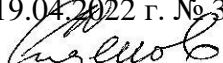


РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от 19.04.2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЁН
приказом директора МБОУ «Кутанская
ООШ» от 19.04.2022 г. № 32/2
Директор  И.В.Сиденов



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кутанская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.2.	Оценка системы управления образовательной организацией	6
	- Структура управления и её функционирование	6
	- Обеспечение открытости и доступности информации об ОО	7
2.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
	- Анализ контингента обучающихся	8
	- Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса	9
	- Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	11
	- Переход на новые ФГОС	17
	- Оценка качества обучения	18
	- Итоги преподавания предметов, курсов (ВСОКО)	20
	- Анализ результатов государственной итоговой аттестации	27
	- Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников	31
2.4.	Востребованность выпускников	34
2.5.	Оценка воспитательной деятельности	34
2.6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	39
	- Оценка качества кадрового состава	39
	- Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	42
	- Оценка материально-технических условий	44
	- Оценка безопасности образовательной среды	46
	- Использование социальной сферы школы и села	46
3.	Заключение	47
	Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	48

1. Введение.

Самообследование МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- анализ динамики контингента обучающихся;
- изучение качественного состава педагогических кадров, определение уровня профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценка результативности воспитательной работы;
- установление соответствия материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- анализ результатов обучения на конец года, сравнение с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценка достижения школы за отчетный период;
- выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценка качества результата обучения и сравнение с внешней оценкой.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

2. Аналитическая часть.

2.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» предоставляет образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти – Осинское муниципальное управление образования и администрация Осинского муниципального района на правах оперативного управления. В своей деятельности школа опирается на нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, разработанные на их основе нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» (с изменениями от 31.08.2021 г.), утверждённый постановлением мэра МО «Осинский район» от 24.12.2014 г. № 621.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 9656 (с приложением 1), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно).
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 г. № 2685, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (действительно до 26.12.2026 г.).
4. Уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.
5. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «Новому поколению – новое качество образования».
6. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
 - локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие правила приёма обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие режим занятий обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
7. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа».
8. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа».

Право владения регламентируется следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 38 АЕ 245677 от 29.11.2013 г. (школьная территория и пришкольный участок);
- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 38 АЕ 558465 от 04.12.2014 г. (стадион);
- свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 38 АЕ 245678 от 29.11.2013 г.

Концепция развития образовательной организации была сформулирована в Программе развития на 2020-2025 годы и определила социально-педагогическую миссию школы через создание в образовательной организации широкого спектра образовательных услуг, удовлетворяющего индивидуальные запросы потребителей. В этой связи особую роль приобретает создание сред, условий и ситуаций в начальном и общем образовании школы, содействующих развитию стратегических и коммуникативных способностей, реализующих принципы современной педагогики, направленных на развитие интеллектуального уровня, культуры и воспитанности обучающихся.

В связи с данной концепцией **основной целью деятельности образовательной организации на 2021 год** являлось продолжение создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения цели в соответствии с Программой развития образовательного учреждения на 2020-2025 годы ключевыми направлениями деятельности в 2021 году являлись:

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования;
2. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Совершенствование условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
7. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе, привлечение молодых специалистов.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Основной целью аналитического отчета за 2021 год является изучение результатов деятельности образовательной организации, выявление положительных и отрицательных направлений деятельности и принятие на этой основе решений по использованию эффективного опыта и устранению негативных тенденций.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования различных уровней;
- результаты независимой оценки качества образования;
- сбор и обработка информации по основным направлениям.

Представленная в отчете информация предназначена для широкого круга общественности и всех заинтересованных сторон и может быть основой для диалога о состоянии деятельности образовательной организации и перспективах её развития.

Адрес электронной почты: kutanka92@mail.ru

Директор школы: Сиденов Иван Владимирович

Отчёт о результатах самообследования деятельности размещен на официальном сайте МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа» - <http://www.kutanka.ru>

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Структура управления и её функционирование.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель директора	Осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово - хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно - математического цикла;
- ШМО учителей начального образования.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непрерывным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с достаточным уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об ОО.

Официальный сайт МБОУ «Кутанская ООШ» содержит необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций, имеет тематические разделы для родителей, учеников и педагогов. Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов –

«обратная связь». Ежегодно размещается аналитический отчет о результатах самообследования деятельности школы.

В соответствии с нормативными требованиями в целях обеспечения информационной открытости на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru>) в отчетный период была опубликована информация:

- о государственном (муниципальном) задании и его исполнении;
- о плане финансово-хозяйственной деятельности;
- отчет об исполнении учреждением плана финансово-хозяйственной деятельности;
- отчет о финансовых результатах деятельности.

2.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Анализ контингента обучающихся.

Обучение в школе, согласно уставу, осуществляется в очной форме. Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, меры социальной поддержки учащихся, в том числе для детей с ОВЗ.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Динамика контингента обучающихся</i>					
Начальное общее	22	25	28	21	20
Основное общее	15	16	17	20	19
Всего учащихся	37	41	45	41	39
<i>Динамика численности классов-комплектов</i>					
Начальное общее	2	3	3	3	3
Основное общее	4	4	4	4	5
Всего классов-комплектов	6	7	7	7	8
<i>Динамика наполняемости классов</i>					
Начальное общее	5,5	6,3	7,0	5,3	5,0
Основное общее	3,0	3,2	3,4	4,0	3,8
Средняя наполняемость классов	4,1	4,6	5,0	4,6	4,3

По таблице видно, что в период с 2017 года по 2019 год количество обучающихся увеличилось и с 2019 года идёт небольшое снижение контингента по школе. Отмечается достаточно стабильное количество классов-комплектов и наполняемость классов. Показатели анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения деревни и о целенаправленной, эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

В течение лета 6 обучающихся были переведены в другие ОО по объективным причинам (переезд родителей, отсутствие дополнительного образования).

Таким образом, контингент обучающихся достаточно стабилен, движение обучающихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (в школе нет учеников, отчисленных по болезни, по совершению правонарушений). Неохваченных учёбой детей в возрасте до 18 лет на территории поселения нет. Учащихся, не приступивших к обучению, а также учащихся систематически пропускающих занятия не было.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Категория семьи	2019 год	2020 год	2021 год
-----------------	----------	----------	----------

Полные	22	22	24
Неполные	8	4	4
Многодетные	21	18	21
Малообеспеченные	26	24	26
Опекаемая семья	1	1	1 (в 1 полугодии), во 2 полугодии - нет

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Педагогические работники имеют курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях ОО». Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области, в 1 полугодии в системе работали педагог - психолог и учителя – предметники, со 2 полугодия по предписанию службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области были введены изменения в штатное расписание (появились социальный педагог и педагог-логопед по 0,25 ст.). Существует возможность предоставления обучающимся из многодетных семей технических средств обучения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в личное пользование.

Особенности оценки образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

В 2021 году образовательная организация продолжила работу по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства вносили значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «Кутанская ООШ».

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактный термометр, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук и измерения температуры (АПС), маски медицинские;
- разработала графики входа и выхода обучающихся и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Школьные локальные акты	

Опыт и практика работы МБОУ «Кутанская ООШ» в течение 2021 года сформировали свои алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер: разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования.

Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в МБОУ «Кутанская ООШ» во время образовательного процесса осуществлялось с минимизацией контактов (определение входа учеников в здание; выходы из здания; расписание со смещенным началом урока;

закрепление классов в учебных кабинетах); порядка соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (ежедневные «утренние фильтры» с обязательной бесконтактной термометрией при входе, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов); оптимизация работы столовой (график работы и приёма пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи).

Кроме вышеназванных основных санитарно-эпидемиологических мероприятий в условиях возобновления учебного процесса было уведомление территориального органа Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса не позднее, чем за 1 рабочий день.

На основании санитарно-эпидемиологических правил СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 проведение массовых мероприятий были запрещены с 01.09.2021 до 31.12.2021 г. до постановлений Главного санитарного врача Российской Федерации. И поэтому при организации общешкольных родительских собраний, организации внеурочной деятельности использовались дистанционные технологии, мобильное информирование и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)) о деятельности ОО через официальный чат в мессенджере Viber.

В условиях реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2021 году выявлены основные проблемные зоны:

- низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся);
- трудности с самоорганизацией и самомотивацией. Отсутствие психологической мотивации и возможные сложности в том случае, если сложно себя мотивировать самостоятельно;
- отсутствие жесткого контроля процесса обучения со стороны родителей (законных представителей), что для некоторых учеников обязательно, чтобы они могли получить знания;
- недостаточная выработка практических навыков.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

С 1 сентября 2021 года по ходатайству родительской общественности (законных представителей), обучающихся Школа переведена на 5-дневную учебную неделю.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	На начало 2021 года	На конец 2020-2021 уч. г.	На 01.09.2021	На конец 2021 года
Основная образовательная программа начального общего образования	21	21	18	20
Основная образовательная программа основного общего образования	20	22	19	19
Всего по школе	41	43	37	39

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося 7 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Цель деятельности образовательного учреждения – создание условий для формирования у обучающихся удовлетворительного, оптимального уровня образованности.

Учебный план МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью основных образовательных программ НОО и ООО общеобразовательной организации, учитывает распределение часов обязательной части на отдельные учебные предметы и обеспечивает образовательные потребности обучающихся, в том числе в изучении отдельных предметов, предметных областей, учебных курсов этнокультурной направленности.

Согласно ст.2 п.22 Федерального закона № 273-ФЗ «Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 9 классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы общеобразовательного учреждения – 5-дневная учебная неделя. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: с сентября по октябрь – по 3 урока в день, с ноября по май – по 4 урока;
- в III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы;
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе – I, II четверти – 35 минут, III, IV четверти – 40 минут; во 2 – 9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Классов-комплектов – 8. Объединены учащиеся 2 и 4 классов.

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

- для учащихся 1 класса 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков.

Учебный план для 1 – 4 классов начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательный процесс в 1 - 4 классах МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется по УМК «Школа России» с разновозрастной моделью обучения (объединены обучающиеся 2 и 4 классов), который в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
- развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям обеспечивает возможность изучения родного бурятского языка.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Таким образом, свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского языка как родного языка, предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 1 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. И таким родным языком на основании заявлений родителей является родной (бурятский) язык и литературное чтение на родном (бурятском) языке.

Предметы «Родной (бурятский) язык» и «Литературное чтение на родном (бурятском) языке» включаются в обязательную часть учебного плана (п.19.3 ФГОС НОО).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), который не оценивается.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведённого выбора родителей

(законных представителей) в 2021 – 2022 учебном году в 4 классе будет изучаться модуль «Основы мировых религиозных культур».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 и 4 классах отсутствует, во 2 и 3 классах по 1 часу в неделю представлена курсом «Занимательная математика» по выбору родителей на развитие математического мышления.

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования».

Свободный выбор изучения родного языка, предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребенок поступил на обучение в 5 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. И таким родным языком на основании заявлений родителей является родной (бурятский) язык и родная (бурятская) литература.

В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю, часы родного языка сократились.

В связи с отсутствием кадровых условий для введения и реализации второго иностранного языка часы, выделенные на данный учебный предмет, часы переданы на 3 час иностранного языка (английского).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- учебными курсами для усиления обязательного учебного предмета «Родной (бурятский) язык» (в 5 – 7 классах по 0,5 часа; в 8 классе – 1 час), учебного предмета «Родная (бурятская) литература» в 9 классе 1 час с целью удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся на знание этнокультурных особенностей субъекта РФ;
- в 9 классе: «Риторика» (предметная область «Филология») - 0,5 часа в целях усиления преподавания русского языка и литературы по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений, знакомство с

изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях. Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения;

- «Когда не помогают алгоритмы» (предметная область «Математика и информатика») – 0,5 часа в целях интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Изучение курса будет влиять на формирование элементов общей культуры личности, и в частности, элементов математической культуры, и на общее развитие личности, в частности, на формирование образовательных компетенций учащихся. В процессе изучения курса обучающиеся должны овладеть общими приёмами решения задач, приобрести навыки эвристического мышления и умения находить несколько способов решения одной задачи.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили федеральный государственный образовательный стандарт.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, мониторингов, по итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО) основные образовательные программы реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Вывод: по итогам 2020 - 2021 года учебный план выполнен на 100% (дополнительные уроки), учебные программы были пройдены по всем предметам в полном объёме как в теоретической части, так и в практической части.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия по интересам, викторины, круглые столы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

Обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовалось через организацию внеурочной деятельности по 5 направлениям, соответствующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году реализовывалась по направлениям

№	Направление	Названия объединений по уровням образования	
		1-4	5-9
1	Социальное	«Тропинка к своему Я»	«Основы финансовой грамотности»
2	Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	«ОДНКНР»
3	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	«Математический калейдоскоп» «Физика в задачах и экспериментах» «Мир природы» «Химия вокруг нас»
4	Общекультурное	«Весёлый английский» («Funny English»)	«Фольклор. Устное народное творчество» «Культура речи»
5	Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	«ЗД - Моделька»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется:

- во внеурочное время;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, МБОУ «Кутанская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кутанская ООШ» на 2022 год запланирована соответствующая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Также запланированы мероприятия по своевременному прохождению курсов повышения квалификации ведущих учителей 1, 5 классов в 2022 – 2023 учебном году и обеспечение ОО соответствующей учебной литературой.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализуются согласно графика. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Оценка качества обучения

Сравнительный анализ состояния качества результатов обучения обучающихся в школе на уровнях образования – НОО, ООО за 2 полугодие 2020–2021 учебного года, 1 полугодие 2021-2022 учебного года по классам позволяет проследить развитие результатов и выявить определённые проблемы:

- по количеству учащихся:

Учебный год	Уровень общего образования	На начало	На конец	Тенденции по движению	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
2 полугодие 2020-2021	начальное	21	21	-	3	5,3
	основное	20	22	+ 2	4	4,4
	всего	41	43	+ 2	7	6,1
1 полугодие 2021-2022	начальное	18	20	+ 2	3	5,0
	основное	19	19	-	5	3,8
	всего	37	39	+ 2	8	4,3

Вывод: данные свидетельствует о стабильном контингенте обучающихся, незначительном спаде количества обучающихся, движение обучающихся не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (в школе нет учеников, отчисленных по болезни, по совершению правонарушений). Учащихся, не приступивших к обучению, а также учащихся систематически пропускающих занятия не было.

