РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от 19.04.2023 г. протокол № 5

С учетом мнения
родительского комитета
МБОУ «Кутанская ООШ»
Протокол от 19.04.2023 г.

С учетом мнения
Совета старшеклассников
МБОУ «Кутанская ООШ»
Протокол от 19.04.2023 г.

УТВЕРЖДЁН
приказом директора МБОУ «Кутанская ООШ» от 19.04.2023 г. № 38
Директор И.В.Сиденов

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» за 2022 год

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Общие сведения об образовательной организации …….. 3
   1.1. Основные направления деятельности ОО ……. 4
   1.2. Цели и задачи проведения самообследования …….. 4
   1.3. Способы и методы получения информации …….. 5
2. Аналитическая часть ……. 6
   2.1. Оценка образовательной деятельности …….. 6
      2.1.1. Анализ контингента обучающихся …….. 6
      2.1.2. О специфике и формах реализации образовательных программ …. 7
      2.1.3. Динамика качества обученности …….. 8
      2.1.4. Результаты ГИА за 2022 год …….. 9
      2.1.5. Воспитательная система ОО и её результаты …….. 13
      2.1.6. Дополнительное образование и охват обучающихся ДО ……... 21
      2.1.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ ……. 21
   2.2. Оценка системы управления образовательной организации ……... 22
      2.2.1. Структура управления деятельностью ОО ……... 22
      2.2.2. Структура и основные направления методической работы …… 24
      2.2.3. Контроль в отношении образовательной организации ……... 26
   2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся …….. 27
      2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности …… 37
      2.3.2. Анализ результативности региональных мониторингов ……. 33
      2.3.3. Анализ результативности ВПР ……... 34
      2.3.4. Анализ результативности участия в олимпиадах ……. 36
      2.3.5. Востребованность выпускников …… 38
   2.4. Оценка кадрового обеспечения …….. 38
      2.4.1. Кадровый состав организации …… 38
   2.5. Оценка учебно методического и библиотечно-информационного обеспечения …….. 41
   2.6. Оценка качества материально-технической базы ……. 43
   2.7. Оценка безопасности образовательной среды …….. 44
   2.8. Использование социальной сферы школы и села ……. 45
3. Статистическая часть 45
   3.1. Показатели деятельности ОО …….. 45
4. Заключение …… 49

1.Введение
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кутанская ООШ»)
Руководитель	Сиденов Иван Владимирович
Адрес организации	669231 Иркутская область, Осинский район, д.Кутанка, ул.Ленина, 1
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	kutanka92@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 9656 (с приложением 1), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 г. № 2685, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (действительно до 26.12.2026 г.)
Нормативно-правовые документы и локальные акты образовательного учреждения	1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» (с изменениями от 31.08.2021 г.), утверждённый постановлением мэра МО «Осинский район» от 24.12.2014 г. № 621. 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № 9656 (с приложением 1), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно). 3. Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 г. № 2685, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (действительно до 26.12.2026 г.). 4. Уточнённый план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год. 5. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы «Новому поколению – новое качество образования». 6. Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: – локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; – локальные нормативные акты, регламентирующие правила приёма обучающихся; – локальные нормативные акты, регламентирующие режим занятий обучающихся; – локальные нормативные акты, регламентирующие формы и порядок текущего контроля успеваемости и

	промежуточной аттестации обучающихся; – локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; – локальные нормативные акты, регламентирующие порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 7. Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа». 8. Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа».

1.1.Основные направления деятельности ОО

В 2022 году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) функционировало в условиях третьего года реализации Программы развития на 2020-2025 годы, которая опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, поставленными в государственных документах федерального, регионального и муниципального уровней, в первую очередь, на ФГОС, в том числе обновленные ФГОС, на Национальный проект «Образование». Концепция развития образовательной организации была сформулирована в Программе развития на 2020-2025 годы и определила социально-педагогическую миссию школы через создание в образовательной организации широкого спектра образовательных услуг, удовлетворяющего индивидуальные запросы потребителей. В этой связи особую роль приобретает создание сред, условий и ситуаций в начальном и общем образовании школы, содействующих развитию стратегических и коммуникативных способностей, реализующих принципы современной педагогики, направленных на развитие интеллектуального уровня, культуры и воспитанности обучающихся.

