүүлнэ

6. Үгтэхэн үгэнүүдые хүсэлдүүлэн бэшэгты:

- 1) -яа 2) -ёо 3) -ёэ 4) -юу
- а) аб...н ё) эл...р
- б) зох...л ж) зор...н
- в) үр...л з) эр...гшэн
- г) дор...н и) ар...н
- д) ул...һан к) эр...н
- е) түл...н л) хор...л

7. Ямар үгэнүүд соо абяануудын үзэгүүдхээ олон байна?

- а) ёһо г) нюрган
- б) горьё д) ендэр
- в) мяхан е) эдөөн

8. Точконуудай орондо ямар йотированна аялганууд табигдахаб:

- а) илгаруулһан
- б) зөөлэрүүлһэн
- 1) Манай бүхы ажабайдал байгаалитай н...гта холбоотой. 2) Агаараар амилһабди, уһаар ундаа хар...һабди. 3) Байгаали мандаа эд..., хубсаһа, байра үгэнэ. 4) Байгаали... харууһалалга ба гамналга – хүн бүхэнэймнай у...лга болоно.

«Бурлад орон» дэбтэрһээ

Практическа хүдэлмэри(Тэмдэгэй нэрэ)

1. Ямар? Гэһэн асуудалда харюусаһан үгэнүүдые оложо зурагты.

Шэнэ ороһон саһан сагаан. Түргэн аадарай һүүлдэ байгаали ямар гоё болодог бэ. Хүйтэн үбэл үнгэрбэ. Дулма һайхан самсатай, улаахан туфлинуудтай болобо.

2. Дорю үгтэһэн үгэнүүдтэ тэмдэгэй нэрэнүүдые удхаарнь тааруулан бэшэгты.

...ном	...далай	...үбһэн	...тамхин
...багша	...ажал	...тэнгэри	...үбһэн
...һургуули	...хүн	...хада	...таряан
...наадан	...сэсэг	...хабар	...одон.

3. Тэмдэгэй нэрэнүүдые бии болгогты суффикснуудай хүсөөр.

хуһан-...	дуун-...	хүхэ-...	бороо-...
наран-...	ногоон-...	эди-...	бэшэ-...
үлыгэр-...	тоһон-...	шадаха-...	

4. Тэмдэгэй нэрэнүүдые точконуудай орондо тааруулжа, мэдүүлэлнүүдые зохоогты:

... оромни ... талануудаар, тайгаар, горхонуудаар баян.
... орондом ... уула бии.

5. Үгтэһэн тэмдэгэй нэрэнүүдтэ харша удхатай үгэнүүдые бэшэгты, 4 мэдүүлэл зохоогты:

Һайн хүн-...	тарган морин-...
Хүйтэн үбэл-...	үндэр хада-...
Сагаан хүнжэл-...	түргэн машина-...

I. Аялган абяануудай үгүүлэгдэхэ илгааны харуулагты.

Харюу: а) түргэн б) удаан в) дифтонг.

1. ии
2. ы
3. ай
4. э
5. ү

II. Аялгануудай илгаа харуулагты

Харюу: а) Эрэ б) Омэ в) Эрсэ

1. үй
2. ээ
3. өө
4. ы
5. ёо

III. Үгтэн үгэнүүдэй зураатай аялгануудай илгаа заагты.

Харюу: а) Иотированна б) Иотированна бэшэ

1. юһэн
2. гоё
3. ехэ
4. ноён
5. эдээн

IV. Үгэнүүдтэ ямар аялган бэшэгдээгүйб гэжэ тодорхойлогты.

Харюу: а) ээ б) эй в) ии г) ы

1. биш...хан
2. түүх...
3. м...сгэй
4. т...рмэ
5. дэлх...

V. Үгэнүүдтэ ямар аялган бэшэгдээгүйб гэжэ тодорхойлогты.

Харюу: а) уй б) үй

1. ...лана
2. т...мэр
3. х...тэн
4. мүрг...
5. т...сэ

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном (бурятском) языке»
для 1 – 4 классов
срок реализации программы - 4 года

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (бурятском) разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ», реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Как приложение 1 прилагаются оценочные материалы.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Общее количество часов в год	Общее количество часов в неделю	Количество учебных недель
1	33	1	33
2	34	1	34
3	34	1	34
4	34	1	34

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, малую родину и его народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание курса 2 класс

Раздел: Здравствуй, школа. (1 ч)

Ц-Д. Хамаев. Стихотворение «1 сентября». Выразительное чтение стихотворения. Первые ступени школьной жизни. Наша школа.