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализовывала следующие АООП в первом полугодии 2021 года:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 7.1 (ФГОС ОВЗ);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФКГОС), имеет статус «ребёнок – инвалид»;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося с ЗПР (ФКГОС).

В июне были выпущены 2 выпускника 9 класса с ЗПР и легкой УО.

После очередного заседания районной ТПМПК (май 2021 г.) на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) был переведен обучающийся 2 класса (ранее обучался по АООП для детей с ЗПР).

На 1 сентября 2021 года в школе инклюзивно обучались 3 человека (8,11%) по АООП: для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 2 обучающихся; для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 1.

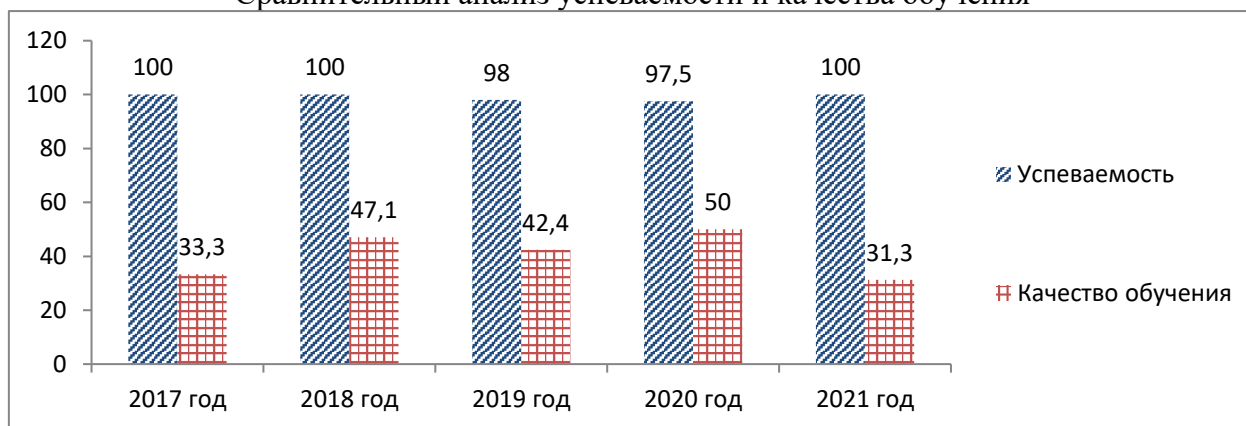
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Определенная работа ведётся по адаптации обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом-логопедом. Также ведется работа с родителями и педагогами.

- по обученности учащихся школы:

Результаты обучения на конец 2021 года:

- успеваемость по школе – 100% (НОО – 100,0%; ООО – 100%);
- качество знаний – 31,3% (НОО – 46,2%; ООО – 21,1%);
- на «4» и «5» закончили 11 человек (28,2% учащихся), из них 1 отличница (2,6%);
- с одной «3» - 4 человека;
- неуспевающий – нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения



Из приведенных данных видно, что по уровню успеваемости в 2021 году наблюдается подъём, так как 1 неуспевающая переведена на АООП для детей с УО (ИН) с выбытием. Наблюдается отрицательная динамика качества обученности с 50% до 31,3%. На уровне основного общего образования наблюдается снижение количества ударников, что отразилось на общей картине качества образования. Необходимо запланировать работу, направленную на более чёткое взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3».

- по обученности учащихся по уровням общего образования:

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Число второгодников		Отсев	
		1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
2015-2016	41	100	100	39,4		-	-	-	1
2016-2017	38	100	100	40,0		-	-	-	-
2017-2018	38	100	100	40	50	-	-	-	-
2018-2019	41	96	100	61,1	43,8	1	-	-	-
2019-2020	44	96	100	56,3	35,3	1	-	-	-
2020-2021	43	95,2	95,5	57,9	36,4	-	-	-	-
2021-2022 1 полугодие	39	100	100	46,2	21,1	-	-	-	-

Вывод: Показатели качества обученности в начальной школе варьируются в пределах 11-15%). По итогам 2020-2021 учебного года оставленная на повторное обучение обучающаяся переведена на адаптированную основную образовательную программу образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и переведена МБОУ «Осинская СОШ № 1» в коррекционный класс.

Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены за исключением обучения с применением дистанционных образовательных технологий, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним (ИРО) материалам: в 9 классе – мониторинг по математике и русскому языку, итоговое собеседование.

В 4-8-х классах всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились весной 2021 года.

Мониторинг по математике в 9 классе:

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 152-мр от 22.02.2021 г. «О проведении мониторинга» в марте 2021 года проводились мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 9 класса в форме пробного экзамена по математике и русскому языку.

Пробный экзамен проводился с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2020-2021 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ (ГВЭ), а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

Для проведения пробного экзамена использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), которые были разработаны региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2021 года.

Результат мониторинга по математике:

учащихся в классах	выполняло	% выполнения	% качества	средний первичный балл	макс. балл
2021 год					
3	2 (ОГЭ)	100%	0	10,0	12
	1 (ГВЭ)	0	0	1	1

Результат мониторинга по русскому языку:

учащихся в классах	выполняло	% выполнения	% качества	средний первичный балл	макс. балл
2021 год					
3	2 (ОГЭ)	100%	100%	27,5	31
	1 (ГВЭ)	100%	0	10	10

Вывод: в региональном мониторинге как по математике, так и по русскому языку приняли участие 3 человека (100 % от общего количества обучающихся 9 класса, заявленных на участие в мониторинге). Из числа участников 1 выпускник писал в форме ГВЭ. По математике не преодолел минимальный порог тестовых баллов 1 человек (ГВЭ) – 33,3%, участники в форме ОГЭ показали качество образования – 0.

Совсем другая картина по русскому языку. Все справились с мониторингом.

Мониторинги учебных достижений по математике

В соответствии с приказом управления образования от 10.03.2021 г. № 44/1 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 4, 6 – 8 классов» и в целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4, 6 – 8 классов по математике, 17 и 18 марта 2021 года были проведены муниципальные мониторинги уровня учебных достижений обучающихся 4, 6 – 8 классов по математике.

Результаты по математике в 4 классе:

Кол-во участников	«5»		«4»		Качество		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50

Результаты по математике в 6 классе:

Кол-во участников	«5»		«4»		Качество		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0	1	50	1	50	1	50	0	0

Результаты по математике в 7 классе:

Кол-во участников	«5»		«4»		Качество		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100

Результаты по математике в 8 классе:

	«5»	«4»	Качество	«3»	«2»

Кол-во участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0	0	1	50	1	50	1	50	0	0

Вывод: обучающиеся не справились с мониторинговой работой по математике, показали низкие результаты 7 класс – 100%, 4 класс – 50%.

