

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от 19.04.2021 г. протокол № 6

УТВЕРЖДЁН

приказом директора МБОУ «Кутанская ООШ»
от 19.04.2021 г. № 33

Директор

 И.В.Сиденов



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кутанская основная общеобразовательная школа»
за 2020 год

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка системы управления образовательной организацией	5
2.1.1.	Структура управления и её функционирование	5
2.1.2.	Обеспечение открытости и доступности информации об ОО	6
2.1.3.	Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности	6
2.2.	Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса	7
2.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	11
2.3.1.	Анализ контингента обучающихся	11
2.3.2.	Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	12
2.3.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
2.3.4.	Итоги преподавания предметов, курсов	20
2.3.5.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации	26
2.3.6.	Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников	27
2.4.	Оценка воспитательной деятельности	29
2.5.	Востребованность выпускников	34
2.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	34
2.6.1.	Оценка качества кадрового состава	34
2.6.2.	Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	37
2.6.3.	Оценка материально-технических условий	39
2.6.4.	Оценка безопасности образовательной среды	40
2.6.5.	Использование социальной сферы школы и села	41
3.	Заключение	41
	Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	43

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» предоставляет образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти – Осинское муниципальное управление образования и администрация Осинского муниципального района на правах оперативного управления. В своей деятельности школа опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, разработанные на их основе нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» (с изменениями от 24.12.2014 г.), утверждённый постановлением мэра МО «Осинский район» от 24.12.2014 г. № 621.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 9656 (с приложением 1), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 г. № 2685, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (действительно до 26.12.2026 г.).
4. Уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год.
5. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «Новому поколению – новое качество образования».
6. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
 - локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие правила приёма обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие режим занятий обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа».
8. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа».

Право владения регламентируется следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 38 АЕ 245677 от 29.11.2013 г. (школьная территория и пришкольный участок);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 38 АЕ 558465 от 04.12.2014 г. (стадион);
- свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 38 АЕ 245678 от 29.11.2013 г.

Концепция развития образовательной организации была сформулирована в Программе развития на 2020-2025 годы и определила социально-педагогическую миссию школы через создание в образовательной организации широкого спектра образовательных

услуг, удовлетворяющего индивидуальные запросы потребителей. В этой связи особую роль приобретает создание сред, условий и ситуаций в начальном и общем образовании школы, содействующих развитию стратегических и коммуникативных способностей, реализующих принципы современной педагогики, направленных на развитие интеллектуального уровня, культуры и воспитанности обучающихся.

В связи с данной концепцией **основной целью деятельности образовательной организации на 2020 год** являлось создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения цели в соответствии с Программой развития образовательного учреждения на 2020-2025 годы ключевыми направлениями деятельности в 2020 году являлись:

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования;
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
7. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе, привлечение молодых специалистов.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Основной целью аналитического отчета за 2020 год является изучение результатов деятельности образовательной организации, выявление положительных и отрицательных направлений деятельности и принятие на этой основе решений по использованию эффективного опыта и устранению негативных тенденций.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования.

Представленная в отчете информация предназначена для широкого круга общественности и всех заинтересованных сторон и может быть основой для диалога о состоянии деятельности образовательной организации и перспективах её развития.

Адрес электронной почты: kutanka92@mail.ru

Директор школы: Сиденов Иван Владимирович

Отчёт о результатах самообследования деятельности размещен на официальном сайте МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа» - <http://www.kutanka.ru>

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией

2.1.1. Структура управления и её функционирование

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Сиденов Иван Владимирович. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планомерно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

– создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

2.1.2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Официальный сайт МБОУ «Кутанская ООШ» содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций, имеет тематические разделы для родителей, учеников и педагогов. Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «обратная связь». Ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования деятельности школы.

В соответствии с нормативными требованиями в целях обеспечения информационной открытости на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) в отчетный период была опубликована информация:

- о государственном (муниципальном) задании и его исполнении;
- о плане финансово-хозяйственной деятельности;
- отчет об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности;
- отчет о финансовых результатах деятельности.

2.1.3. Результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности

В 2020 году в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации осуществлена независимая оценка качества условий об образовательной деятельности (далее – НОКУООД) МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа». Экспертная оценка проведена государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО).

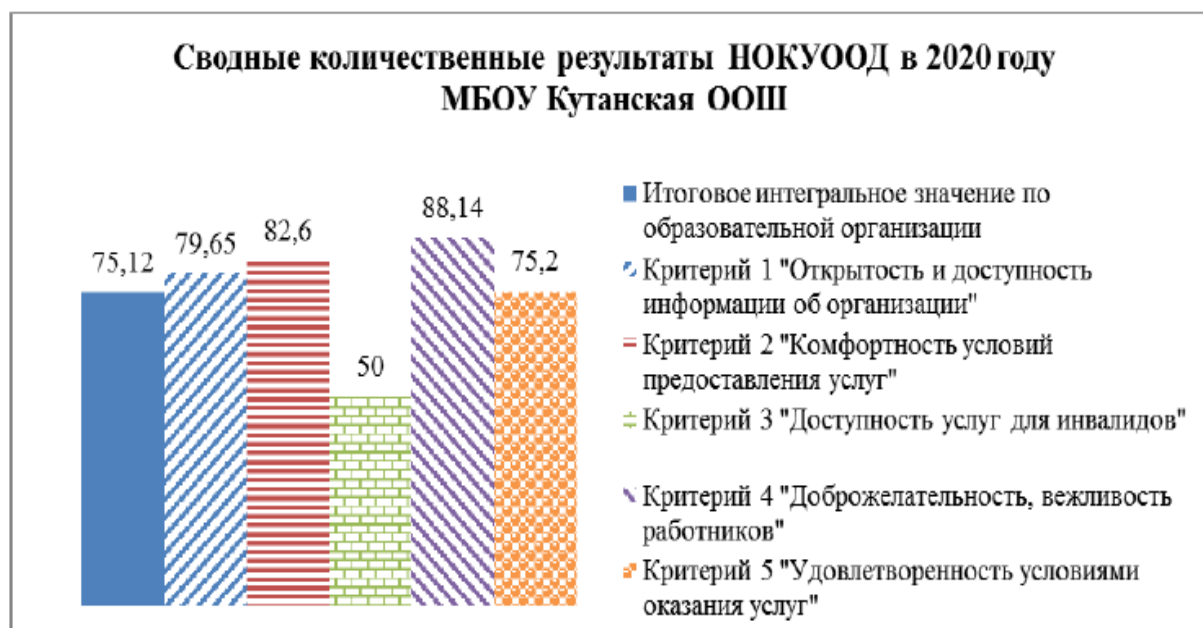
Источниками сбора информации о качестве условий образовательной деятельности были определены: официальный сайт образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; информационные стенды в помещении образовательной организации; мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг; здания и помещения в образовательной организации. Методы сбора информации: анализ официального сайта и информационных стендов образовательной организации; изучение условий оказания услуг образовательной организации (наблюдение, контрольная закупка, посещение образовательной организации), в том числе условий для инвалидов; анкетирование, интервьюирование, интернет-опрос получателей образовательных услуг.

Расчет значений по показателям общих критериев НОКУООД осуществлялся в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 31 мая 2018 г. № 344н, Приказом Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 и МР Министерства Просвещения РФ к единому порядку расчета показателей от 12 декабря 2019 г. Значения показателей и критериев рассчитывались в баллах и их максимально возможное значение составляло 100 баллов.

В ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Кутанская ООШ» решен ряд задач, а именно:

- выявлена удовлетворенность получателей муниципальных услуг в сфере образования, как компонента общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организации;
- проведена оценка образовательной среды, открытости и доступности информации об образовательной организации и работы механизма обратной связи, как компонентов общей оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальной образовательной организации;
- предложены рекомендации по повышению качества работы образовательной организации – участников независимой оценки.

Информация из сводного отчета (скриншот)



Общее интегральное значение по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Кутанская ООШ» составило 75,12 балла.

