

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутанская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании  
от 27 августа 2020 г. протокол №1.  
Утверждено приказом от 27.08.2020 г. № 46/9  
Директор школы *И.В. Сиденов* И.В. Сиденов



**ПРОГРАММА  
ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ  
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ  
«Здоровое поколение»  
на 2020-2024 гг.**

д. Кутанка, 2020

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	«Здоровое поколение»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании» (ст. 51).</li> <li>• Закон РФ «О физической культуре и спорте» (ст. 16, 33).</li> <li>• Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 г.</li> <li>• Приказ Министерства образования РФ от 16 июля 2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;</li> <li>• Подпрограммой «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в РФ» Федеральной целевой программы «Молодежь России»;</li> <li>• Государственная программа "Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»;</li> <li>• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.</li> <li>• Устав ОО.</li> </ul>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.</li> <li>• Формирование у школьников навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного процесса.</li> <li>• Рациональная организация учебного процесса.</li> <li>• Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>• Работа с учащимися, направленная на формирование представлений о ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>• Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам здоровья, ЗОЖ.</li> <li>• Просветительская работа с родителями, направленная на повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.</li> <li>• Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая инфраструктура школы.</li> <li>• Рациональная организация образовательного процесса.</li> <li>• Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>• Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>• Система повышения квалификации педагогов по вопросам здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>• Профилактика и диагностическое наблюдение за здоровьем.</li> <li>• Организация просветительской работы с родителями, направленной на повышение знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.</li> </ul>

Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение заболеваемости учащихся.</li> <li>• Степень удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов, до снижения асоциальных случаев поведения школьников.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения здоровьесберегающей направленности.</li> <li>• Доля родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.</li> </ul>
Разделы программы	<p><b>I.</b> Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов</p> <p><b>II.</b> Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-9 классов</p>
Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ.</li> <li>• Повышение уровня знаний родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ.</li> <li>• Апробация новых форм методической работы.</li> <li>• Снижение интенсификации учебного процесса</li> <li>• Диагностика и исключение методик и технологий обучения несоответствующих возрастным и функциональным возможностям школьников.</li> <li>• 100% охват обучающихся горячим питанием.</li> <li>• Снижение последствий перегрузки педагогов и интенсификация рабочего времени.</li> </ul>

### **Обоснование необходимости реализации программы, её актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования – на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы. Требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Москвы.

### **Характеристика текущего состояния сферы реализации программы с указанием основных проблем и прогноз ее развития**

Программа «Здоровое поколение» МБОУ «Кутанская ООШ» – это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Состояние здоровья подрастающего поколения, уровень сформированности культуры здорового образа жизни – один из факторов, по которому оценивают результативность работы школы, условие, обеспечивающее эффективность образовательного процесса в целом.

Деятельность школы направлена на внедрение здоровьесберегающей педагогики в образовательный процесс на основе взаимодействия всех специалистов школы. Школа активно использует возможности социального партнерства. По данному направлению деятельности мы сотрудничаем с учреждениями основного, дополнительного образования, здравоохранения и социозащитными организациями.

В здоровьесберегающую деятельность школы вовлечены все участники образовательного процесса – обучающиеся, родители и педагоги.

Работа с родителями организована по основным направлениям: информационная работа – выходы специалистов и педагогов на родительские собрания с информацией, практическое направление – привлечение родителей к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Ежегодно проводится комплексная диагностика образовательной среды и всех ее компонентов для выявления школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей по следующим параметрам:

- внешняя среда;
- школьная среда;
- компоненты здоровьесберегающей системы;
- обучение и воспитание в области здоровьесбережения;
- контингент учащихся;
- педагогический коллектив;
- организация учебного процесса;
- учебная нагрузка, расписание;
- организация спортивно-оздоровительного процесса.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального горячего питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание уделяется организации динамических пауз (физкультминутки), как вовремя уроков, так и во внеурочной деятельности.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги).

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения, в школе уделяется

значительное внимание.

В школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

- Диагностические мероприятия:
  - составление социального паспорта;
  - выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи (ежегодное проведение социально-психологического тестирования).
- Профилактические мероприятия:
  - совместная работа с ОДН, КДН, с неблагополучными семьями;
  - проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
  - проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

В своей работе мы опираемся на статью 41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ», в которой перечислены основные мероприятия, которые необходимо проводить в образовательных организациях для сохранения и укрепления здоровья детей.