По результатам мониторинга следует усилить внутришкольный контроль с целью повышения уровня обученности учащихся, проводить целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты, для достижения базового уровня по математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2021 года № 106 – мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», на основании приказа Осинского МУО от 09.03.2021 г. № 43/10, с учетом заявки ОО «Об участии в ВПР» весной в 2021 году в ОО проводились ВПР в 4-8-х классах: в 4 классе по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 5 классе по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 6 классе по 4 предметам (русскому языку, математике, географии, обществознанию), в 7 классе по 8 предметам (иностранному языку, русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике); в 8 классе по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, химии).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

1. привлечению в качестве организаторов - педагогов, не преподающих данный предмет;
2. проверка работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями (с перепроверкой муниципальными комиссиями).

Результаты выполнения ВПР в 4 классе:

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Иркутская обл.	800	30493	9,92	31,7	43,71	14,68
Осинский муниципальный район	16	329	14,29	32,22	41,03	12,46
МБОУ «Кутанская ООШ»		6	16,67	33,33	50	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Иркутская обл.	800	30771	4,83	21,67	44,36	29,14
Осинский муниципальный район	16	328	5,18	28,35	46,34	20,12
МБОУ «Кутанская ООШ»		6	16,67	50	33,33	0

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Иркутская обл.	800	30640	1,24	21,94	57,46	19,36
Осинский муниципальный район	16	323	1,86	32,82	52,32	13
МБОУ «Кутанская ООШ»		6	0	83,33	16,67	0

Вывод: учащиеся 4 класса показали средний уровень выполнения работы. Показатели успеваемости и качества обученности по математике и русскому языку низкие, ниже среднего показателя по району, области и РФ. Стабильные результаты показали по окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе:

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Иркутская обл.	755	30252	24,88	37,83	28,49	8,8
Осинский муниципальный район	16	345	29,28	34,78	28,7	7,25
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	25	0	50	25

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Иркутская обл.	755	30142	21,72	35,43	29,16	13,69
Осинский муниципальный район	16	336	32,14	35,42	22,02	10,42
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	25	25	25	25

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Иркутская обл.	755	29832	16,74	46	31,84	5,41
Осинский муниципальный район	16	328	19,51	51,22	25,91	3,35
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	0	25	50	25

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Иркутская обл.	755	29915	13,34	43,08	34,11	9,48
Осинский муниципальный район	16	325	13,54	51,08	27,69	7,69
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	0	50	50	0

Вывод: В 5 классе результаты по уровню выполнения и качеству обученности высокие по биологии и истории. Качество и успеваемость по русскому языку и математике – 75%.

Результаты выполнения ВПР в 6 классе:

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Иркутская обл.	755	29303	27,9	37,64	28,36	6,1
Осинский муниципальный район	16	357	31,93	38,1	24,37	5,6
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	25	50	25	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Иркутская обл.	755	29236	24,26	46,83	25,01	3,91
Осинский муниципальный район	16	349	34,96	44,41	17,19	3,44
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	20	20	60	0

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Иркутская обл.	572	14756	6,86	49,1	38,36	5,68
Осинский муниципальный район	14	215	8,37	51,63	32,56	7,44
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	20	80	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Иркутская обл.	574	14270	16,02	44,86	31,73	7,39
Осинский муниципальный район	11	181	27,62	46,96	21,55	3,87
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	20	80	0	0

Вывод: Учащиеся 6 класса показали успеваемость 80%, низкое качество обученности, кроме географии. Это объясняется тем, что в данный класс прибыла обучающаяся с низкой мотивацией к учебе.

Результаты выполнения ВПР в 7 классе:

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Иркутская обл.	763	26763	30,79	40,76	24,5	3,95
Осинский муниципальный район	16	305	29,18	39,67	26,23	4,92
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	100	0	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Иркутская обл.	763	26700	20,71	49,47	23,99	5,83
Осинский муниципальный район	16	300	26,33	49	21	3,67
МБОУ «Кутанская ООШ»		3	0	100	0	0

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Иркутская обл.	763	26337	19,73	59,13	17,38	3,75
Осинский муниципальный район	16	305	20,69	63,45	12,07	3,79
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	100	0	0

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Иркутская обл.	762	26270	20,5	49,61	25,95	3,95
Осинский муниципальный район	16	299	27,09	47,49	21,74	3,68
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	80	20	0

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Иркутская обл.	518	16763	16,05	49,11	29,43	5,41
Осинский муниципальный район	11	170	15,88	52,94	24,12	7,06
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	100	0	0

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79

Иркутская обл.	762	26434	19,25	46,26	27,89	6,61
Осинский муниципальный район	16	299	22,74	50,17	23,08	4,01
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	40	60	0

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Иркутская обл.	761	25984	23,72	46,41	23,25	6,62
Осинский муниципальный район	16	306	21,57	60,78	14,71	2,94
МБОУ «Кутанская ООШ»		5	0	60	40	0

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Иркутская обл.	728	25211	40,15	39,38	16,71	3,76
Осинский муниципальный район	16	289	42,21	43,6	12,46	1,73
МБОУ «Кутанская ООШ»		4	25	75	0	0

Вывод: Результаты по уровню выполнения и качеству обученности по предметам стабильные в 7 классе, кроме английского языка – качество обученности - 0%.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе:

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Иркутская обл.	762	23561	34,43	30,84	29,66	5,07
Осинский муниципальный район	16	290	34,48	30,34	28,97	6,21
МБОУ «Кутанская ООШ»		2	0	0	100	0

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Иркутская обл.	762	23427	21,53	57,67	19,42	1,38
Осинский муниципальный район	16	276	28,62	56,16	14,86	0,36
МБОУ «Кутанская ООШ»		2	0	50	50	0

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Иркутская обл.	422	7812	13,1	40,62	36,21	10,07
Осинский муниципальный район	7	88	6,82	37,5	44,32	11,36
МБОУ «Кутанская ООШ»		2	0	0	100	0

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Иркутская обл.	441	8211	8,91	35,59	38,64	16,86
Осинский муниципальный район	12	153	5,88	42,48	33,99	17,65
МБОУ «Кутанская ООШ»		2	0	0	100	0

Вывод: Результаты по уровню выполнения высокие, качество обученности по предметам стабильные.

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы по предметам в 4, 5, 6, 7, 8 классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «удовлетворительно» и «хорошо». Результаты проверочных работ показали, что обучающиеся недостаточно владеют навыками связной письменной речи, не умеют описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения.

Учителям - предметникам необходимо обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов, а также несовпадение четвертных отметок с результатом проверочных работ. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы, к чему мы и должны стремиться.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 г. в МБОУ «Кутанская ООШ» в очном формате. С учащимися 9 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 3 учащихся 9 класса, отсутствующих нет. В результате 3 учащихся получили «зачёт» (100 %).

Вывод:

1. Учащиеся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); без грамматических (100 %), а при диалоге нет ошибок в речи (100 %), получены ответы на вопросы диалога (33,3 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (69 %).
2. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (83 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (33 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 33,3 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение 2020-2021 учебного года была проведена достаточная подготовка учащихся к ГИА на курсах, консультациях по предметам, выбранным на ГИА. Следует отметить работу классного руководителя 9 класса по обеспечению скоординированной работы учителей-предметников с учащимися по повышению качества обученности в классе (в т.ч. в условиях удалённого обучения); учителей – предметников по проведению качественной консультационно-информационной подготовки к ГИА.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Выпускники за последние годы показывают глубокие, прочные знания.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 4 учащихся 9 класса, из них 1 по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (ИН). По итогам учебного года все обучающиеся успевали по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровней, решением педагогического совета от 17 мая 2021 года, протокол № 7, к государственной итоговой аттестации допущены 3 обучающихся 9 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех девятиклассников.