Проанализированы полученные результаты независимой оценки, разработан план мероприятий на ближайшую и долгосрочную перспективы по обеспечению улучшения условий осуществления образовательной деятельности. На официальном сайте в сети «Интернет» и информационных стендах в помещении МБОУ «Кутанская ООШ» обновлён и устранен дефицит информации о деятельности образовательной организации.

2.2. Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Кутанская ООШ», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ «Кутанская ООШ» были внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяли обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное от 25.03.2020 г. в целях предоставления обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства, повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий, открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» (далее – Указ Президента РФ), распоряжением министерства образования Иркутской области от 26.03.2020 г. № 273-мр, приказа Осинского МУО от 27.03.2020 г. № 49/1 «О продлении каникул обучающихся и дальнейшем переходе на удаленное (дистанционное) обучение» и приказа МБОУ «Кутанская ООШ» от 28.03.2020 г. № 28 весенние каникулы были продлены до 5 апреля 2020 года.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ и в связи с распространением новой коронавирусной инфекции», в дополнение к распоряжению министерства образования Иркутской области от 19.03.2020 г. № 252-мр и от 26.03.2020 г. № 27-мр, распоряжением министерства образования Иркутской от 03.04.2020 г. № 293 – мр «Об организации обучения в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области в период с 6 апреля по 30 апреля 2020 года», приказом Осинского МУО от 03.04.2020 г. № 51/2 «Об организации обучения в ОО, расположенных на территории Осинского муниципального района в период с 06.04. по 30.04.2020 г.», приказом МБОУ «Кутанская ООШ» от 06.04.2020 г. № 29 была организована реализация ООП с использованием дистанционных образовательных технологий с 6 апреля до 25 мая 2020 г.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах дистанционного обучения и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с оптимизацией объема учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание звонков, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (мониторинг образовательных платформ).

Учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения проводились на учебных платформах РЭШ, Учи.ру, Видеоуроки.нет и с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp.

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок по учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения с применением дистанционных образовательных технологий была удовлетворительной. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объему самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке.

В связи с тем, что учащиеся обучались с использованием дистанционных

технологий, были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации.

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»).

Проведённые мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Опыт и практика работы МБОУ «Кутанская ООШ» в первом полугодии 2020 года сформировали свои алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер: разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Во втором периоде (осенью 2020 года) на основании рекомендации Роспотребнадзора от 12.05.2020 г. № 02/9060-2020-24 «Организация работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16, постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», рекомендации Минпросвещения России № ГД-1192/03 и Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24 от 12.08.2020 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций» и с целью минимизации контактов обучающихся был утвержден регламент работы на новый учебный год по обеспечению реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «Кутанская ООШ» во время образовательного процесса осуществлялось с минимизацией контактов (определение входа учеников в здание; выходы из здания; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах); порядка соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (ежедневные «утренние фильтры» с обязательной бесконтактной термометрией при входе, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов); оптимизация работы столовой (график работы и приёма пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи).

Кроме вышеназванных основных санитарно-эпидемиологических мероприятий в условиях возобновления учебного процесса было уведомление территориального органа Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса не позднее, чем за 1 рабочий день.

На основании санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, санитарно-эпидемиологических правил СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 проведение массовых мероприятий были запрещены с 01.09.2020 до 31.12.2020 г. до постановлений Главного санитарного врача Российской Федерации. И поэтому при организации общешкольных родительских собраний, организации внеурочной деятельности использовались дистанционные технологии, мобильное информирование и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)) о деятельности ОО через официальный чат в мессенджере Viber.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 23 октября 2020 года № 804-мр и на основании приказа Осинского МУО от 23.10.2020 г. № 145/1 «О каникулах в муниципальных образовательных организациях Осинского района и режиме работы в организациях дополнительного образования детей» осенние каникулы были продлены до 8 ноября 2020 г. включительно, в связи с чем внесены изменения в календарный учебный график НОО и ООО, основные образовательные программы с учетом изменений каникулярного периода.

В связи с участвовавшими случаями заболевания коронавирусной инфекцией (COVID-19), в целях сохранения здоровья обучающихся и работников ОУ, организации содержательного образовательного процесса и на основании приказа Осинского МУО от 18.12.2020 г. № 174/1 «О переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» с 12 по 14 ноября 2020 г., с 19 декабря по 30 декабря 2020 г. общеобразовательная организация была переведена на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В условиях реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2020 году выявлены основные проблемные зоны:

- низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся);
- трудности с самоорганизацией и самомотивацией. Отсутствие психологической мотивации и возможные сложности в том случае, если сложно себя мотивировать самостоятельно;
- отсутствие личного общения с педагогом, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения, если есть такая необходимость;
- отсутствие жесткого контроля процесса обучения со стороны родителей (законных представителей), что для некоторых учеников обязательно, чтобы они могли получить знания;
- недостаточная выработка практических навыков.

2.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.3.1. Анализ контингента обучающихся

Обучение в школе, согласно уставу, осуществляется в очной форме. Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, меры социальной поддержки учащихся, в том числе для детей с ОВЗ, а также для индивидуального обучения на дому ребенка – инвалида в 1 полугодии 2020 года.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2017	2018	2019	2020
<i>Динамика контингента обучающихся</i>				
Начальное общее	22	25	28	21
Основное общее	15	16	17	20
Всего учащихся	37	41	45	41
<i>Динамика численности классов-комплектов</i>				
Начальное общее	2	3	3	3
Основное общее	4	4	4	4
Всего классов-комплектов	6	7	7	7
<i>Динамика наполняемости классов</i>				
Начальное общее	5,5	6,3	7,0	5,3
Основное общее	3,0	3,2	3,4	4,0
Средняя наполняемость классов	4,1	4,6	5,0	4,6

По таблице видно, что в период с 2017 года по 2019 год количество обучающихся увеличилось, а в 2020 году идёт небольшое снижение контингента по школе. Отмечается достаточно стабильное количество классов-комплектов и наполняемость классов. Показатели анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения деревни и о целенаправленной, эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

В 2020 году (в 1 полугодии) на дому продолжал обучаться 1 ребенок – инвалид (обучающийся с ОВЗ) в 5 классе. Во 2 полугодии 2020 года он перешел на инклюзивное обучение.

Кроме него, по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ инклюзивно обучались на 1 сентября 2020 года 2 обучающихся 9 класса. После очередного заседания районной ТППК на обучение по адаптированной образовательной программе были переведены ещё 2 обучающихся 1 и 5 классов.

Таким образом, контингент обучающихся достаточно стабилен, движение обучающихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (в школе нет учеников, отчисленных по болезни, по совершению правонарушений). Неохваченных учёбой детей в возрасте до 18 лет на территории поселения нет. Учащихся, не приступивших к обучению, а также учащихся систематически пропускающих занятия не было.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория семьи	2019 год	2020 год
Полные	22	22
Неполные	8	4
Многодетные	21	18
Малообеспеченные	26	24
Опекаемая семья	1	1

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО». Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области, в системе работают педагог - психолог и учителя - предметники. Существует возможность предоставления обучающимся из многодетных семей технических средств обучения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в личное пользование.

2.3.2. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Цель деятельности образовательного учреждения – создание условий для формирования у обучающихся удовлетворительного, оптимального уровня образованности.

Учебный план МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью основных образовательных программ НОО и ООО общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года – для начального общего образования, 5 лет — для основного общего образования), учитывающий распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы и обеспечивающий образовательные потребности обучающихся, в том числе в изучении отдельных предметов, предметных областей, учебных курсов этнокультурной направленности.

Согласно ст.2 п.22 Федерального закона № 273-ФЗ «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план на 2020 год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы общеобразовательного учреждения – 6-дневная учебная неделя, для 1 класса – 5 – дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: с сентября по октябрь – по 3 урока в день, с ноября по май – по 4 урока;
- в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 45 минут; во 2 – 4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Классов-комплектов – 7. Объединены учащиеся 1 и 3 классов, 7 и 8 классов.