Раздел: Родная речь – родная земля. (2 ч)

Х. Намсараев. Стихотворения «Славлю край свой родной (Прославление родного края)», «Мой край».

Нужно ли знать свой родной язык? Роль родного языка в жизни человека.

Раздел: Осень. (2 ч)

Стихотворения: Ц. Цыдыпова «Осень». Ч. Цыдендамбаев «Осенью в лесу». Изменения, происходящие в природе осенью. Признаки осени. Любовь к родному краю. Красота родной земли. Связь человека с родным краем.

Ц-Д. Хамаев. Стихотворение «Отлёт гусей». Перелётные птицы. Зимующие птицы. Птицы зимой.

Раздел: Человеком становятся с детства. (3 ч)

Стихотворения и рассказы Ц. Цыдыпова «Желание мальчика», Д. Жалсараев «Желание двух друзей», Д. Дондокова «Кто хороший, кто плохой?» Годы детства – прежде всего воспитание сердца. Воспитание с детства. Связь между прошлым и будущим.

Раздел: Устное народное творчество. (3 ч)

Понятие об устном народном творчестве. Жанры УНТ. Воспитательная ценность. Обогащение словарного запаса.

Сказки «Хитрый петух», «Мышь и верблюд». Различие жанров. Характер героев. Соотношение с остальными жанрами УНТ.

Загадки: тематика загадок. Перенос признака и качества при сочинении загадок.

Пословицы и поговорки: роль – передовой опыт и ценные знания. Воспитательный характер пословиц и поговорок. Благопожелания. Приём написания.

Раздел: Зима. (3 ч)

Стихотворения и рассказы. Б-Ж. Гармажапов «Зима», Г. Чимитов «Ёлка», Ц-Б. Бадмаев «Зима идёт». Изменения, происходящие в природе зимой. Признаки зимы. Любовь к родному краю. Красота родной земли. Связь человека с родным краем.

Раздел: Сагаалган. (3 ч)

Рассказы. М. Чойбонов «С белым месяцем», «О белом месяце», Г. Дашабылов «Двенадцать лет».

Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии культур. Символ обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов. Благопожелания.

Раздел: Национальное богатство – пять драгоценных камней. (2 ч)

Г. Чимитов «Пять видов скота», Д. Гомбоев «Табун», Овца», Л. Тапхаев «Коза», Б. Цыренов «Верблюд». Табан хушуу мал. Пять «вершинных» животных. Кочевая культура. Мудрость поколений.

Выразительное чтение. Осмысление прочитанного.

Раздел: Бурятские игры. (2 ч)

Ж. Зимин «Ёхор», Ц. Номтоев «Борьба», «Стрельба из лука», Скачки коней».

Духовная культура. Мудрость. Традиции и обычаи поколений. Физические качества: ловкость, быстрота, меткость, сила. Духовный настрой. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы.

Выразительное чтение произведений.

Раздел: Весна. (4 ч)

Стихотворения Ц. Цыдыпова «Весна идёт», Ц. Бадмаев «Весна», Г. Бадмаева «Подарок», Б. Цырендашиев «Мама».

Изменения, происходящие в природе весной. Признаки весны. Любовь к родному краю. Красота родной земли. Связь человека с родным краем.

Раздел: Литературные сказки. (2 ч)

Ф. Цыренжапов «Умелый кузнец», Ш. Нимбуев «Друг человека».

Воспитание художественного вкуса, ценностей и чувств. Осмысление и восприятие прочитанного. Обмен информацией.

Раздел: Бурятия моя. (2 ч)

Стихотворения М. Хамгушкеева «Усть – Орда», Д. Дамбаев «Улан – Удэ», Т. Мархаева «К тебе, Байкал», «О Байкале».

Любовь к Родине. Восхваление родного края. Родная природа. Творческое вдохновение. Поэзия. Душевность.