Экзамены по всем предметам, определённым для сдачи за курс основной общей школы, проводились в форме ОГЭ, ГВЭ и контрольных работ. Обязательными были русский язык и математика. Предметами по выбору были география (50%), литература (50%).

Результаты по русскому языку

24 мая 2021 года выпускники 9 класса принимали участие в ОГЭ по русскому языку. Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 15 баллов по ОГЭ. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили освоение образовательной программы по русскому языку 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	2	-	-	-	100	100	5,0

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников	Освоили ООП, чел	Освоили ООП, %	Не освоили ООП, чел	Не освоили ООП, %	Средняя отметка
-------------------	------------------	----------------	---------------------	-------------------	-----------------

2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
4	3	2	4	3	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	3,5	4,0	5,0

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	Годы	2018 Сиденова Т.И.	2019 Шулунова А.И.	2021 Шулунова А.И.
«5»	0	1	2	0%	33,4%	100%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	2	1	0	50%	33,3%	0%	Уровень качества	66,7%	66,7%	100%
«3»	2	1	0	50%	33,3%	0%	Средний балл	3,67	4,0	5,0
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	26,0	30,7	31,0

Итоги по русскому языку на ОГЭ в 9 классе в 2020-2021 учебном году показали отличные результаты (уровень обученности и уровень качества). Учителям русского языка необходимо в следующие учебные года продолжить держать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9 класса за экзамен получали оценки не ниже годовых.

Результаты по математике

27 мая 2021 года выпускники 9 класса участвовали в ОГЭ и ГВЭ по математике. Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 8 баллов по ОГЭ. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили освоение образовательной программы по математике 100%.

Работа состояла из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Результаты ОГЭ по математике (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Ко, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
1 (ГВЭ)	-	-	1	-	100%	0%	3,0

Результаты ОГЭ по математике (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
4	3	2	4	3	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	3,5	4,0	3,5

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	Годы	2018	2019	2021
«5»	0	1	0	0%	33,4%	0%	Уровень обученности	100%	100%	100%

«4»	2	1	1	50%	33,3%	50%	Уровень качества	50%	66,7%	50%
«3»	2	1	1	50%	33,3%	50%	Средний балл	3,5	4,0	3,5
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	13,0	20,0	14,0

По результатам ОГЭ по математике и отдельно по модулям «Алгебра» и «Геометрия» можно сделать вывод: выпускники основной общей школы в полном объеме освоили образовательную учебную программу. Учителю математики необходимо не допустить снижения результатов на ОГЭ - 2022 по сравнению с 2020-2021 учебным годом, добиваться ещё более высокого уровня качества, а так же высоких результатов по модулю «Геометрия».

В дальнейшем необходимо работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Контрольная работа по литературе

18 мая 2021 года выпускница писала контрольную работу по литературе. Подтвердила освоение основной образовательной программы по литературе на 100%.

Результаты контрольной работы по литературе

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	1	-	-	100 %	100 %	4,0

Максимально набранный балл – 29.

Контрольная работа по географии

21 мая 2021 года выпускник 9 класса писал контрольную работу по географии. Подтвердили освоение основной образовательной программы по географии на 100%.

Результаты контрольной работы по географии

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	1	-	-	100 %	100 %	4,0

Максимально набранный балл – 25.

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла в установленные сроки.
- Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.
- Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в

сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- Признать и отметить добросовестную работу учителей-предметников по подготовке и проведению ОГЭ.
- Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2021 году прошла успешно. Итоговая аттестация в 2021 году за курс основной общей школы показала, что 100% обучающихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объёме. В основной срок выпускники подтвердили освоение основной образовательной программы по всем предметам.

Результаты экзаменов подтвердили положительную подготовку учащихся по предметам. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения учащихся и их родителей.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы внеклассной и внеурочной деятельности с обучающимися.

В 2021 - 2022 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, приказом Осинского МУО от 31.08.2021 г. № 127/2 с 1 октября по 29 октября 2021 года по установленному графику.

Для проведения школьного этапа олимпиады проведена следующая работа:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;
- проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;
- заполнены протоколы заседания жюри по предметам своевременно и своевременно сданы;
- подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 - 9 классов: 4 класс (математика, русский язык), 5 - 6 классы (математика, русский язык, литература, география, биология), 7 – 9 классы во всех 13 олимпиадах, кроме химии (участниками были 9 класс). Всего в олимпиаде по 13 предметам приняли участие 16 школьников, что составляет 84,2% от общего числа обучающихся 5-9 классов. Необходимо отметить, что все обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции школьный этап ВОШ проводился по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями на местах, в ОО.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. На основании протоколов и отчетов руководителей ШМО составлена сводная таблица (таблица 1).

Впервые ребята выполняли задания с образовательного центра Сириус в онлайн-режиме. Наша школа в этом плане столкнулась с трудностями технического плана (не стабильный интернет).

Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по русскому языку, по английскому языку, по ОБЖ, по географии.

Низкие результаты по математике, истории, технологии, физике, химии, физической культуре.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении поставленных задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей, уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам. Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание учителей - предметников на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании рейтингования результатов школьного этапа ВОШ Осинским управлением образования были определены списки обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе обучающиеся участвовали по 5 предметам. По 2 предметам участники стали призёрами: по английскому языку – 1 (Шоболова Арина, 9 класс), по биологии – 1 (Сергеева Мария, 9 класс). По географии участница стала победителем (Шоболова Арина, 9 класс).

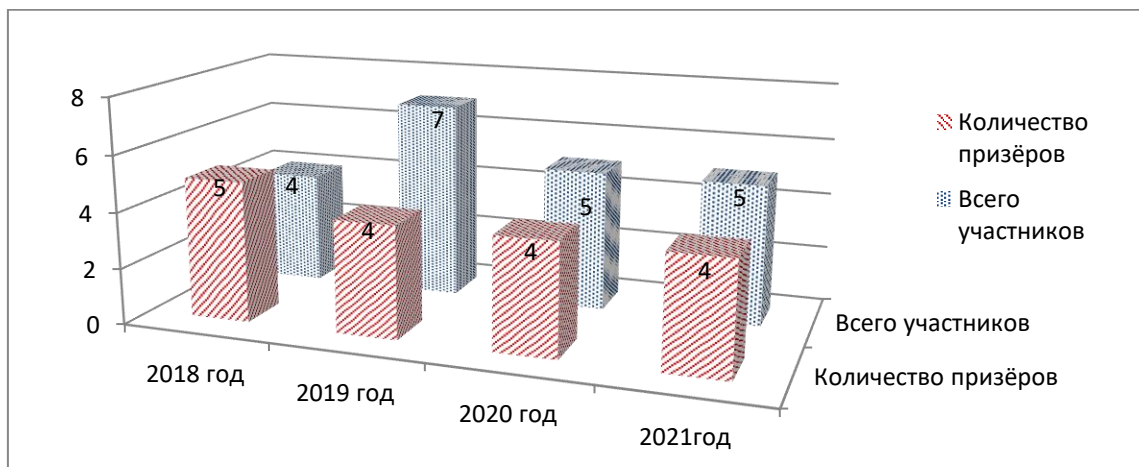
Кроме ВсОШ, на уровне района проводится олимпиада по бурятскому языку. Призёрами муниципального этапа стали Шоболова Александра (7 класс), Шоболова Арина (9 класс).