МБОУ «Кутанская ООШ» реализует следующие основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования, а также адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу **начального общего образования** (1 — 4 классы), сформирован на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- методического письма министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020 – 2021 учебном году»;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кутанская ООШ» (с изменениями и дополнениями);
- устава МБОУ «Кутанская ООШ».

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для учащихся 1 класса 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Допускается в первом полугодии для учащихся 1 класса в сентябре-октябре проводить четвертый урок и в ноябре – декабре один раз в неделю пятый урок в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, интегрированные уроки.

Учебный план для 1 – 4 классов начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс в 1 - 4 классах МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется по УМК «Школа России» с разновозрастной моделью обучения (объединены обучающиеся 1 и 3 классов), который в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям обеспечивает возможность изучения родного бурятского языка.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 1 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. И таким родным языком на основании заявлений родителей является родной (бурятский) язык и литературное чтение на родном (бурятском) языке.

Предметы «Родной (бурятский) язык» и «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» включаются в обязательную часть учебного плана (п.19.3 ФГОС НОО).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), который не оценивается.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора родителей (законных представителей) в 2020 – 2021 учебном году в 4 классе будет изучаться модуль «Основы мировых религиозных культур».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 и 4 классах отсутствует, во 2 и 3 классах по 1 часу в неделю представлена курсом «Занимательная математика» по выбору родителей на развитие математического мышления.

Учебный план МБОУ «Кутанская ООШ», реализующий основную образовательную программу **основного общего образования** (5-9 классы) сформирован на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1803 от 01.09.2016 г. «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- методического письма министерства образования Иркутской области от 08.06.2020 г. № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020 – 2021 учебном году»;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кутанская ООШ» (с изменениями и дополнениями);
- устава МБОУ «Кутанская ООШ».

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Совокупная аудиторная недельная нагрузка на обучающегося, согласно обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для 6-дневной учебной недели в соответствии с п.10.5 СанПиН.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным начального общего и основного общего образования».

Свободный выбор изучения родного языка, предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 5 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. И таким родным языком на основании заявлений родителей является родной (бурятский) язык и родная (бурятская) литература.

В связи с отсутствием кадровых условий для введения и реализации второго иностранного языка часы, выделенные на данный учебный предмет, распределены следующим образом:

- по 1 часу в 5 – 8 классах на изучение родного (бурятского) языка, 1 часа в 9 классе на изучение родной (бурятской) литературы с целью удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся на знание этнокультурных особенностей субъекта РФ.
- по 1 часу в 5 и 6 классах на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебного предмета ОДНКНР. Данная предметная область введена как обязательная для изучения в соответствии с ФГОС ООО в целях формирования знаний обучающихся об основных нормах морали, о культурных традициях народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и на её изучение отводится 1 час в неделю.
- 1 час в 7 классе на изучение предметной области «Математика и информатика», учебного предмета «Наглядная геометрия» с целью качественного достижения требований ФГОС, усиления практической направленности геометрического образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами для усиления обязательного учебного предмета, расширения кругозора и творческого развития обучающихся:

- в 5 классе: «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») – 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5 – 9 классах;
- в 6 - 8 классах: «Риторика» (предметная область «Филология») - 1 час в неделю с целью повышения коммуникативной компетентности, формирования коммуникативных (риторических) умений, знакомства с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях;
- в 9 классе: «Риторика» (предметная область «Филология») - 0,5 часа в целях усиления преподавания русского языка и литературы по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений, знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях. Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения;
- «Когда не помогают алгоритмы» (предметная область «Математика и информатика») – 0,5 часа в целях интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Изучение курса будет влиять на формирование элементов общей культуры личности, и в частности, элементов математической культуры, и на общее развитие личности, в частности, на формирование образовательных компетенций учащихся. В процессе изучения курса обучающиеся должны овладеть общими приёмами решения задач, приобрести навыки эвристического мышления и умения находить несколько способов решения одной задачи.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, мониторингов, по итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОО) основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовалось через организацию внеурочной деятельности по 5 направлениям, соответствующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

№	Направление	Названия объединений по уровням образования	
		1-4	5-9
1	Социальное	«Мир, в котором я живу»	«Мир вокруг нас»
2	Духовно-нравственное	«Дорога добра»	«Я – гражданин»
3	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	«Математический калейдоскоп»
4	Общекультурное	«Весёлый английский» («Funny English»)	«В мире прекрасного»
5	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	«Подвижные игры»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Вывод: по итогам 2019 - 2020 года учебный план выполнен на 100% (дополнительные уроки), учебные программы были пройдены по всем предметам в полном объёме как в теоретической части, так и в практической части.

2.3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения обучающихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО за 2019–2020 учебный год, 1 полугодие 2020-2021 учебного года по классам позволяет проследить развитие результатов и выявить определённые проблемы:

1. по количеству учащихся по годам:

Учебный год	Уровень общего образования	На начало года	На конец года	Тенденции по движению	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
1 полугодие 2018-2019	начальное	25	25	-	3	6,3
	основное	16	16	-	4	3,2
	всего	41	41	-	7	4,6
1 полугодие 2019-2020	начальное	28	28	-	3	7,0
	основное	17	17	-	4	3,4
	всего	45	45	-	7	5,0
1 полугодие 2020-2021	начальное	21	21	-	3	5,3
	основное	19	20	+ 1	4	4,0
	всего	40	41	+ 1	7	4,6

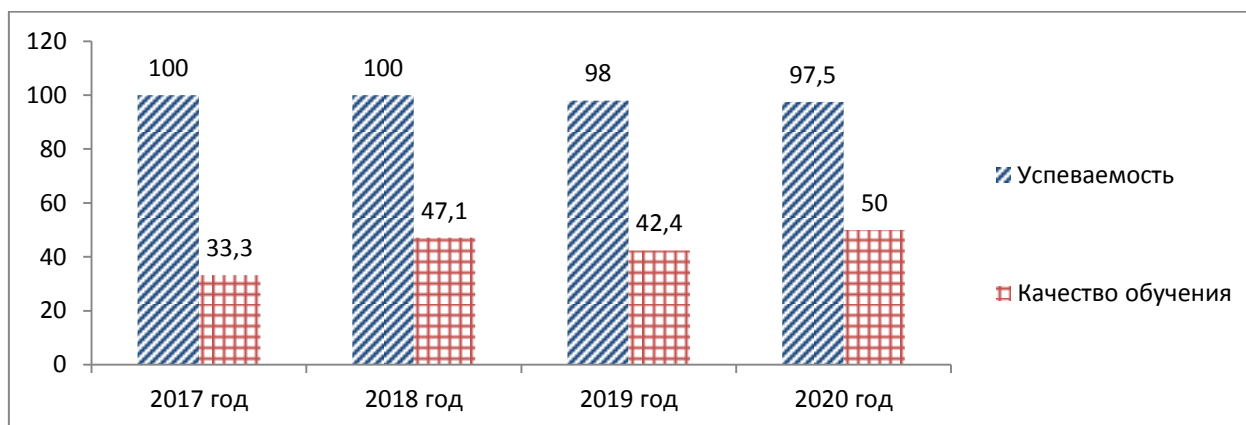
Вывод: данные свидетельствует о достаточно стабильном контингенте обучающихся, движение обучающихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (в школе нет учеников, отчисленных по болезни, по совершению правонарушений). Учащихся, не приступивших к обучению, а также учащихся систематически пропускающих занятия не было.