## **I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов**

### **1. Пояснительная записка**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

### **2.1. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **2.2. Направления реализации программы**

### **2.2.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Обслуживающий персонал (повар) обеспечивает горячим одно - и двухразовым питанием учащихся. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе нет оснащенного спортивного зала, возле школы находится школьный стадион, есть волейбольная площадка, сектор для прыжков в высоту и длину, полоса препятствий, футбольное поле.

### **2.2.2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках "Enjoy English 2—4" содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм: «Спортивные занятия и игры».

При изучении тем «Продукты», «Здоровый образ жизни», учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей (Винни - Пуха, Пятачка, Кенгурёнка Ру и др.) детям прививаются навыки правильного поведения за столом. Знания о здоровом образе жизни широко представлены в теме «Режим дня», где обращается особое внимание на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **2.2.3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия во внеурочной деятельности).

В учебном процессе педагоги применяют – методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате

работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **2.2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- спортивный кружок;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).

#### **2.3. Организация просветительской работы образовательного учреждения**

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;



- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

#### **2.4. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут **знать**:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья; соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

## **II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-9 классов**

### **1. Пояснительная записка**

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровое поколение» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, психолог, медицинский работник и технический персонал.

### **2. Цель и задачи программы:**

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя, из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

#### **Задачи:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **3. Основные принципы реализации программы**

- Административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- Мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение коррективов;

- Создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний;
- Максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- Качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

#### 4. Основные направления программы.

- *Учебно-воспитательная работа* - применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
- *Диагностическая работа* – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.
- *Профилактическая и коррекционная работа* – корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей; предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.
- *Информационно-просветительная работа* – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### 5. Участники программы

- обучающиеся, классные руководители,
- учителя-предметники, фельдшер Кутанского ФАП,
- врачи-специалисты ЦРБ, школьные специалисты (педагог-психолог),
- родители.

#### 6. Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

#### 7. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
Районная поликлиника	профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
ГИБДД	предупреждение детского травматизма.	лекции, беседы для учащихся.

## Комплексный план мероприятий Программы

### 1. План мероприятий подготовительного этапа.

№ п./п.	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4
<b>I. Общие мероприятия</b>			
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей.	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
4.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья).	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
5.	Внедрение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	сентябрь – май	Зам. директора по ВР
<b>II. Укрепление здоровья сотрудников</b>			
1.	Проведение периодических медицинских осмотров и профилактических прививок сотрудников.	Согласно графику	Уполномоченный по охране труда и безопасности жизнедеятельности
2.	Составление плана оздоровления сотрудников.	сентябрь – май	
<b>III. Укрепление здоровья учащихся</b>			
1.	Анализ заболеваемости и состояния здоровья учащихся (структура заболеваемости, пропуски по болезни, группы здоровья).	сентябрь – май	Классные рук-ли
2.	Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, профилактических прививок.	сентябрь – май	Фельдшер Кутанского ФАП
3.	Анализ результатов осмотра, планирование мероприятий по профилактике.	сентябрь – октябрь	Фельдшер Кутанского ФАП, педагог-организатор
4.	Составление учебного расписания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.	сентябрь – май	Зам. директора по УВР
5.	Правильное рассаживание детей с учетом роста и здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

6.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Учителя по физической культуре
7.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1-9 классов.	Ежедневно	Ответственный по питанию в школе

## 2. План мероприятий основного этапа

№ п./п.	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4
<b>I.Укрепление здоровья сотрудников</b>			
1.	Проведение периодических медицинских осмотров и профилактических прививок сотрудников.	Согласно графику	Ответственный по охране труда и безопасности жизнедеятельности
2.	Организация здорового питания сотрудников.	В течение года	Ответственный по питанию в школе
3.	Анализ проведенных медицинских осмотров и диспансеризации сотрудников и составление плана профилактических мероприятий по оздоровлению	Ежегодно	
4.	Проведение разъяснительной работы здорового образа жизни среди сотрудников.	Постоянно	Фельдшер
<b>II.Укрепление здоровья учащихся</b>			
<b>II.I Общие мероприятия</b>			
1.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя физич.культуры
2.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
3.	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся.	Ежегодно, сентябрь	Группа сопровождения
4.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Проведение музыкальных и спортивных перемен.	Постоянно	Педагог-организатор
6.	Проведение «часа здоровья» в начальной школе.	Систематически в течение учебного года	Учителя по физической культуре
7.	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР

8.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий.	В течение учебного года по графику спортивных соревнований	Зам. директора по ВР, учителя по физической культуре, педагог-организатор
9.	Организация и проведение выездов, походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Педагог-организатор
10.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.	Постоянно	Зам. директора по ВР
11.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
12.	Профилактика травматизма.	Постоянно	Ответственный по охране труда и безопасности жизнедеятельности, служба сопровождения
13.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР
14.	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей.	2018-2020	Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения
15.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда.	Постоянно	Ответственный по охране труда и безопасности жизнедеятельности
16.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме.	Ежегодно	Зам. директора по начальной школе, служба сопровождения
17.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе.	В течении года	Зам. Директора по начальной учителю школе
18.	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе».	Ежегодно в I триместре	Зам. директора по начальной школе
<b>II. Мероприятия информационного обеспечения потребностей в здоровье</b>			
1.	Школьное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» (5-9 классы). «Неделя здоровья» (общешкольное мероприятие).	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь

2.	Конкурсы (рисунков, плакатов, слоганов, стенгазет)	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
3.	Участие в районных фестивалях и конкурсах:	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
4.	Выставка книг о здоровье и здоровом образе жизни, их реклама среди детей.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь.
<b>II. III. Оздоровление (мероприятия первичной и вторичной профилактики заболеваний)</b>			
1.	Иммунопрофилактика в рамках национального календаря профилактических прививок.	В течение	Медицинские работники
2.	Витаминация блюд. Подвижные игры на воздухе. Питьевой режим.	В течение года	Директор, фельдшер, повар
<b>II. IV. Мероприятия по повышению физической активности детей и</b>			
1.	Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, приемов реабилитации умственной и физической работоспособности: - физкультминутки; - уроки физической культуры на свежем воздухе с соблюдением температурного режима; - походы на природу.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Спортивные мероприятия, игры, кроссы, соревнования, неделя здоровья и спорта, эстафеты, веселые старты Участие в районных спортивных мероприятиях.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
<b>III. Работа с родителями</b>			
1.	Мини сообщения на родительских собраниях (регулярно на каждом родительском собрании в каждом классе по темам здоровья и здорового образа жизни).	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение праздника дня матери	В ноябре	Педагог-организатор
3.	Консультации для родителей детей с отклонениями в поведении, в состоянии здоровья по итогам профилактических осмотров.	В течение года	Медицинский работник

4.	Оформление социального паспорта.	В сентябре	Классные руководители и совместно с Зам. директора по ВР
<b>IV. Мероприятия по созданию здоровьесберегающей среды.</b>			
1.	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в соответствии с нормами СанПиН (температурный режим, освещенность, режим проветривания, влажная уборка и др.).	В течение года	Директор школы, завхоз
2.	Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах, разработка критериев эстетического состояния кабинетов, рекреаций (например, учет цвета, элементов декора для создания уюта и комфорта).	В течение года	Директор школы, завхоз
3.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений.	В течение года	Завхоз, класс.рук-ли
4.	Поддержание здания в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов электрооснащения и др.)	Ежегодно	Завхоз

### 3. План мероприятий заключительного этапа

№ п./п.	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	2	3	4
1.	Состояние воспитательной работы в школе по формированию здорового образа жизни.	Май	Зам. директора по ВР
2.	Аналитическая работа: - анализ заболеваемости сотрудников ОУ с временной утратой трудоспособности (по больничным листам); - анализ заболеваемости детей; - анализ травматизма детей и сотрудников; - оценка соматического, физического и психического развития детей (отслеживание результатов).	Май	Зам. директора по ВР, мед.работник
3.	Организация работы летнего оздоровительного лагеря.	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	Изучение эффективности работы здоровьесберегающей программы.	Май	Зам. директора по ВР



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.****Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению на 2020-2023 годы (начальная школа)****1 класс.**  
**«Здоровье**  
**первоклассника»**  
(план работы)

<b>№</b>	<b>Мероприятие, форма</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классные часы по программе здоровьесбережения</b>				
1.	Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Скуку простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум)	Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения гимнастики, массажа, правильного питания	Октябрь	Классный руководитель
3.	О Сидоре Пашке – ужасном замарашке (инсценировка)	Формировать гигиенические навыки	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Если хочешь быть здоров (классный час)	Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности	Декабрь	Классный руководитель
5.	Зимушка – зима (час развлечений на прогулке)	Формировать навыки игры на улице	Январь	Классный руководитель
6.	Зимние затеи (спортивный праздник)	Формировать подвижно-игровые навыки	Февраль	Классный руководитель, родители
7.	Мойдодыр (беседа)	Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма	Март	Классный руководитель
8.	Умеем ли мы правильно питаться? (беседа)	Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих	Апрель	Классный руководитель
9.	Растем здоровыми (музыкально – спортивный час)	Формировать навыки игровой деятельности	Май	Классный руководитель