Сведения об участии в олимпиадах за 3 года

Вид олимпиады	Всего кол-во обучающихся в школе			Кол-во обучающихся в 5-9 классах			Кол-во участников			Кол-во победителей и призеров		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ВОШ	45	41	39	17	19	19	15	15	16	14	9	9

(школьный этап)													
ВОШ (муниципальный этап)	45	41	39	17	19	19	7	5	5	4	4	4	4

Диаграмма участия и результативности в муниципальном этапе ВОШ



Весной 2021 года выпускник 9 класса принял участие в муниципальной олимпиаде по социально-бытовой ориентировке (СБО) и занял 3 место.

Вывод: Из диаграммы видно, что количество участников и призёров муниципального этапа достаточно стабильно. Такая причина объясняется следующими факторами:

- есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;
- наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Вывод по разделу: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показывает, что учебный план и план внеурочной деятельности, учебно-методический комплекс соответствовали реализуемым образовательным программам. Рабочие программы по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельностью выполнены. Реализуемые программы были обеспечены кадрами, материально-техническое оснащение достаточное.

В процессе проблемно-ориентированного анализа по четвертям, полугодиям, учебному году, на основании справок по ВШК и банка данных мониторинга качества обученности по предметам определились проблемы, которые нужно решить в 2021-2022 учебном году, чтобы повысить эффективность образовательной деятельности в школе:

1. обеспечить оптимальные объективные результаты освоения программ по предметам НОО, ООО в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, повышение результативности выполнения ВПР по предметам;
2. решить частные задачи:
 - педагогу-психологу обеспечить адресную работу с учащимися по обучению правилам поведения на экзамене, на мониторингах, выработке адекватной реакции на полученные результаты (отметку, баллы);
3. развитие системы индивидуальных маршрутов для одаренных и талантливых детей;
4. изучение факторов снижения динамики формирования УУД учащихся основной

школы;

5. уменьшение разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС.

2.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников на уровне основного общего образования за 2021 год:

– 10 класс – 2 человека (МБОУ «Бильчирская СОШ»).

Если смотреть трудоустройство выпускников в разрезе последних лет, то картина такова:

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО
2016	5	3	2
2017	2	1	1
2018	4	3	1
2019	3	3	-
2020	3	1	2
2021	4	2	2

Из таблицы востребованности выпускников видно, что большее количество ребят переходят в 10 класс, что говорит о доверии обучающихся и родителей к уровню подготовки выпускников за курс основного общего образования и дальнейшему обучению и освоению СОО.

2.5. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания на 2021 – 2025 годы и календарный воспитательный план. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Кутанская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных

знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. По результатам анкетирования обучающихся, родителям (законным

представителям) не хватает дополнительного образования в области искусства и спорта, в частности хореографии и вольной борьбы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Кутанским КДЦ, администрацией МО «Бильчир», КДН и ЗП, ПДН ОВД Осинского муниципального района, Осинским детским домом творчества.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; десанты;
- ярмарки;
- спортивные состязания;
- квест – игры.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

Результаты конкурсов.

№	Название конкурса (уровень)	Место (участие)	ФИО участника
1.	«Лучшие семейные традиции» (конкурс презентаций «Моя родословная), районный	II	Шоболова Арина
2.	«Лучшие семейные традиции» (конкурс презентаций «Моя родословная), окружной	III	Шоболова Арина
3.	«Безопасность дорожного движения» (конкурс стенгазет), районный	II	6 класс
4.	«Весна Победы», районный конкурс	III	Иванова Олеся
		II	Сергеева Мария
5.	«Таланты без границ», заочный районный конкурс	III	Тулохонова Ирина
6.	«Моё село», районный конкурс	I	Убанов Рампил
		I	Шулунова Диана
		I	Тулохонов Данила
		II	Шоболова Александра
		II	Ильина Галина
		III	Приказчикова Мирослава
		III	Тулохонов Егор
7.	«Моё село», окружной конкурс	I	Ильина Галина
8.	«Подарок маме», районный конкурс	I	Шоболова Александра
		II	Иринцева Екатерина
		III	Сергеев Константин
9.	«Созвездие талантов», районный конкурс	III	Ильина Галина
10.	«Космическое путешествие», районный конкурс рисунков	I	Шоболова Александра
11.	«Байкал глазами детей», районный дистанционный конкурс рисунков	сертификат	Шоболова Александра

12.	«Ая гангын Орон», заочный межрегиональный конкурс чтецов	сертификат	Шоболова Арина
		сертификат	Шоболова Александра
		сертификат	Тулохонов Виталий
13.	«Берегите лесную красавицу», районный заочный фотоконкурс	I	Тулохонова Нина
14.	Лучший наркопост среди общеобразовательных организаций Осинского муниципального района	I-II	МБОУ «Кутанская ООШ»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

В целях повышения эффективности работы по организации профилактической работы обучающихся в школе выстроилась целая система мероприятий по данному направлению:

- система классных часов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, в том числе, организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа профилактического совета, рейды в семьи;
- привлечение специалистов иных ведомств.

В течение учебного года классным руководителем выявляются дети «группы риска», с которыми впоследствии проводится индивидуальная работа. Так, на конец 2021 года на внутришкольном учёте состоят 2 человека, в том числе 1 обучающийся, состоящий на профилактическом учёте в ПДН, КДН и ЗП по Осинскому муниципальному району, совершивший общественно-опасное деяние (кража). Обучающихся «группы риска» стараемся вовлекать во все воспитательные мероприятия.

Постоянным органом для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся является Совет по профилактике. Также Совет по профилактике служит обеспечению механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики употребления ПАВ, защиты прав детей; а также призван оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Вопросы здоровьесбережения включены в раздел образовательной программы

школы. Для обучающихся на уровне начального общего образования разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Для всех участников образовательного процесса в соответствии с годовым планом школы осуществляется деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- в 1 - 4 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании» (классные часы);
- 1 - 4 классы участвуют в программе «Школьное молоко»;
- все учащиеся 1 - 4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием;
- в школьной столовой питание организуется в соответствии с СанПиН;
- все школьники и педагоги обеспечены питьевой водой;
- традиционно проводятся дни Здоровья.

В сентябре-ноябре проведено социально-психологическое тестирование с целью выявления обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ).