2. по обученности учащихся школы:

Результаты обучения на конец 2020 года:

- успеваемость по школе – 97,5% (НОО – 100,0%; ООО – 95%);
- качество знаний – 50,0% (НОО – 57,0%; ООО – 42%);
- на «4» и «5» закончили 23 человек (56,1% учащихся), из них отличников - 3 человека (13%);
- с одной «3» - нет;
- неуспевающий – 1 человек (2,5%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения



Из приведенных данных видно, что по уровню успеваемости в 2020 году наблюдается некоторый спад, который обусловлен появлением на уровне основного общего образования 1 неуспевающей в 6 классе по обществознанию. Обучающаяся была принята в порядке перевода из МБОУ «Бильчирская СОШ». Наблюдается положительная динамика качества обученности с 42,4% до 50%. Запланированная работа, направленная на более четкое взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3» показала о повышении количества учащихся, успевающих на «4» и «5».

Также показатель качества обученности (50%) в целом по школе обусловлен:

- повышением уровня обученности в анализируемом периоде в 4, 5 классах.

3. по обученности учащихся по уровням общего образования:

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Число второгодников		Отсев	
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
2015-2016	41	100	100	39,4		-	-	-	1
2016-2017	38	100	100	40,0		-	-	-	-
2017-2018	38	100	100	40	50	-	-	-	-
2018-2019	41	96	100	61,1	43,8	1	-	-	-
2019-2020	44	96	100	56,3	35,3	1	-	-	-
2020-2021 1 полугодие	41	100	95	57	42	-	-	-	-

Вывод: Показатели качества обученности в начальной школе варьируются (в пределах 1-5 %); в основной школе варьируются в пределах 7-8 %). По итогам 2019-2020

учебного года оставленная на повторное обучение обучающаяся переведена на адаптированную основную образовательную программу.

4. по доступности обучения (в соответствии с законодательством РФ, в частности в МБОУ «Кутанская ООШ», реализуются адаптированные основные образовательные программы). В 2019-2020 учебном году обучался по индивидуальному учебному плану на дому 1 человек в 5 классе (обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид) и 2 обучающихся инклюзивно в 8 классе. По итогам 2019-2020 учебного года успевали все.

В 2020-2021 учебном году в ОО обучаются 5 обучающихся с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид. Все учащиеся по АООП обучаются инклюзивно.

Вывод: обучение в школе доступно для различных категорий обучающихся.

5. по посещаемости учебных занятий: в целом по школе количество пропусков уроков по неважительной причине – нет.

Количество пропусков занятий на одного ученика в 2019-2020 учебном году уменьшилось на 1,3 урока по сравнению с предыдущим годом, этому способствовало то, что уменьшилось количество пропусков уроков по болезни на 1,5 урока (и в 4 четверти учащиеся обучались удалённо).

Параметры посещаемости (в расчёте на 1 ученика)	Учебный год			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Ожидаемый результат
Количество пропусков уроков	14,6	14,4	13,1	положительная динамика – снижение
Количество пропусков уроков по болезни	14,1	13,9	12,4	положительная динамика – снижение

2.3.4. Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены за исключением обучения с применением дистанционных образовательных технологий, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним (ИРО) материалам: в 9 классе – мониторинг по математике, итоговое собеседование.

В 5-8-х классах всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

Мониторинг по математике в 9 классе:

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 48-мр от 20.01.2020 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2020 году» в марте 2020 года проводился мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 класса в форме пробного экзамена по математике.

Пробный экзамен проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019-2020 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

Для проведения пробного экзамена использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), которые были разработаны региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2020 года.

Результат мониторинга по математике:

учащихся в классах	выполняло	% выполнения	% качества	средний балл	макс. балл
2020 год					
3	3	66,7	66,7	14,33	27

Вывод: в мониторинге по математике приняли участие 3 человека (100 % от общего количества обучающихся 9 класса, заявленных на участие в мониторинге). Не преодолел минимальный порог тестовых баллов 1 человек – 33,3% (по Иркутской области - 31,9%, по Осинскому району – 66,3%).

Средний первичный балл – 14,33 (по Иркутской области – 10,7; по Осинскому району – 7,07).

Результаты итогового собеседования по русскому языку.

С учащимися 9 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 учащихся 9 класса, отсутствующих нет. В результате 3 учащихся получили «зачёт» (100 %).

Вывод:

1. Учащиеся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); без речевых ошибок (100 %), без грамматических (100 %), были учтены речевые ситуации в монологе (100 %), а при диалоге нет ошибок в речи (100 %), получены ответы на вопросы диалога (33,3 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (69 %).
2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (83 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (33 %).
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 33,3 % учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, с учетом заявки ОО «Об участии в ВПР» в 2019-2020 учебном году, с учётом переноса ВПР на сентябрь-октябрь из-за санитарно-эпидемиологической обстановки ВПР в ОО проводились в 5-8-х классах по программам 4-7-х классов в штатном режиме: в 5 классе по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6 классе по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7 классе по 6 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию), в 8 классе по 8 предметам (иностранным языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике); в режиме апробации в 9 классе по математике и русскому языку.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. привлечению в качестве организаторов - педагогов, не преподающих данный предмет;
2. проверке работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями (с перепроверкой муниципальными комиссиями).

Результаты выполнения ВПР в 5 (4) классе:

Показатели по годам	Русский язык			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019	2020	2019	2020
Школа	75	66,7	75	33,3
Осинский район	88,2	72,1	50,7	31,4
Иркутская область	92,5	78,4	62,6	39,7
РФ	95,3	86,7	69,6	50,6

Показатели по годам	Математика			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019	2020	2019	2020
Школа	100	100	50	66,7
Осинский район	95,2	80,8	67,9	50,3
Иркутская область	96,1	89,9	75,4	60,2
РФ	97,6	93	79	65,9

Показатели по годам	Окружающий мир			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019	2020	2019	2020
Школа	100	100	100	75
Осинский район	98,7	94,5	61,5	45,1
Иркутская область	98,9	95,8	74,8	56,2
РФ	99,06	97,2	78,86	65,1

Вывод: учащиеся 5 класса показали критический уровень выполнения работы и низкое качество обученности по русскому языку за курс 4 класса. Показатели выполнения и качества обученности имеют отрицательную динамику в сравнении за 2 года. Показатели успеваемости и качества обученности по математике и окружающему миру стабильны, выше среднего показателя по району, области и РФ.

Результаты выполнения ВПР в 6 (5) классе:

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во
Школа	100	50,0	100	50,0	100	100	100	50
Осинский район	74,0	34,1	67,5	27,0	80,5	30,8	72,8	22,4
Иркутская область	71,1	33,0	73,0	36,5	81,9	36,9	76,5	28,8
РФ	80,2	40,0	81,8	43,6	89,4	48,0	85,0	39,7

Успеваемость и качество обученности в сравнении за 2 года

Показатели по годам	Русский язык			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)
Школа	75	100	75,0	50,0
Осинский район	88,2	74,0	50,7	34,1
Иркутская область	92,5	71,1	62,6	33,0
РФ	95,3	80,2	69,6	40,0

Показатели по годам	Математика			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)
Школа	100	100	50,0	50,0
Осинский район	95,2	67,5	67,9	27,0
Иркутская область	96,1	73	75,4	36,5
РФ	97,6	81,8	79	43,6

Показатели по годам	Биология			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)	2019 (4 класс)	2020 (5 класс)
Школа	100	100	100	50,0
Осинский район	98,7	72,8	61,5	22,4
Иркутская область	98,9	76,5	74,8	28,8
РФ	99,1	85,0	78,9	39,7

Вывод: В 6 классе результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие за курс 5 класса. Если смотреть в сравнении за 2 года (4 и 5 классы), то показатели успеваемости остаются стабильными, а показатели качества обученности по русскому языку и биологии имеют отрицательную динамику, но выше средних показателей района, области, РФ.