В связи с данной концепцией **основной целью деятельности образовательной организации на 2022 год** являлось продолжение создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

В соответствии с Уставом предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ.

1.2.Цели и задачи проведения самообследования

Основной **целью** проведения самообследования за 2022 год является изучение и оценка результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на этапе третьего года реализации Программы развития на 2020-2025 годы в условиях поэтапного внедрения обновленных ФГОС, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачами проведения самообследования являются:

1. оценка образовательной деятельности Школы, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. анализ показателей деятельности Школы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
3. выявление уровня соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания;
4. определение резервов развития Школы и причин возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составление прогнозов изменений в объектах самообследования;
5. определение задач на следующий период, в том числе по корректированию выявленных негативных тенденций образовательной деятельности.

1.3.Способы и методы получения информации

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались следующие формы и методы:

1. мониторинг качества подготовки обучающихся;
2. плановые запросы информации;
3. анализ качественных и количественных показателей деятельности образовательной организации;
4. экспертная оценка деятельности, включая экспертизу документов;
5. анкетирование, опросы;
6. иные формы и методы, позволяющие оценить качество образовательной деятельности Школы, в том числе публикации в сети «Интернет» и др.

Представленная в отчете информация предназначена для широкого круга общественности и всех заинтересованных сторон и может быть основой для диалога о состоянии деятельности образовательной организации и перспективах её развития.

Отчёт о результатах самообследования деятельности размещен на официальном сайте МБОУ «Кутанская ООШ» https://kutanka.ru/

2.Аналитическая часть
2.1.Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Анализ контингента обучающихся

Обучение в школе, согласно уставу, осуществляется в очной форме. Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, меры социальной поддержки учащихся, в том числе для детей с ОВЗ.

Таблица 1.

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2018	2019	2020	2021	2022
Динамика контингента обучающихся					
Начальное общее	25	28	21	20	17
Основное общее	16	17	20	19	17
Всего учащихся	**41**	**45**	**41**	**39**	**34**
Динамика численности классов-комплектов					
Начальное общее	3	3	3	3	3
Основное общее	4	4	4	5	5
Всего классов-комплектов	**7**	**7**	**7**	**8**	**8**
Динамика наполняемости классов					
Начальное общее	6,3	7,0	5,3	5,0	4,3
Основное общее	3,2	3,4	4,0	3,8	3,4
Средняя наполняемость классов	**4,6**	**5,0**	**4,6**	**4,3**	**3,9**

По таблице видно, что в 2018 и 2019 годах количество обучающихся немного увеличилось и начиная с 2020 года идёт снижение контингента по школе. Отмечается достаточно стабильное количество классов-комплектов и наполняемость классов. Показатели анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения деревни и о целенаправленной, эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Контингент обучающихся достаточно стабилен, движение обучающихся происходит только по объективным причинам (переезд родителей, отсутствие дополнительного образования) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы (в школе нет учеников, отчисленных по болезни, по совершению правонарушений). Неохваченных учёбой детей в возрасте до 18 лет на территории поселения нет. Учащихся, не приступивших к обучению, а также учащихся систематически пропускающих занятия не было.

О социальном статусе семей обучающихся

Для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в начале учебного года в школе составляется социальный портрет образовательной организации.

Таблица 2.

Социальный статус семей обучающихся

№	Социальный статус	Количество	%
1	Общее количество обучающихся	34	100
2	Многодетные семьи	11	42,3
3	Неполные семьи	3	11,5
4	Семьи, имеющие опекаемых детей	1	4
5	Малообеспеченные семьи	16	61,5
6	Социально-неблагополучные семьи	0	0
7	Семьи, состоящие на учёте ПДН	0	0

8	Семьи, состоящие на учёте в органах опеки	0	0

Семьи детей, обучающихся в Школе, имеют благополучный социальный статус, что подтверждается анализом данных за 5 лет.

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения. В школе учатся по 2-3 ребёнка из одной семьи, что ещё раз доказывает привлекательность учебного заведения.