В 2021 году тестирование проходило по Единой методике СПТ и согласно принципам: научность, конфиденциальность, добровольность, достоверность, принцип развития и принцип единообразия проведения. ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты конфиденциальны, хранятся 1 год в закрытом конверте, в сейфе.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе является проведение инструктажей по правилам безопасности и профилактике детского травматизма (Инструкция по правилам пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности, электробезопасности, инструктажи перед началом каникул, инструкция по правилам поведения во время проведения массовых мероприятий, по правилам поведения в школе). Перед началом каникул с инструкцией об ответственности за жизнь и здоровье ребенка в каникулярное время ознакомились родители (законные представители). Все обучающиеся и их родители (законные представители) осведомлены о Комендантском часе.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году. Но, наряду с этим некоторые задачи выполнены частично:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало не всегда реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий в онлайн-режиме;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики младших классов в целом положительно оценивают проведенные мероприятия и с интересом участвуют во всех школьных делах, нежели старшеклассники.

Дополнительное образование.

Весна 2021 года. Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Краеведение» (МОУ ДО «Осинский ДДТ») реализовывалась в дистанционном формате:

- были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Запись на кружковое занятие осуществлялась в системе персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей «Навигатор ДО».

Общий охват учащихся кружковой деятельностью составляла 69,7% от общего числа обучающихся.

Осень 2021 года. С 1 сентября 2021 года была введена 0,5 ставки дополнительной общеразвивающей программы (школьный) «Умелые руки» по предписанию службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового состава

В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» методическая служба разрабатывает инструменты оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе предложенных критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность в том числе, цифровые технологии.

10 (76,9%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В МБОУ «Кутанская ООШ» стабильный педагогический коллектив, способный решить любую поставленную задачу по обучению и воспитанию обучающихся.

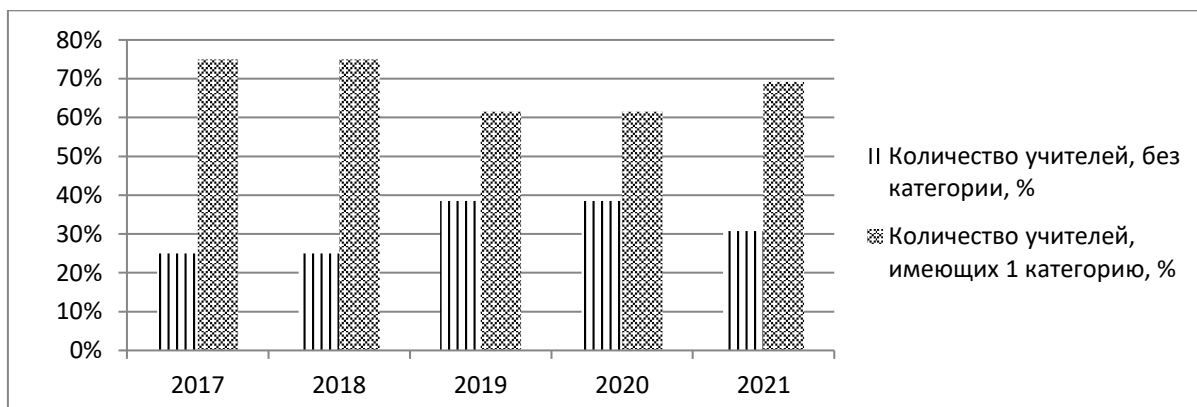
В 2021 учебном году на конец года в школе работало 13 учителей.

	Показатели (абсолютные)	2020 (конец года)	2021 (конец года)
1	Общее количество учителей	13	13
	из них:		
	высшей категории	0	0
	1 категории	8 (61,5%)	9 (69,2%)
	с высшим образованием	11 (84,6%)	11 (84,6%)

	с высшим педагогическим образованием	10 (76,9%)	10 (76,9%)
	без категории	5 (38,5%)	4 (30,8%)
	работающих пенсионеров	3 (23,1%)	3 (23,1%)
	молодых специалистов (всего)	2 (15,4%)	2 (15,4%)
	из них:		
	работают 1-ый год	0	1 (7,7%)
	работают 2-ой год	1 (7,7%)	-
	работают 3-ий год	1 (7,7%)	-
	работают 4-ый год	0	1 (7,7%)
	работают 5-ый год	0	-
2	Стаж работы по специальности:		
	от 1 до 3 лет	1 (7,7%)	1 (7,7%)
	от 3 до 5 лет	1 (7,7%)	1 (7,7%)
	от 5 до 10 лет	2 (15,4%)	-
	от 10 до 20 лет	1 (7,7%)	3 (23,1%)
	Свыше 20 лет	8 (61,5%)	8 (61,5%)
3	Средний возраст учителей	47,5	50,0
4	Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Почетный работник общего образования»)	2 (15,4%)	3 (23,1%)

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за 5 лет

Год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2017 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2018 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2019 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2020 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2021 год	13	4 (30,8%)	9 (69,2%)	0



Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива за последние 3 года показывает рост учителей с квалификационной категорией. Высокий показатель количества учителей без категории связан также с приёмом на работу молодых специалистов в последние 2 года.

Администрация школы проводит целенаправленную работу по подготовке аттестации

педагогических работников. Квалификация педагогических работников подтверждается в ходе аттестации, показатель количества учителей, имеющих I КК возрос с 61,5% до 69,2%. В 2021 году успешно прошли аттестацию 2 молодых педагога. План работы по аттестации педагогических кадров на 2021 год можно считать выполненным.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Курсовая переподготовка

Тема	Количество педагогов	Часы	Год
Менеджмент. Современный заместитель директора по учебно-воспитательной работе в ОО	1	72 ч.	2021
Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	1	72 ч.	2021
Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС	1	72 ч.	2021
Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в ОО	1	36 ч.	2021
Основы религиозных культур и светской этики	1	108 ч.	2021
Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1	72 ч.	2021
Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе	2	36 ч.	2021
Система оценки качества образования в деятельности руководителя общеобразовательной организации. Менеджмент и экономика	1	72 ч.	2021
Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО	1	108 ч.	2021
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1	72 ч.	2021
Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	1	40 ч.	2021
Инновационные и активные формы обучения и воспитания на уроках русского языка	1	36 ч.	2021
Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования проф. компетенций учителя – словесника	1	36 ч.	2021
Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по предметам в рамках естественно-научного направления	3	36 ч.	2021
Преподавание географии в ОО	1	540 ч.	2021
Обработка персональных данных в ОО	13	36 ч.	2021

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся (по предметам)	4	от 18 ч. до 72 ч.	2021
Основы обеспечения информационной безопасности детей	11	36 ч.	2021
Формирование и развитие метакомпетенций обучающихся на уровне начального общего образования	1	72 ч.	2021

Из приведенных данных видно, что работа по повышению квалификации педагогических кадров ведётся целенаправленно, в целом удается сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

Вывод: Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. Количество преподавателей с высшим образованием значительное. Большая часть педагогических работников имеют квалификационные категории.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеются перспективный план повышения квалификации и отчёты.

В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять педагогов своевременно на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, способствовать обобщению опыта работы, а также повышению квалификационных категорий.

По возрастным особенностям стоит задача постепенного омоложения кадров с целью сохранения учреждения, преемственности традиций школы.

Методическое сопровождение педагогических работников МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлено на реализацию целей и задач ООП МБОУ «Кутанская ООШ» и Программы развития «Новому поколению – новое качество образования», который составляется по учебным годам.

Основным направлением методической работы ОУ определено включением педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла.