3 класс

Раздел 3. Содержание курса

Раздел 1. Знакомство с учебником. (1ч) «Гимн Бурятии»

Раздел 2: «Родной язык» (2ч.) Ш.-Х. Базарсадаева «Родной бурятский язык».Ц.-Д. Дондогой «Русский язык». П.Лопатин, И.Романовский «Москва».

Раздел 3: «Золотая осень» (4ч.). Б.Санжин «Характер осени».Г.Скребицкий «Художник Осень».Л.Бадмаева «Осенние работы».Д.Жалсараев «Картошка», «Хлеб».

Раздел 4: «Что такое хорошо, что такое плохо» (4ч.) Б.Шойдоков Цэрэн». Ж.Балдажапон «Кто виноват». Ж.Зимин «Двойка». Что такое басня? «Вред курения».

Раздел 5: Устное народное творчество (2 ч.) Загадки. О сказках. «Народное счастье» (осетинская сказка). Пословицы и поговорки. А.Шадаев «Глупый волк».

Раздел 6: Поэтическая тетрадь. (2 ч.) Ч.-Р. Намжилов «Рукопожатие». Ц.Номтоев «Труд». Э.Дугаров «Наш сад». Ц.-Ж.Жимбиев «Маленький чабан».

Раздел 7: «Зима» (4ч.) Г.Скребицкий «Зимой в деревне». «Птицы зимой». «Животные зимой». Ц.-Ж.Жимбиев «Зима». Г.Чимитов «Песня к Новому году».

Раздел 8: «Сагаалган» (3 ч.) Х.Галсанова «С Белым месяцем!» Бурятские народные игры. Об игре в кости. Ц.Номтоев «Игра в кости

Раздел 9: «Доблестные герои» (3ч.) Ц.Номтоев «Зелёная кружка». М.Исаковский «Никогда не забывайте!» Герой Советского союза – Иван Максимович Трофимов.

Раздел 10: «Международный женский день.» (2ч.) Г.Чимитов «Мама». Д.Жалсараев «Песня о матери».

Раздел 11: «Весна» (3ч.) Б.Санжин «Дыхание весны». Животные весной. Птицы весной.

Раздел 12: Поэтическая тетрадь» (4ч.) Ч.-Р.Намжилов «Богатая весна». Ц.-Д. Дондокова «Ласточка». Ч.Цыдендамбаев «Салют Победы». Д.Улзытуев «Дождик».

4 класс

Родной язык, край родной (7 часов.) Любовь и бережное отношение к родному краю. Красота родного края. Природа родного края. Животный и растительный мир. Родной язык – главное условие сохранения нации.

Д.Улзытуев «Родной язык», М.Чойбонов «Родной язык», Э.Манзаров «Берегите родной язык», Д.Жалсараев «Бурятия», Солбонэ Туя «Байкал», А.Жамбалон «Омуть», Ц.Жимбиев «Байкал – наше богатство», «Легенда о Байкале», И.Калашников «Благоухание», «Лесной барабанщик» А.Жамбалон «Польза леса».

Устное народное творчество (9 часов.) Понятие об устном народном творчестве. Жанры устного народного творчества. Воспитательная ценность устного народного творчества. Обогащение лексического запаса.

Загадки: тематика загадок. Перенос признака и качества при сочинении загадок.

Пословицы: передовые и ценные знания. Воспитательный характер пословиц. Приемы написания.

Благопожелания: Содержание. Способы написания. Тематика.

Бурятские народные сказки: воспитательная ценность сказок. Нравоучительный характер. Тематика сказок: про жизнь и быт, про животных, волшебные.

«Ключик счастья», «Котибатор», «Бедный человек»,

Сказки других народов: «Аленушка и Иванушка» (русская), «Хитрый Куой» (вьетнамская), «Наводнение» (китайская).

Литературные сказки (3 часа.) Особенность литературных сказок, сходность с народными сказками. Тематика и воспитательная ценность.

Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра», М.Б.Дышинов «Кукушка и человек», А.Тороев «Старик Алядай на пестром коне».

Основоположники бурятской литературы (2 часа.) Биография и творчество писателей. Жанры произведений. Тематика. Идея произведения.