Результаты выполнения ВПР в 7 (6) классе:

	Русский язык		Математика		История		Биология		География		Обществознание	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Школа	100	0	100	0	100	0	100	66,7	100	66,7	100	0
Район	68,3	30,1	66,0	16,5	74,0	21,5	69,0	20,8	91,3	41,7	74,1	24,9
Область	62,7	26,0	70,3	23,7	73,8	27,2	75,5	25,4	91,1	37,6	77,8	29,9
РФ	75,3	34,6	79,9	31,1	83,6	36,7	84,0	36,7	93,8	46,0	85,9	41,1

Успеваемость и качество обученности в сравнении за 2 года

Показатели по годам	Русский язык			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)
Школа	100	100	40,0	0
Осинский район	82,3	68,3	40,6	30,1
Иркутская область	78,9	62,7	41,2	26,0
РФ	86,5	75,3	49,9	34,6

Показатели по годам	Математика			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)
Школа	100	100	20,0	0
Осинский район	81,8	66,0	44,1	16,5
Иркутская область	82,7	70,3	49,1	23,7
РФ	88,4	79,9	54,2	31,1

Показатели по годам	История			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)
Школа	100	100	20,0	0
Осинский район	81,8	66,0	44,1	16,5
Иркутская область	82,7	70,3	49,1	23,7
РФ	88,4	79,9	54,2	31,1

Школа	100	100	80,0	0
Осинский район	89,9	74,0	45,7	21,5
Иркутская область	91,2	73,8	49,5	27,2
РФ	92,1	83,6	53,0	36,7

Показатели по годам	Биология			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)	2019 (5 класс)	2020 (6 класс)
Школа	100	100	60,0	66,7
Осинский район	91,4	69,0	39,8	20,8
Иркутская область	94,6	75,5	49,8	25,4
РФ	97,1	84,0	60,8	36,7

Вывод: Учащиеся 7 класса показали за курс 6 класса стабильную успеваемость, критически низкое качество обученности, кроме биологии и географии. В сравнении за 2 года показатели выполнения стабильны, а качество обученности имеют отрицательную динамику. Это объясняется тем, что в классе нет «хорошистов», у ребят очень низкая мотивация к обучению.

Результаты выполнения ВПР в 8 (7) классе:

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во
Школа	100	100	100	50,0	100	100	100	50,0
Осинский район	62,4	25,1	71,0	21,6	69,0	24,2	76,0	21,1
Иркутская область	61,9	22,1	74,9	25,5	73,6	27,8	77,7	25,8
РФ	74,5	30,4	82,6	32,4	82,4	36,5	85,1	35,4

	География		Обществознание		Физика		Английский язык	
	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во	Усп-сть	Кач-во
Школа	100	50,0	100	100	100	100	100	0
Осинский район	83,2	21,0	72,7	23,9	57,0	20,8	40,2	8,5
Иркутская область	74,6	15,0	72,8	25,4	68,3	22,2	51,8	15,5
РФ	83,2	25,6	82,5	35,3	79,5	32,1	70,8	28,4

Успеваемость и качество обученности в сравнении за 2 года

Показатели по годам	Русский язык			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	100	100
Осинский район	77,3	62,4	43,2	25,1
Иркутская область	78,4	61,9	41,9	22,1
РФ	83,4	74,5	44,5	30,4

Показатели по годам	Математика			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	100	100
Осинский район	77,3	62,4	43,2	25,1
Иркутская область	78,4	61,9	41,9	22,1
РФ	83,4	74,5	44,5	30,4

Школа	100	100	100	50,0
Осинский район	79,5	71,0	36,2	21,6
Иркутская область	81,1	74,9	40,5	25,5
РФ	88,6	82,6	48,1	32,4

Показатели по годам	История			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	0	100
Осинский район	83,3	69,0	33,1	24,2
Иркутская область	86,5	73,6	45,4	27,8
РФ	91,7	82,4	54,2	36,5

Показатели по годам	Биология			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	100	50,0
Осинский район	89,5	76,0	40,0	21,1
Иркутская область	91,3	77,7	52,2	25,8
РФ	93,2	85,1	57,0	35,4

Показатели по годам	География			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	100	50,0
Осинский район	91,8	83,2	39,2	21,0
Иркутская область	93,4	74,6	44,5	15,0
РФ	96,1	83,2	54,2	25,6

Показатели по годам	Обществознание			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)	2019 (6 класс)	2020 (7 класс)
Школа	100	100	100	100
Осинский район	83,8	72,7	32,4	23,9
Иркутская область	89,3	72,8	46,1	25,4
РФ	93,3	82,5	55,3	35,3

Вывод: Результаты по уровню выполнения и качеству обученности хорошие, стабильные в 8 классе за курс 7 класса, кроме английского языка – качество обученности - 0%. В сравнении за 2 года успеваемость стабильная – 100% по всем предметам, положительная динамика качества обученности по истории – 100%. Результаты качества обученности ниже по сравнению с предыдущим годом (классом) показали по предметам: математика, биология, география.

Результаты выполнения ВПР в 9 (8) классе (в режиме апробации):

Показатели по годам	Русский язык		Математика	
	Усп-сть, %	Кач-во обуч-сти, %	Усп-сть, %	Кач-во обуч-сти, %
Школа	100	100	100	0
Осинский район	62,2	28,8	66,0	7,4
Иркутская	56,4	27,5	71,6	15,0

область				
РФ	70,4	35,6	80,8	22,8

Успеваемость и качество обученности в сравнении за 2 года

Показатели по годам	Русский язык			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (7 класс)	2020 (8 класс)	2019 (7 класс)	2020 (8 класс)
Школа	50	100	50	100
Осинский район	68,9	62,2	27,1	28,8
Иркутская область	69,5	56,4	26,7	27,5
РФ	80,6	70,4	36,3	35,6

Показатели по годам	Математика			
	Успеваемость, %		Качество обученности, %	
	2019 (7 класс)	2020 (8 класс)	2019 (7 класс)	2020 (8 класс)
Школа	100	100	50	0
Осинский район	87,0	66,0	33,0	7,4
Иркутская область	83,1	71,6	37,3	15,0
РФ	91,2	80,8	50,8	22,8

Вывод: Результаты по уровню выполнения оптимальные, качество обученности по русскому языку стабильные, по математике пошёл на спад.

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы по предметам в 5 (4), 6 (5), 7 (6), 8 (7) классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «удовлетворительно» и «хорошо». Результаты проверочных работ показали, что обучающиеся недостаточно владеют навыками связной письменной речи, не умеют описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения.

Учителям - предметникам необходимо обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов, а также несовпадение четвертных отметок с результатом проверочных работ. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы, к чему мы и должны стремиться.

2.3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

На уровне основного общего образования на проходение государственной итоговой аттестации было подано 3 заявления, прошли ГИА в форме промежуточной аттестации по учебным предметам, изучавшимся в 9 классе 3 человека, 100% получили аттестат об основном общем образовании. Итоговый показатель по качеству обученности соответствует итогам учебного года.

В течение 2019-2020 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся к ГИА на курсах, консультациях по предметам, выбранным на ГИА. Следует отметить работу классного руководителя 9 класса по обеспечению скоординированной работы учителей-предметников с учащимися по повышению качества обученности в классе (в т.ч. в условиях удалённого обучения); учителей – предметников по проведению качественной консультационно-информационной подготовки к ГИА.

2.3.6. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Для развития творческой активности учащихся учителя-предметники работают как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах ВОШ, что является важнейшей формой работы с одаренными учащимися.

Проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 - 9 классов: 4 - 6 классы (математика, русский язык), 7 – 9 классы во всех 14 олимпиадах, кроме химии (участники 8 – 9 классы). Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 20 школьников, что составляет 80% от общего числа обучающихся 4-9 классов (2 чел. по болезни, 3 чел. АООП). Необходимо отметить, что все обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по русскому языку, по математике (5 - 9 классы), по английскому языку, по литературе, по ОБЖ.