В 2021 году новые вызовы в системе образования мотивировали педагогов на участие в мероприятиях по оценке уровня сформированности профессиональных компетенций Всероссийской онлайн-диагностики для педагогов Интенсив «Я – учитель 3.0» - (по гибким компетенциям школьных учителей и преподавателей всех уровней образования, по направлениям «Работа с трудным поведением», «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников», «Цифровые компетенции педагога») – 13 педагогов прошли тестирование и получили рекомендации по развитию

профессиональных потенциалов от организаторов.

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2020 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне школы, района и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Для реализации ООП НОО, ООО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС в пределах лимита.

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками по потребности, но не хватает учебников обучающимся с ОВЗ. Находим выход из ситуации, обращаясь к библиотекарям района с просьбой обмена книжного фонда. Устаевают учебники начальных классов и требуют обновления.

Обновление учебного фонда в 2021 году

Предмет	Автор, название учебника	Класс	Кол-во
ООП НОО			
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. др. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Математика	Моро М.И., Волков С.И. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. др. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
ООП ООО			
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.	5	1
Английский язык	Вербицкая М.В.	5	2
Изобразительное искусство	Неменская Н.А.	6	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6	7
География	Коринская В.А., Щенев В.А.	7	3
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	7	1
Литература	Коровина В.Я.	7	3
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	7	2
Изобразительное искусство	Питерских А.С.	8	1
Геометрия	Мерзляк А.Г.	9	7
География Иркутской области	Бояркин В.М., Бояркин И.В.	9	7
АООП ООО			
Математика	Алышева Т.В.	2	1

Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	1
Чтение	Ильтна С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2	1
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2	1
Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2	1
Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	2	1
Речевая практика	Комарова С.А.	2	1
ИТОГО:		62000,00	

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Ресурсы библиотечного фонда (количество)

Учебники	Учебные пособия	Художественная литература	Энциклопедии	Другое
1511	205	879	282	-

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО.

Оценка материально-технических условий

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании (школа – сад) общей площадью 348,1 кв.м. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Кроме этого, школа имеет свой учебно – опытный участок.

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах. Пять учебных кабинетов оснащены ноутбуком, мультимедийным проектором. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

В школе имеется библиотека, актовый зал.

В рамках «Цифровая образовательная среда» в 2021 году школа получила оборудование для центра «Точка роста» естественно-научного и технологического направлений на общую сумму 1281 547,57 руб. Для центра «Точка роста» были переоборудованы 2 больших класса на сумму 325 544,00 рублей и закуплена мебель на 93 011,00 рублей.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, но постоянно интернет-связь теряется. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет. Перечень учебного оборудования выставлен в разделе «Материально-техническое обеспечение» на сайте школы - <http://www.kutanka.ru>

Школа отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует

требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Территория учреждения благоустроенная.

Для организованного отдыха обучающихся при школе в летнее время с 1 июня открывался лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник». Санитарно-эпидемиологическое заключение было своевременно получено. За 1 сезон в ЛДП отдохнули 31 человек, в том числе дети с ОВЗ, обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте. Поставщиком продуктов является ИП Шулунова Н.Н. на основе договора поставки продуктов питания. Продукты питания своевременно подвозились в свежем виде на сумму 63240 руб. за весь период.

По требованиям СанПиН на окнах в период летнего оздоровительного сезона ЛДП должны быть москитные сетки. Так, были установлены на все окна москитные сетки на общую сумму 17740,0 руб.

Медицинское обслуживание осуществлялось фельдшером ФАП д.Кутанка. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Вакцинацией против гриппа охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Вакцинацией против коронавирусной инфекцией охвачены 95% работников школы.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено повышение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». По здоровому питанию 47 человек из числа работников школы, обучающихся и родителей (законных представителей) прошли курсы повышения.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 250 метрах от школы находится оборудованная столовая.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. Питание школьников организовано на базе школьной столовой (передано в оперативное управление) на 20 посадочных мест. Продуктами питания школу обеспечивает ИП Шулунова Н.Н. через магазин по договору о поставке продуктов питания. Овощи школа старается выращивать по потребности в полном объеме на пришкольном участке, но в связи с пандемией сократили площадь под овощи и зеленые культуры, увеличили площадь под картофель.

Охват горячим питанием составляет в школе на конец года – 39 человек (100 %). Учащиеся 1 – 9 классов получают горячий обед. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием и питьевым молоком. По программе социального обеспечения населения «Осуществление местного самоуправления областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям» 35 школьников получали бесплатное питание. Оставшиеся 4 школьника получали горячий обед за счёт родительской платы. Организация питания осуществляется согласно меню, согласованного с Роспотребнадзором.

Во 2 полугодии 2020 - 2021 учебного года дети с ОВЗ (5 человек) получали горячий завтрак и обед. В период обучения с применением дистанционных образовательных технологий дети получали сухой паёк по стоимости питания.

В 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года горячий завтрак и горячий обед получали 3 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Двухнедельное меню составляется на учебный год поваром школьной столовой и утверждается директором школы. Регулярно ведутся записи в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Суточные пробы оставляются ежедневно.

В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных образовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Оценка безопасности образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Установлен ООО «Парус ПМ» турникет (контроль доступа) на входе в ОО на сумму 136 000,00 руб.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе обновлена система автоматической пожарной сигнализации - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация вахтового режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- обновлена и установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения на выход и вход и 3 внутренние камеры.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется заведующим хозяйством (ответственным лицом) школы, отвечающими за безопасность.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Использование социальной сферы школы и села

По соседству со школой находятся Кутанский Дом культуры, сельская библиотека, где работают специалисты. Наличие данного социокультурного учреждения создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в различных художественно-творческих объединениях учреждения.

Сотрудничество идёт на постоянной основе. Сельский Дом культуры создает вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с данной организацией принимает участие в различных творческих конкурсах поселения и района, организует сельские праздники.

Вывод: В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «Кутанская ООШ» функционирует стабильно, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. В 2021 году деятельность образовательной организации строилась в соответствии с федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», идеями Национального приоритетного проекта «Образование», нормативно - правовой базой, программно - целевыми установками федерального, регионального и районного уровня.
2. Школа совершенствовала работу над развитием условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что подтверждается результатами процедур независимой оценки качества образования.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ стабильное освоение ООП;
- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами.

Приоритетные направления работы на 2022 год

1. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в свете требований ФГОС через планирование системы внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Повышение качества уроков через внедрение современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.
4. Поиск и внедрение новых форм эффективного управления образовательным учреждением.

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- повышению успеваемости и качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организации и использованию информационных технологий в школе;
- повышению качества работы с детьми, мотивированными на учёбу;
- работе над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей, аттестованных на первую категорию, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- совершенствованию форм, средств и методов обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- проведению целенаправленной работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышению качества воспитания, формирования у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 37,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 76,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 53,8 %
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 84,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 23,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 23,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69,2 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	9 человек/ 69,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7,69 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 38,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 46,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	13 человек/ 86,7 %

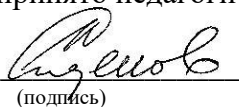
	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,03 кв. м

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом «19» апреля 2022 года (протокол № 5)

Директор


(подпись)

Сиденов Иван Владимирович

(ФИО)