Х.Намсараев «Смерть бедняков», Ц.Номтоев «Дедушка Ашата».

Писатели – детям (3 часа.) Особенности детских произведений, основная идея произведения, воспитание нравственных качеств, поведенческие нормы.

Ц-Д.Дамдинжапов «Чистый мальчик», Ц.Б.Бадмаев «Книга хитрости», Д.З.Жалсараев «Друзья», «На границе», Н.Г.Дамдинов «Забывчивый овцевод».

Басни (1 час) Герои басни, аллегория, тема спора героев басни.

Русские писатели: перевод русских басен на бурятский, сравнение тематики и воспитательных аспектов.

Г.Г Чимитов «Медвежонок».

Произведения русских писателей (1 час) И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Лебедь, рак и щука».

Гэсэриада: «Гэсэр» (8 часов). Место бурятского героического эпоса в мировой литературе, основной сюжет улигера, 9 подвигов Гэсэра, цель рождения на земле.

Приемы написания, мифические действия.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с новым учебником. Ц-Д. Хамаев «1 сентября».	1
2	Сборник стихотворений о родном языке.	1
3	Х. Намсараев «Мой край», «Прославление края».	1
4	Ц. Цыдыпова «Осень». Ч. Цыдендамбаев «Осенью в лесу».	1
5	Ц-Д. Хамаев «Отлет гусей». А. Жамбалон «Осень».	1
6	Д. Шангаева «Спор».	1
7	Ц-Д. Будаев «Цветы нашего края», «Птицы нашего края».	1
8	Ц. Цыдыпова «Желание мальчика». Д. Жалсараев «Желание двух друзей».	1
9	Д. Дондокова «Кто хороший, кто плохой?» А. Мангатханов «Забывчивый Мархай».	1
10	Ж. Балданжапон «Вы».	1
11	Бурятская народная сказка «Хитрый петух».	1
12	Бурятская народная сказка «Мышь и верблюд».	1
13	Загадки, поговорки, скороговорки.	1
14	Б-Ж Гармажапов «Зима».	1
15	Г. Чимитов «Ёлка».	1
16	Х. Намсараев «Талантливые дети», «Наше село».	1
17	Б. Абидуев «Учитель Мура».	1
18	Ц-Б.Б. Бадмаев «Зима идёт».	1
19	М. Чойбонов «С белым месяцем». «О белом месяце».	1
20	Г. Дашабылов «Двенадцать лет».	1
21	Г. Чимитов «Пять видов скота». Д. Гомбоев «Табун», «Овца».	1
22	Л. Тапхаев «Коза», Б.Цыренов «Верблюд», Д.Гомбоев «Крупный рогатый скот».	1
23	Ж. Зимин «Ёжор», Ц. Номтоев «Борьба».	1
24	Ц. Номтоев «Стрельба из лука», «Скачки коней».	1
25	Ц. Цыдыпова «Весна идёт», Ц. Бадмаев «Весна».	1
26	Б. Цырендашиев «Мама», Г. Бадмаева «Подарок».	1
27	Д. Ошоров «Юрий Гагарин – первый космонавт».	1
28	Ц. Номтоев «Победа», «Дедушка Батыя».	1
29	Ф. Цыренжапов «Умелый кузнец».	1
30	Ш. Нимбуев «Друг человека».	1

31	М. Хамгушкеева «Усть-Орда», Д. Дамбаев «Улан-Удэ».	1
32	Т.Мархаева «К тебе, Байкал», «ОБайкале».	1
33	Т.Мархаева «К тебе, Байкал», «ОБайкале».	1
34	Закрепление пройденного материала.	1