**2 класс.**  
**«Здоровый**  
**второклассник».**  
(план работы)

<b>№</b>	<b>Мероприятие, форма</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Классные часы по программе здоровьесбережения</b>				
1.	Осенний калейдоскоп (беседа о здоровой и полезной пище)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность правильного питания	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Как сохранить зрение (беседа)	Познакомить с причинами глазных болезней и их профилактикой, разучить упражнения для профилактики глазных заболеваний	Октябрь	Классный руководитель
3.	Детские забавы (спортивно – развлекательный час)	Развивать спортивные способности у детей	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Семь С (спортивные состязания)	Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д.	Декабрь	Классный руководитель
5.	Растения и человек (интегрированный классный час)	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями, с правилами ухода за кожей.	Январь	Классный руководитель
6.	Кулинарное путешествие по Простоквашино (инсценировка сказки)	Рассказать о пользе каши для здоровья, познакомить с традициями блюд русской кухни	Февраль	Классный руководитель,
7.	Поешь рыбки – будут ноги прытки (игра-конкурс)	Формировать представления о полезных свойствах рыбных блюд	Март	Классный руководитель
8.	Кулинарные традиции моей семьи (разработка проектов)	Формировать навыки сбора данных и оформления проектов	Апрель-май	Классный руководитель

**3 класс.**  
**«Здоровая пища третьеклассника»**  
(план работы)

<b>№</b>	<b>Мероприятие, форма</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Классные часы по программе здоровьесбережения</b>				
1.	Цена ломтика (беседа)	Расширить знания о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Правила поведения в столовой (занятие – практикум)	Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом	Октябрь	Классный руководитель
3.	Это удивительное молоко (занятие-исследование)	Расширить знания о пользе молока, молочных продуктов	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков (игра)	Расширить знания о вреде данных продуктов	Декабрь	Классный руководитель
5.	Самые полезные продукты (театрализованный классный час)	Учить выбирать самые полезные продукты	Январь	Классный руководитель
6.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее (беседа)	Формировать представление о связи рациона питания и здорового образа жизни	Февраль	Классный руководитель,
7.	Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям)	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Март	Классный руководитель
8.	День рождения Зелибобы (герой улицы Сезам)	Закрепить полученные знания о правильном питании	Апрель	Классный руководитель
9.	Секреты поваренка (круглый стол)	Формировать представление о последствиях неправильного питания для организма	Май	Классный руководитель

**4 класс.**  
**«В четвертый класс со здоровьем»**  
(план работы)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок	Ответственный
<b>Классные часы</b>				
1.	Учись быть здоровым (игра)	Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к своему организму	Сентябрь	Классный руководитель
2.	Здоровяк предупреждает (игра – КВН)	Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни	Октябрь	Классный руководитель
3.	Кулинарные обычаи (игра – путешествие)	Закрепить знания о законах здорового питания	Ноябрь	Классный руководитель
4.	Питание и красота (кулинарный практикум)	Воспитывать культуру питания	Декабрь	Классный руководитель
5.	Спортивно – массовое мероприятие «Зимние забавы»	Формировать стремление к здоровому образу жизни	Январь	Классный руководитель, родители
6.	Удивительные превращения колоска (занятие – беседа)	Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания, прививать бережное отношение к хлебу	Февраль	Классный руководитель,
7.	Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально-спортивный праздник)	Развивать ловкость, быстроту, скорость и других двигательных качеств	Март	Классный руководитель
8.	Кафе «Здоровейка» (разработка проектов)	Формировать у детей привычку правильно питаться	Апрель	Классный руководитель
9.	Кафе «Здоровейка»		Май	Классный руководитель

### Родительские собрания по программе здоровьесбережения в начальной школе

Класс	Название	Форма, содержание
1 класс	Трудности адаптации первоклассников к школе	Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода
2 класс	Почему они такие разные	Ослабленные дети, нервные дети, заикание у детей, леворукий ребенок, дети с временной задержкой психического развития
3 класс	Роль семьи в формировании здорового образа жизни	Анкетирование детей и родителей.
4 класс	Родительский авторитет или особенности общения с ребенком в семье.	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании

**Перечень основных мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению на 2020-2024 годы (основная школа)**

<b>Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика</b>				
	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Мед.работник, Кл. руководители, учителя физкультуры
2.	Диспансеризация в детской поликлинике.	сентябрь	5-9	Мед.работник, кл. руководители, специалисты поликлиники
3.	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь октябрь		Мед.работник, Прикрепленный врач-педиатр
4.	Анализ случаев травматизма в школе.	Декабрь Апрель каждого года	5-9	
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В теч. года	5-9	Медсестра, Кл. руководители.
<b>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</b>				
1.	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В теч. года	1-9	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: Тест на адаптацию в средней школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	5	Педагог-психолог
3	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь	7-9	
<b>Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима в школьном учреждении</b>				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч. года	5-9	Зам.директора по ВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В теч. года	5-9	Зам. дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение;	Регулярно	Все помещения	Завхоз, зам. Директора по УВР, Мед.работник,

	отопление вентиляция уборка			
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	5-9	Мед.работник,
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В теч.года	5-9	Зам. дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл. руководители
<b>Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний</b>				
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В теч.года	5-9	Медсестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч.года	5-9	Медсестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В теч.года	5-9	Медсестра
<b>Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга</b>				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В теч.года	5-9	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены	В теч.года	5, 6	Учитель Физкультуры, классные рук.
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и краевых соревнованиях	В теч.года	5-9	Кл. руководители, учителя физ. культуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В теч.года	5-9	Зам. дир. по ВР Учит. физ. культуры Кл. руководители
5.	Работа спортивных секций	В теч. года	5-9	Учителя физ. культуры
<b>Профилактика травматизма</b>				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В теч.года	1-9	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, ПДД	По программе	5-9	Преподаватель ОБЖ, ПДД
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В теч.года	5-9	Директор школы, Кл. руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В теч.года	1-9	Медсестра Зам.директора по УВР
<b>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</b>				
	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, ПДД и биологии	В теч.года	5-9	Преподаватели ОБЖ, биологии

Тематические классные часы	В теч. года	5-9	Кл. руководители
Тематические родительские собрания	В теч.года	5-9	Кл. руководители, Зам. дир. по ВР
Встречи с сотрудниками ЦРБ	По плану	8-9	Зам. дир. по ВР
Конкурсы, викторины	По плану	5- 9	Педагог-организатор Кл. руководители

### **Родительские собрания по программе здоровьесбережения в основной школе**

Класс	Название	Форма, содержание
5 класс	Трудности адаптации пятиклассника в основной школе и	Лекция/беседа. Психологические особенности детей данного возраста. Как помочь ребёнку преодолеть трудности адаптации.
6 класс	Как сохранить здоровье ребенка	Анкетирование «Отношение семьи ребенка к физкультуре; дополнительным занятиям во внеурочное время; режиму дня; двигательной активности».; подготовка фотовыставки или презентации «Спорт в жизни моей семьи»
7 класс	Агрессия детей: причины и предупреждение	Беседа. Формирование знаний родителей о проблеме агрессивности подростков; формирование умения и навыки как помочь своим детям справиться с агрессивным состоянием, научить бороться со своим гневом.
8 класс	Проблемы компьютерной зависимости	Беседа. Роль компьютера в учебных достижениях школьника; отрицательная сторона освоения информационного пространства; методы борьбы с нерациональным использованием ПК в доме.



### **Координация и контроль реализации программы**

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы, Совет профилактики:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

### **Методика оценки эффективности реализации Программы**

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся и т.п.

#### ***Инструментарий проведения контроля:***

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Степень участия учащихся в акциях по пропаганде ЗОЖ.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы учащихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Общественная оценка педагогическим советом качества работы школы.

### **Критерии эффективности реализации целевой программы:**

*Для образовательных учреждений:*

1. Количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
2. Количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие школа.
3. Доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы.

*Для учащихся:*

1. Количество пропусков учебных занятий учащимися, дней/уч-ся/год.
2. Количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися по освобождению, уроков/уч-ся/год.
3. Доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %.
4. Доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных кружках, по отношению к общему их количеству, %.
5. Доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %.
6. Количество (динамика) несчастных случаев в школе.

*Для педагогов:*

1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %.
2. Доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.

### **Заключение**

Данная программа «Здоровое поколение» рассчитана на 4 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.