Таблица 3.

Динамика социального портрета Школы

Год	Общее кол-во обучающихся	Дети из многодетных семей		Опекаемые		Дети из малообеспеченных семей		Дети из неполных семей	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2019	45	21	46,7	1	2,2	24	53,3	8	17,8
2020	41	18	43,9	1	2,4	23	56,1	4	9,8
2021	39	18	46,2	1	2,6	21	53,8	4	10,3
2022	34	19	55,8	1	2,9	17	50,0	3	8,8

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области, имеются в штате специалисты – педагог-психолог, социальный педагог и педагог-логопед по 0,25 ст.). Существует возможность предоставления обучающимся из многодетных семей технических средств обучения для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в личное пользование.

В сравнении с предыдущим периодом качественных изменений в социальном статусе семей обучающихся Школы не произошло.

2.1.2.О специфике и формах реализации образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО), 1 класс;
- основная образовательная программа начального общего образования, 2-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС ООО), 5 класс;
- основная образовательная программа основного общего образования, 6 – 9 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся			
	На начало 2022 года	На конец 2021-2022 уч. г.	На 01.09.2022	На конец 2022 года
Основная образовательная программа начального общего образования	19	18	16	16

Основная образовательная программа основного общего образования	17	17	17	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1)	2	2	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающегося 8 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	1	1	1	1
Всего по школе	39	38	36	34

Реализованные в 2022 году основные образовательные программы отвечают специфике образовательной деятельности Школы, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2025 годы.

2.1.3. Динамика качества обученности
Результаты промежуточной аттестации по уровням образования

Таблица 5.

Результаты промежуточной аттестации
начального общего образования в 2021-2022 учебном году.

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество успевающих на «4 и 5»	Успевающие с одной «3»	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
1	6	б/о	б/о	б/о	б/о	100%	б/о
2	2	-	-	-	-	100%	0
3	7	-	5	1	-	100%	71,4%
4	4	-	3	-	-	100%	75%
Итого	**19**	**-**	**8 (61,5%)**	**1 (7,7%)**	**-**	**100%**	**61,5%**

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся начальной школы успешно освоили программы учебных предметов и были переведены в следующий класс.

Таблица 6.

Результаты промежуточной аттестации
основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

Класс	Количество обучающихся	Количество отличников	Количество успевающих на «4 и 5»	Успевающие с одной «3»	Количество неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
5	3	-	2	-	-	100%	66,7%
6	5	1	1	1	-	100%	40%
7	4	-	2	-	-	100%	50%

8	5	-	-	-	-	100%	0
9	2	-	2	-	-	100%	100%
Итого	**19**	**1**	**7**	**1**	**-**	**100%**	**42%**

В 2022 году нет учеников 5-9 классов, оставленных на повторное обучение. По результатам промежуточной аттестации все были переведены в следующий класс.

По результатам промежуточной аттестации качество знаний учащихся в 8 классе остается очень низким. Для данных учащихся были организованы дополнительные консультационные занятия в течение года.

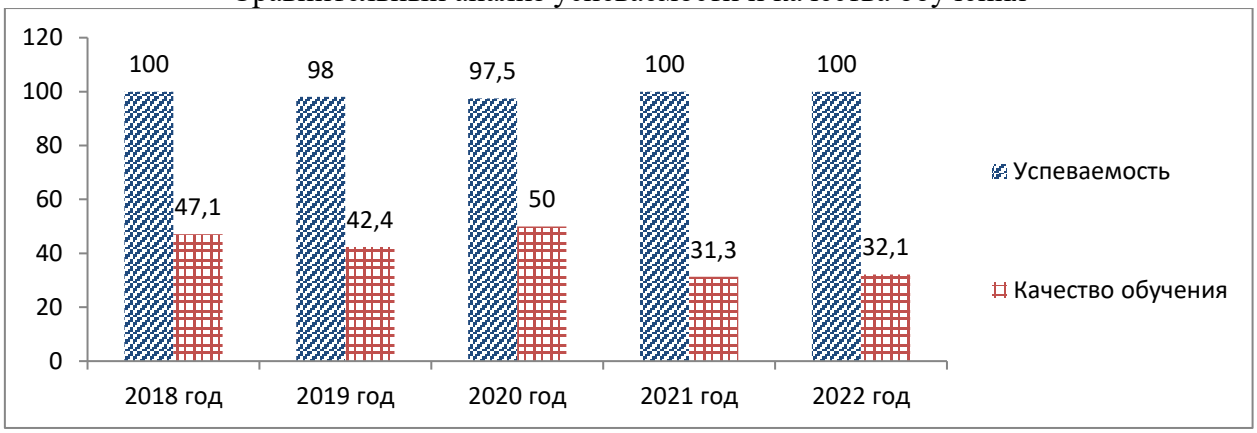
Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты обучения на конец 2022 года:

- успеваемость по школе – 100% (НОО – 100,0%; ООО – 100%);
- качество знаний – 32,1% (НОО – 45,5%; ООО – 23,5%);
- на «4» и «5» закончили 10 человек (29,4% учащихся), из них 1 отличница (3,6%);
- с одной «3» - 3 человека;
- неуспевающие – нет.

Диаграмма 1.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения



Из приведенных данных видно, что по уровню успеваемости в 2022 году наблюдается стабильность. Наблюдается положительная динамика качества обученности с 31,3% до 32,1%. На уровне основного общего образования наблюдается снижение количества ударников, что отразилось на общей картине качества образования. Необходимо запланировать работу, направленную на более чёткое взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3». Эти обучающиеся требуют дальнейшей работы педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению по конкретным предметам и поддержанию мотивации к обучению с высокими результатами. Таких обучающихся 3 человека.

2.1.4.Результаты ГИА за 2022 год

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Выпускники за последние годы показывают глубокие, прочные знания.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, приказом Министерства просвещения № 836/1481 от 17.11.2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его

проведении в 2022 году», согласно реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Подготовка к проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования 2022 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9 класса по образовательным программам основного общего образования.

Основной государственный экзамен для выпускников основной школы в 2022 году был проведён по обязательным предметам и двум предметам по выбору.

Таблица 7.

Таблица распределения предметов по выбору
в процентном отношении от всего числа учащихся,
допущенных к сдаче экзаменов за курс основной общей школы
(за 4 года)

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся, сдававших экзамены / всего выпускников				% сдававщих от общего кол-ва выпускников, допущенных к ОГЭ			
			2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
1	География	Биданова М.А.	3/4	3/3	1/3	2/2	75%	100%	33,3%	100%
2	Общество-знание	Петрунина А.П.	-	2/3	-	-	-	66,7%	-	-
3	Биология	Пиханова Т.М.	2/4	1/3	-	-	50%	33,3%	-	-
		Тыжеброва З.Г.	-	-	-	2/2	-	-	-	100%
4	Информатика	Биданова М.А.	1/4	-	-	-	25%	-	-	-
5	Литература	Шулунова А.И.	-	-	1/3	-	-	-	33,3%	-

Результаты по русскому языку

07 июня 2022 года выпускники 9 класса принимали участие в ОГЭ по русскому языку. Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 15 баллов по ОГЭ. Выпускницы успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили освоение образовательной программы по русскому языку 100%.

Таблица 8.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	1	1	-	-	100	100	4,5

Таблица 9.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
3	2	2	3	2	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,0	5,0	4,5

Таблица 10.

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	Годы	2019 Шулунова	2021 Шулунова	2022 Шулунова

								А.И.	А.И.	А.И.
«5»	1	2	1	33,4%	100%	50%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	1	0	1	33,3%	0%	50%	Уровень качества	66,7%	100%	100%
«3»	1	0	0	33,3%	0%	0%	Средний балл	4,0	5,0	4,5
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	30,7	31,0	30,0

Результаты по математике

23 мая 2022 года выпускники 9 класса участвовали в ОГЭ по математике. Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 8 баллов по ОГЭ. Все успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили освоение образовательной программы по математике 100%.

Работа состояла из двух частей: алгебра, геометрия. Для получения положительного результата на экзамене по математике обучающиеся должны были набрать не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Таблица 11.