Низкие результаты по математике (4 класс), истории и обществознанию, технологии, химии, физической культуре.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении поставленных задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей, уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам. Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание учителей - предметников на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Итоговые протоколы размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

На основании рейтингования результатов школьного этапа ВОШ Осинским управлением образования были определены списки обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

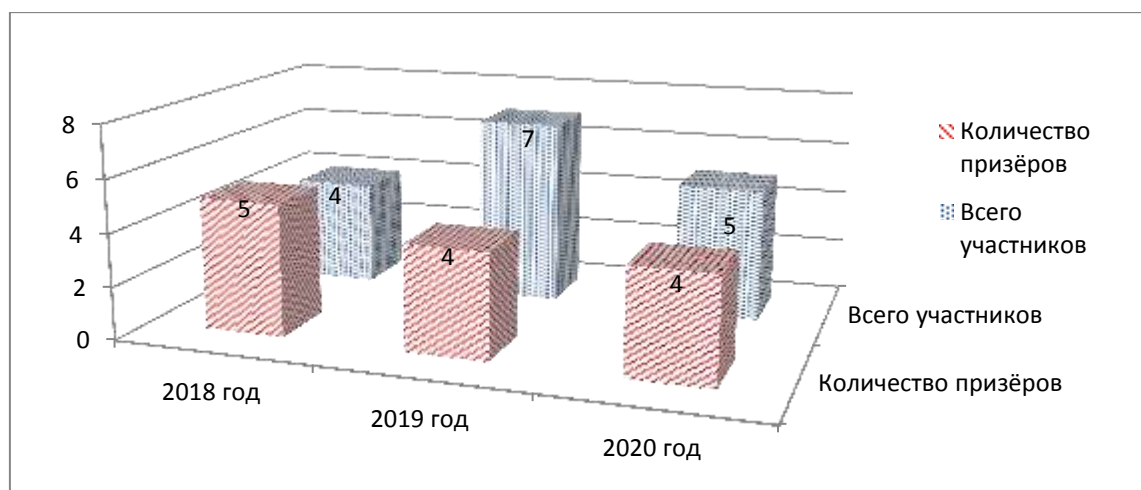
В муниципальном этапе 5 обучающихся (33% от количества 4 – 9 классов, принимавших в школьном этапе; 71% от количества обучающихся 7 – 9 классов,

принимавших участие в школьном этапе) участвовали по 8 предметам. По 2 предметам участники стали призёрами: по русскому языку – 2 (Шоболова Арина, 8 класс; Тулохонов Виталий, 9 класс), по географии – 2 (Сергеева Мария, 8 класс, Тулохонов Виталий, 9 класс).

Сведения об участии в олимпиадах за 3 года

Вид олимпиады	Всего кол-во обучающихся в школе			Кол-во обучающихся в 5-9 классах			Кол-во участников			Кол-во победителей и призеров		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ВОШ (школьный этап)	41	45	41	16	17	19	14	15	15	12	14	9
ВОШ (муниципальный этап)	41	45	41	16	17	19	4	7	5	5	4	4

Диаграмма участия и результативности в муниципальном этапе ВОШ



Вывод: Из диаграммы видно, что количество участников и призеров муниципального этапа достаточно стабильно. Такая причина объясняется следующими факторами:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Вывод по разделу: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что учебный план и план внеурочной деятельности, учебно-методический комплекс соответствовали реализуемым образовательным программам. Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью выполнены. Реализуемые программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить в

2020-2021 учебном году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1. обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам НОО, ООО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам;
2. решить частные задачи:
 - поставить на предупредительный контроль 7 класс по обеспечению качества обученности; в ходе ВПР не обеспечены оптимальные по качеству обученности результаты;
 - поставить на контроль 6 класс: снижение результатов успеваемости по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года;
 - педагогу-психологу обеспечить адресную работу с учащимися по обучению правилам поведения на экзамене, на мониторингах, выработке адекватной реакции на полученные результаты (отметку, баллы);
3. развитие системы индивидуальных маршрутов для одаренных и талантливых детей;
4. изучение факторов снижения динамики формирования УУД учащихся основной школы;
5. уменьшение разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Оценка воспитательной деятельности

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее: человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

Основные задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности детей, учителей и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
7. Развитие форм ученического самоуправления.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционирует кружок, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в малокомплектной школе, можно отметить загруженность обучающихся и, как следствие, снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

В 2020 календарном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- Социальное воспитание: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности, уважение к человеку труда. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам; формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.
- Общекультурное воспитание: воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение экологических акций.
- Общеинтеллектуальное воспитание: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, интеллектуальным играм и конкурсам. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: предупреждение и пресечение фактов вовлечения в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся, профилактика употребления ПАВ.

Основные направления деятельности:

1. Традиционные школьные праздники:

Поддержка традиций – основа школьной жизни.

К таким мероприятиям у нас относятся: День знаний, День учителя, Осенняя школьная ярмарка, Новогодний бал, Сагаалган, День Защитника Отечества, Международный Женский день. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

День учителя и Новогодний бал были организованы совместно с детской организацией ученического самоуправления «Доброград», департаменты оказали огромную поддержку педагогу-организатору. В частности, Новогодний бал учащиеся провели своими силами, без привлечения педагогов и родителей.

В связи с ограничительными мерами и организацией обучения с применением дистанционных образовательных технологий массовых праздников «День Победы», «Последний звонок» прошли в онлайн-режиме. Ко Дню Победы прошли конкурс рисунков и конкурс «Окно Победы» в онлайн-формате. Все работы размещались в школьном чате «ШКОЛА», где участники чата голосовали лайками.

2. Гражданско-патриотическое направление:

Реализованы частично намеченные традиционные мероприятия по данному направлению, а именно классные часы, конкурсы рисунков: День солидарности в борьбе с терроризмом, День толерантности, День борьбы с коррупцией, День правовой помощи детям. Использовались различные формы работы: уроки мужества, беседы, заочные путешествия по виртуальным музеям РФ, были оформлены и обновлены стенды и др. Учителем ОБЖ Сиденовой Т.И. была организована Неделя гражданского воспитания в 5-9 классах, в ходе которого учащиеся получили необходимые знания по гражданской обороне. Проведены школьная конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики». Педагогом-организатором Петруниной А.П. проведена онлайн-викторина «Я и закон».

3. Духовно-нравственное воспитание:

Стало доброй традицией в начальной и основной школе проведение классных часов в форме Уроков нравственности, по пропаганде семейных ценностей. Также в процессе духовно-нравственного воспитания детей активно помогали занятия во внеурочной деятельности, которые реализовывали программы «Дорога добра», «ОДНКНР» и «Я-гражданин». В 2020-2021 учебном году предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введётся в 5 и 6 классах.

В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности.

4. Спортивно-оздоровительное направление:

В соответствии с программой «Здоровье+» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика употребления ПАВ, суицида, экстремизма и терроризма, ДДТТ). Также традиционным стало проведение классных часов и тестирования в 1-9 классах по кибербезопасности в сети Интернет.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

По мере необходимости обновляется стенд «Здоровье+» (сезонно); проведены классные часы по профилактике вредных привычек для учащихся 1-9 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». традиционно принимали участие в месячнике профилактики наркомании в режиме онлайн (декабрь), используя различные виды работ: лекции, просмотры видеороликов, беседы и т.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, а также традиционные Дни здоровья. В школе работают курсы во внеурочной деятельности для 1-4 классов «Здоровяк», для 5-9 классов «Подвижные игры».

Проблемная зона по данному направлению – отсутствие спортивного зала.

5. Трудовая деятельность:

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. В 2020 году из-за пандемии учащиеся школы не привлекались для общественно значимых дел (тимуровская работа, практика на пришкольном учебно-опытном участке). Только проводились классные работы - дежурство в классе и столовой, генеральные уборки учебных кабинетов.

Также важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 2020-2021 учебном году выпускников 4 человека. Профориентационная работа в основном проводится классным руководителем в виде классных часов. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

6. Самоуправление:

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2 по 9 классы. Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Доброград» - орган, состоящий из представителей 5-9 классов. В школьном совете есть мэр, избираемый общешкольным голосованием. В 2019-2020 учебном году мэром была избрана Шоболова Арина, ученица 8 класса.