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема урока	Количество часов
Знакомство с учебником (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Бурятская литература» «Гимн Бурятии»	1
«Родной язык» - 2ч		
2	Ш.-Х.Базарсадаева «Родной бурятский язык»,Ц.-Д. Дондогой «Русский язык»	1
3	П.Лопатин, И.Романовский «Москва»	1
Золотая осень – 4ч		
4	Б.Санжин «Характер осени»	1
5	Г.Скребицкий «Художник Осень»	1
6	Л.Бадмаева «Осенние работы»	1
7	Д.Жалсараев «Картошка» «Хлеб»	1
«Что такое хорошо, что такое плохо»– 4 ч		
8	Б.Шойдоков «Цэрэн»	1
9	Ж.Балдажабон «Кто виноват?»	1
10	Ж.Зимин «Двойка»	1
11	Что такое Басня? «Вред курения»	1
Устное народное творчество – 2ч		
12	Загадки. О сказках. «Народное счастье» (осетинская сказка)	1
13	Пословицы и поговорки. А.Шадаев «Глупый волк»	1
Поэтическая тетрадь 2ч		
14	Ч.-Р. Намжилов «Рукопожатие» Ц.Номтоев «Труд»	1
15	Э.Дугаров «Наш сад» Ц.-Ж. Жимбиев «Маленький чабан»	1
Зима– 4 ч.		
16	Г.Скребицкий «Зимой в деревне»	1
17	«Птицы зимой», «Животные зимой»	1
18	Ц.-Ж.Жимбиев «Зима»	1
19	Г. Чимитов «Песня к Новому году»	1
Бурятский праздник - Сагаалган – 3ч		
20	Х.Галсанова «С белым месяцем!»	1
21	Бурятские народные игры	1
22	Об игре в костиЦ.Номтоев «Игра в кости»	1
О героях- 3 ч		
23	Ц.Номтоев «Зелёная кружка»	1
24	М.Исаковский «Никогда не забывайте!»	1
25	Герой Советского союза –Иван Максимович Трофимов	1
Международный женский день -2ч		
26	Г.Чимитов «Мама»	1
27	Д.Жалсараев «Песня о матери»	1
Весна - 3ч		
28	Б.Санжин «Дыхание весны»	1
29	Животные весной	1

30	Птицы весной	1
Поэтическая тетрадь - 4ч		
31	Ч.-Р. Намжилов «Богатая весна»	1
32	Ц.-Д. Дондокова «Ласточка»	1
33	Ч.Цыдендамбаев «Салют Победы»	1
34	Д.Улзытуев «Дождик» Подведение итога года	1

**Тематическое планирование
4 класс**

№	Тема урока	К/ч
1	Раздел: Край родной, родной язык	1
2	Стихотворения о родном языке и родном крае	2
3	«Наше богатство-Байкал»	1
4	Ц.Жимбиев «Легенда о Байкале»	1
5	И.Калашников «Благоухание»	1
6	Г.Дашабылов «Лесной барабанщик».	1
7	Э.Дугаров «А.Жамбалон «Полезьа леса»	1
8	Раздел: Устное народное творчество. Загадки	1
9	Пословицы	1
10	Благопожелания	1
11	Бурятские народные сказки «Ключик счастья»	1
12	«Котибатор»	1
13	«Бедняк»	1
14	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
15	Сказки разных народов «Хитрый Куой» (вьетнамская)	1
16	«Наводнение» (китайская)	1
17	Раздел: литературные сказки. Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»	1
18	Б.Д.Абидуев «Оседлавший тигра»	1
19	Б-М.Дышинов «Кукушка и человек»	1
20	Раздел: Основоположник бурятской литературы. Х.Н.Намсараев «Смерть бедняков»	1
21	Ц.Номтоев «Ашата старик»	1
22	Раздел: Писатели – детям. Ц-Д.Дамдинжапов «Светлый мальчик»	1
23	Н.Г.Дамдинов «Весна» (стихотворение), Ч-Р.Н.Намжилов «Слово о воде»	1
24	Б.Шойдоков «Сход льда»	1
25	Раздел: Басни. Г.Г. Чимитов «Медвежонок»	1
26	Раздел: Произведения русских писателей: «Зеркало и обезьяна», «Лебедь, рак и щука»	1
27	Раздел: Бурятский героический эпос «Гэсэр».	1
28	Рождение Гэсэра на земле. Война тэнгэриев	1
29	Новое имя Гэсэра	1

30	Женитьба Гэсэра	1
31	Царевна Алма-Мэргэн	1
32	Война с чудовищами	1
33	Возвращение Царевны Урмай-Гоохон	1
34	Ответы на вопросы по эпосу	1

Организации оценочного контроля

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель составляет соответствующую схему.