Результаты ОГЭ по математике (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Ко, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	-	2	-	-	100%	100%	4,0

Таблица 12.

Результаты ОГЭ по математике (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
3	2	2	3	2	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,0	3,5	4,0

Таблица 13.

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	Годы	2019	2021	2022
«5»	1	0	0	33,4%	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	1	1	2	33,3%	50%	100%	Уровень качества	66,7%	50%	100%
«3»	1	1	0	33,3%	50%	0%	Средний балл	4,0	3,5	4,0
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	20,0	14,0	16,5

Результаты по биологии

01 июня 2022 года выпускники сдавали ОГЭ по биологии.

Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 13 баллов. Подтвердила освоение основной образовательной программы по биологии на 100%.

Таблица 14.

Результаты ОГЭ по биологии

Всего	Полученные отметки	Освоили	Кк, %	Средняя

учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	ООП, %		оценка
2	-	2	-	-	100	100	4,0

Таблица 15.

Результаты ОГЭ по биологии (основной срок) в сравнении за 2 года

Кол-во участников		Освоили ООП, чел		Освоили ООП, %		Не освоили ООП, чел		Не освоили ООП, %		Средняя отметка	
2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
1	2	1	2	100	100	-	-	-	-	4,0	4,0

Таблица 16.

Общие итоги за 2 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во		%		Показатели		
	2019	2022	2019	2022	Годы	2019 Пиханова Т.М.	2022 Тыжеброва З.Г.
«5»	0	0	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%
«4»	1	2	100%	100%	Уровень качества	100%	100%
«3»	0	0	0%	0%	Средний балл	4,0	4,0
«2»	0	0	0%	0%	Средний тестовый балл	32,0	27,5

Результаты по географии

15 июня 2022 года выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по географии. Министерством образования Иркутской области был установлен минимальный порог – 12 баллов. 100% обучающихся подтвердили освоение основной образовательной программы по географии.

Таблица 17.

Результаты ОГЭ по географии

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	1	1	-	-	100	100	4,5

Таблица 18.

Результаты ОГЭ по географии (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
3	1	2	3	1	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	5,0	4,0	4,5

Таблица 19.

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	Годы	2019	2021	2022
«5»	3	0	1	100%	0%	50%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	0	1	1	0%	100%	50%	Уровень качества	100%	100%	100%
«3»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний балл	5,0	4,0	4,5
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	29,7	25,0	26,5

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходит в установленные (основные) сроки.
- Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
- Школа обеспечивает выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Все выпускники школы подтверждают освоение основной образовательной программы по всем предметам и получают аттестаты об основном общем образовании.

2.1.5. Воспитательная система ОО и ее результаты

Таблица 20.

Структура воспитательной системы

<table>
<tr><td colspan="3">Заместитель директора по воспитательной работе</td></tr>
<tr><td>Педагог-организатор</td><td>Классные руководители</td><td>Родительский комитет
Совет старшеклассников</td></tr>
<tr><td colspan="2">Служба сопровождения:
Педагог – психолог
Социальный педагог
Учитель-логопед</td><td>Служба медиации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совет профилактики</td></tr>
</table>

Об организации воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся Школы в 2022 году являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение воспитательной цели обеспечивали:

− Программы развития Школы на 2020-2025 годы;
− Программа воспитания;
− Календарные планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В календарном плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были учтены проблемные зоны, выявленные за 2021-2022 учебный год:

1. Возвращение к работе групп гетерогенного состава после запрета на проведение таких мероприятий в период пандемии, работа над разобщенностью детей и подростков.
3. Развитие детского общественного объединения.

На заседаниях педагогического совета рассмотрены вопросы обновления Программы воспитания, система духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента, методика проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», подходы к разработке критериев и показателей оценивания личностных результатов обучающихся.

В течение года подготовлены и проведены 4 родительских собрания с всеобучами

для родителей 1-9 классов, на которых акцентировалось внимание на ответственности родителей за участие детей и подростков в несанкционированных митингах, профилактику курения вейпов и потребления ПАВ, Интернет безопасность, работу телефона доверия, Службы сопровождения Школы.

О функционировании службы сопровождения

Таблица 21.