Департаменты ШУС проводили собрания, на которых составляли план работы на месяц. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа малокомплектная и в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021 календарном году.

В школе проводится профилактическая работа с детьми, которая организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом ведется целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, Совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами.

Проводимая работа фиксируется в индивидуальных учетных картах учащихся, состоящих на внутришкольном учете и протоколах заседаний Совета профилактики правонарушений. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

В сентябре-ноябре проведено социально-психологическое тестирование с целью выявления обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ).

В 2020 году тестирование проходило по Единой методике СПТ и согласно принципам: научность, конфиденциальность, добровольность, достоверность, принцип развития и принцип единообразия проведения. ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты конфиденциальны, хранятся 1 год в закрытом конверте, в сейфе.

На начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном учете находятся 3 учащихся.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе является проведение инструктажей по правилам безопасности и профилактике детского травматизма (Инструкция по правилам пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности, электробезопасности, инструктажи перед началом каникул, инструкция по правилам поведения во время проведения массовых мероприятий, по правилам поведения в школе. Перед началом каникул с инструкцией об ответственности за жизнь и здоровье ребенка в каникулярное время ознакомились родители (законные представители). Все обучающиеся и их родители (законные представители) осведомлены о Комендантском часе.

7. Работа с родителями:

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому в течение 2020 года были организованы 2 родительских собрания в онлайн-формате.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет (председатель - Иринцева А.А.).

8. Дополнительное образование:

Дополнительное образование представлено кружком «Краеведение» от МОУ ДО «Осинский ДДТ». Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020-2021 учебном году составил 75,6%. Запись на кружковое занятие осуществлялось в системе персонализированного финансирования дополнительных занятий для детей «Навигатор ДО».

9. Диагностическая работа (проводимые диагностики, результаты)

В отчётном 2020 году проводились педагогом-психологом диагностики психоэмоционального состояния учащихся, выявления стрессогенных факторов, влияющих на состояние их психологического комфорта; определения уровня тревожности. Большая часть ребят находится в состоянии психологического комфорта.

В начале 2020-2021 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1, 5 классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи.

В сентябре - октябре в школе проведено социально-психологическое тестирование. Всего приняло участие 6 учеников. По результатам СПТ среди обучающихся школы

был выявлен 1 ученик «группы риска» явной рискогенности, с которой проводилась индивидуальная работа психологического характера.

В девятом классе проводилось групповое занятие на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам». Даны индивидуальные рекомендации каждому выпускнику с учетом выявленных возможностей.

Консультационная работа шла традиционно в виде беседы с учащимися. Наиболее часто консультации с учениками проходят после диагностического исследования, потому как дети хотят больше узнать о себе. Приходят дети и на переменах для того, чтобы с пользой провести время: проходят рисуночные тесты.

При повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с учащимися проведены коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

Диагностическая работа ведется в системе. Результаты исследований используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Вывод: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020 год выполнены частично:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий в онлайн-режиме;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики младших классов в целом положительно оценивают проведенные мероприятия и с интересом участвуют во всех школьных делах, нежели старшеклассники.

2.5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников на уровне основного общего образования за 2020 год:

- 10 класс – 1 человек (МБОУ «Осинская СОШ № 1»);
- СсУЗы – 2 человека.

Если смотреть трудоустройство выпускников в разрезе последних лет, то картина такова:

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО
2016	5	3	2
2017	2	1	1
2018	4	3	1
2019	3	3	-
2020	3	1	2

Из таблицы востребованности выпускников видно, что выпускники переходят в 10 класс, что говорит о доверии обучающихся и родителей к уровню подготовки выпускников за курс основного общего образования и дальнейшему обучению и освоению СОО.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

2.6.1. Оценка качества кадрового состава

В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» методическая служба разрабатывает инструменты оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе предложенных критериев: предметная и

методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность в том числе, цифровые технологии.

10 (76,9%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

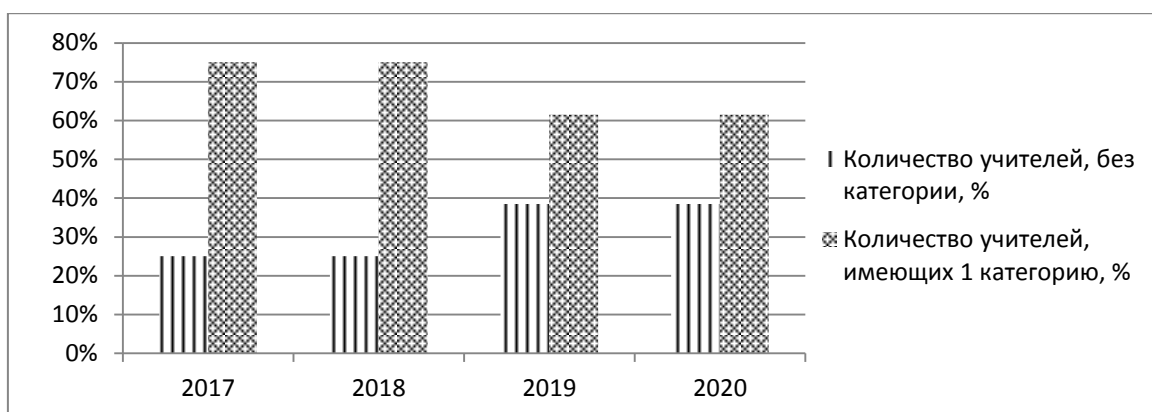
В МБОУ «Кутанская ООШ» стабильный педагогический коллектив, способный решить любую поставленную задачу по обучению и воспитанию обучающихся.

В 2020 учебном году в школе работало 13 учителей, из них 12 – внутренние совместители, 1 – внешний.

	Показатели (абсолютные)	2020 (конец года)
1	Общее количество учителей	13
	из них:	
	высшей категории	0
	1 категории	8 (61,5%)
	с высшим образованием	11 (84,6%)
	с высшим педагогическим образованием	10 (76,9%)
	без категории	5 (38,5%)
	работающих пенсионеров	3 (23,1%)
	молодых специалистов (всего)	2 (15,4%)
	из них:	
	работают 1-ый год	0
	работают 2-ой год	1 (7,7%)
	работают 3-ий год	1 (7,7%)
	работают 4-ый год	0
	работают 5-ый год	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	1 (7,7%)
	от 3 до 5 лет	1 (7,7%)
	от 5 до 10 лет	2 (15,4%)
	от 10 до 20 лет	1 (7,7%)
	Свыше 20 лет	8 (61,5%)
3	Средний возраст учителей	47,5
4	Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Почетный работник общего образования»)	2 (15,4%)

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за 3 года

Год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2017 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2018 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2019 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2020 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0



Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива на протяжении последних двух лет стабильный. Высокий показатель количества учителей без категории связан также с приёмом на работу молодых специалистов в последние 3 года.

Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации педагогических работников. Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, стабилен показатель количества учителей, имеющих I КК – 61,5%, в 2020 году тенденция к повышению квалификационной категории положительная. В 2020 году прошла аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории 1 педагог. Два молодых педагога впервые подали в ноябре 2020 года заявление на аттестацию, на 1 квалификационную категорию. План работы по аттестации педагогических кадров на 2020 год можно считать выполненным, если молодым коллегам будет присвоена 1 квалификационная категория.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Курсовая переподготовка

Тема	Количество педагогов	Год
Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология» («Растениеводство»)	1	2020
Технология растениеводства	1	2020
Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	1	2020
Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	3	2020
Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	1	2020
Формирование элементов функциональной грамотности обучающихся на уроках естествознания и географии	1	2020
Основы управленческой деятельности для начинающего руководителя в области менеджмента и экономики образования	2	2020
Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	1	2020

Из приведенных данных видно, что работа по повышению квалификации педагогических кадров ведётся целенаправленно, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

Вывод: Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. Количество преподавателей с высшим образованием значительное. Большая часть педагогических работников имеют квалификационные категории.

2.6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеются перспективный план повышения квалификации и отчёты.

В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять педагогов своевременно на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, способствовать обобщению опыта работы, а также повышению квалификационных категорий.

По возрастным особенностям стоит задача постепенного омоложения кадров с целью сохранения учреждения, преемственности традиций школы.

Методическое сопровождение педагогических работников МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлено на реализацию целей и задач ООП МБОУ «Кутанская ООШ» и Программы развития «Новому поколению – новое качество образования», который составляется по учебным годам.

Основным направлением методической работы ОУ определено включением педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла.

В 2020 году новые вызовы в системе образования мотивировали педагогов на участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций Всероссийской онлайн-диагностики для педагогов Интенсив «Я – учитель» - (по гибким компетенциям школьных учителей и преподавателей всех уровней образования) – 11 педагогов прошли тестирование и получили рекомендации по развитию профессиональных потенциалов от организаторов.

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2020 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне школы, района и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Для реализации ООП НОО, ООО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС в пределах лимита.

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками по потребности, но не хватает учебников обучающимся с ОВЗ. Находим выход из ситуации, обращаясь к библиотекарям района с просьбой обмена книжного фонда. Устаивают учебники начальных классов и требуют обновления.

Обновление учебного фонда в 2020 году

Предмет	Автор, название учебника	Класс	Кол-во
ООП НОО			
Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А.	1	7
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	1	7
Русский язык	Канакина В.П. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	1	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. В 2-х ч., ч. 1,2	1	7
Математика	Моро М.И., Волков С.И. В 2-х ч., ч. 1,2	1	7
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	1	4
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
ООП ООО			
Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.	5	5
Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.	6	6
Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.	7	7
Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д.	8	7
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	8	7
АООП ООО			
Математика	Перова М.Н.	5	1
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	5	1
Чтение	Мальшева З.Ф.	5	1
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	5	1
Русский язык	Якубовская Э.В.	6	1
Чтение	Бгажнокова И.М.	6	1
Математика	Перова М.Н.	6	1
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	1
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	6	1
Мир истории	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	1
Сельскохозяйственный труд	Ковалева Е.А.	6	1
Биология Человек	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	9	1
ИТОГО:		62060,00	

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Ресурсы библиотечного фонда (количество)

Учебники	Учебные пособия	Художественная литература	Энциклопедии	Другое
----------	-----------------	---------------------------	--------------	--------

1615	203	857	281	-
------	-----	-----	-----	---

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО.

2.6.3. Оценка материально-технических условий

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании (школа – сад) общей площадью 348,1 кв.м. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту

Школа имеет игровую площадку.

Кроме этого, школа имеет свой учебно – опытный участок.

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах. Пять учебных кабинетов оснащены ноутбуком, мультимедийным проектором. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

В школе имеется библиотека, актовый зал.

В соответствии с Положением о предоставлении субсидии из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области на приобретение средств обучения и воспитания (вычислительной техники) для малокомплектных муниципальных образовательных организаций в Иркутской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования, расположенных в сельских населенных пунктах Иркутской области, утвержденного постановлением Правительства Иркутской области от 22 мая 2019 года № 421-пп и по распоряжению министерства образования Иркутской области от 24.01.2020 г. № 59-мр «Об утверждении перечня вычислительной техники» в ноябре 2020 года получены 11 компьютеров, 1 МФУ. Такой перечень предназначен для реализации образовательного процесса в малокомплектных образовательных организациях со средней наполняемостью учащихся от 1 человека до 6,5 человека включительно, расположенных в сельских населенных пунктах Иркутской области.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, но постоянно интернет-связь теряется. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет. Перечень учебного оборудования выставлен в разделе «Материально-техническое обеспечение» на сайте школы - <http://www.kutanka.ru>

Школа отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Территория учреждения благоустроенная.

Медицинское обслуживание осуществлялось фельдшером ФАП д.Кутанка. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Вакцинацией против гриппа охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено повышение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы»,

«Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 250 метрах от школы находится оборудованная столовая.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. Питание школьников организовано на базе школьной столовой (передано в оперативное управление) на 20 посадочных мест. Продуктами питания школу обеспечивает ИП Шулунова Н.Н. через магазин по договору о поставке продуктов питания. Овощи школа старается выращивать по потребности в полном объеме на пришкольном участке, но в связи с пандемией сократили площадь под овощи и зеленные культуры, увеличили площадь под картофель.

Охват горячим питанием составляет в школе – 41 человек (100 %). Учащиеся 1 – 9 классов получают горячий обед. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием и питьевым молоком. По программе социального обеспечения населения «Осуществление местного самоуправления областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям» 39 школьников получали бесплатное питание. Оставшиеся 2 школьника получали горячий обед за счёт родительской платы. Организация питания осуществляется согласно меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Во 2 полугодии 2019 - 2020 учебного года дети с ОВЗ (3 человека) получают горячий завтрак и обед. Ребенок – инвалид с ОВЗ, обучающийся на дому, получает сухой паёк на указанную сумму в конце месяца. В период обучения с применением дистанционных образовательных технологий дети получали сухой паёк по стоимости питания.

В 1 полугодии 2020 – 2021 учебного года горячий завтрак и горячий обед получали 5 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Двухнедельное меню составляется на учебный год поваром школьной столовой и утверждается директором школы. Регулярно ведутся записи в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Суточные пробы оставляются ежедневно.

В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных образовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.6.4. Оценка безопасности образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Установлено новое энергосберегающее наружное освещение территории и здания. В 2020 году ООО «Парус ПМ» выполнен ремонт внутренних электросетей на сумму 210 160,50 руб.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе обновлена система автоматической пожарной сигнализации - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация вахтового режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- обновлена и установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения на выход и вход и 3 внутренние камеры.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется заведующим хозяйством (ответственным лицом) школы, отвечающими за безопасность.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.6.5. Использование социальной сферы школы и села

По соседству со школой находятся Кутанский Дом культуры, сельская библиотека, где работают специалисты. Наличие данного социокультурного учреждения создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в различных художественно-творческих объединениях учреждения.

Сотрудничество идёт на постоянной основе. Сельский Дом культуры создает вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с данной организацией принимает участие в различных творческих конкурсах поселения и района, организует сельские праздники.

Вывод: В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «Кутанская ООШ» функционирует стабильно, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. В 2020 году деятельность образовательной организации строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно - правовой базой, программно - целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.
2. Школа совершенствовала работу над развитием условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что подтверждается результатами процедур независимой оценки качества образования.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ стабильное освоение ООП;
- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;

- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами.

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2021 году в соответствии с задачами национального проекта «Образование», Программой развития на 2020-2025 годы планируется продолжить работу по созданию уникальной информационно-образовательной среды как совокупности возможностей для осуществления личностно-ориентированного обучения и формирования мотивации обучающихся.

Приоритетные направления работы на 2021 год

1. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в свете требований ФГОС через планирование системы внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Повышение качества уроков через внедрение современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.
4. Поиск и внедрение новых форм эффективного управления образовательным учреждением.

Школа продолжит работу в 2021 году по:

- повышению успеваемости и качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организации и использованию информационных технологий в школе;
- повышению качества работы с детьми, мотивированными на учёбу;
- работе над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей, аттестованных на первую категорию, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- совершенствованию форм, средств и методов обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- проведению целенаправленной работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышению качества воспитания, формирования у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человек/ 34,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	-

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 человек/ 46,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 19,5%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 15,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 61,5 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	8 человек/ 61,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 38,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	13 человек/ 86,7 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,78 кв. м

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа»
(наименование общеобразовательного учреждения)
обсуждено и принято педагогическим советом «19» апреля 2021 года (протокол № 6)



Директор

(Handwritten signature)
(подпись)

Сиденов Иван Владимирович

(ФИО)

М.П.