Объем услуг службы психолого-педагогического
и социального сопровождения обучающихся.

	Педагог-психолог	Учитель – логопед	Социальный педагог
Направления работы	Фронтальное скрининговое обследование обучающихся в целях профилактики социальной, школьной и личностной дезадаптации учащихся. Психологическая диагностика развития ребёнка. Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. Консультации детей в малых группах. Коррекционные-развивающие занятия с детьми по программам.	Диагностика устной и письменной речи учащихся. Консультирование учителей, родителей по вопросам речевых нарушений. Коррекционная работа.	Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска». Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
Объём оказанных услуг за 2022 год	Фронтальное скрининговое обследование обучающихся в целях профилактики социальной, школьной и личностной дезадаптации учащихся: 8 чел. Индивидуальные консультации детей - 14; родителей: 3 чел.; педагогов: 3 чел. Консультации детей в малых группах: 5 чел. Коррекционные занятия с детьми по программам: 3 чел.	Количество обследованных учащихся: 23 чел. Количество детей, получивших многократные консультации: 9 чел. Количество учащихся, посещавших занятия: 3 чел.	Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации – 1 семья. Профилактические беседы с учениками – 6 чел.; Лекции, направленные на формирование законопослушного поведения (5-9 кл) – 36 человек. Помощь учащимся в социальной адаптации – 8 чел.
Результат	Решение внутрисемейных трудностей – 1 семья. Налаживание отношений учащихся – 3 детей.	Улучшение навыков письма и чтения. Развитие психических функций. Повышение грамотности	Профилактика правонарушений. Снижение числа правонарушений. Помощь учащимся в социальной адаптации.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися велись по

следующим учебным программам:

- «Логопедические занятия»;
- «Психокоррекционные занятия»;
- «Ритмика»;
- «Социально-бытовая ориентировка».

Результаты реализации Программы воспитания

На постоянной основе в Школе осуществлялась деятельность детских общественных объединений и клубов.

Схема 1.

Детские общественные объединения Школы в 2022 году.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «Кутанская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе, является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Кутанская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально-значимые качества личности;
– активное участие в социально-значимой деятельности.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.
Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. По результатам анкетирования обучающимся, родителям (законным представителям) не хватает дополнительного образования в области искусства и спорта, в частности хореографии и вольной борьбы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Кутанским КДЦ, администрацией МО «Бильчир», КДН и ЗП, ПДН ОВД Осинского муниципального района, Осинским детским домом творчества.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции; десанты;
- ярмарки;
- спортивные состязания;
- квест – игры.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

Анализ результативности реализации Программы воспитания и социализации в 2022 году проведен по положительным результатам, полученным в ходе выполнения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Таблица 22.

Результативность участия в воспитательных мероприятиях
в 2022 году по направлениям воспитательной деятельности.

№	Название конкурса (уровень)	Место (участие)	ФИО участника
1.	Районный фотоконкурс «Лето в объективе»	Номинация: «уДачное лето»	
		Участие	Непокрытых Ольга, 1 класс
		3 место	Сергеева Сарюна, 1 класс
		Участие	Шулунов Эдуард, 1 класс
		Участие	Шулунова Диана,1 класс
		«Летняя природа»	
		Участие	Непокрытых Ольга, 1 класс
		Участие	Балтаков Артур, 1 класс
		Участие	Иринцеева Лариса, 1 класс
		3 место	Шулунова Диана, 2 класс
		Участие	Шулунова Диана, 2 класс
		Участие	Тулохонова Светлана, 2 класс
		«Жизнь животных летом»	
		2 место	Непокрытых Ольга, 1 класс
		3 место	Шулунов Эдуард, 1 класс
2.	Районный конкурс детских работ «Открытка учителю», посвященного празднику «День Учителя»	Номинация «Литературное творчество»	
		2 место	Сергеева Сарюна, 1 класс
3.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа», посвященного Году народного искусства и нематериального культурного наследия России, дню народного единства и юбилею Иркутской области и УОБО.	Номинация «Сказители народного эпоса»	
		3 место	Шитов Владимир, 4 класс
		Творческая работа «К своим истокам прикоснись»	
		3 место	Ильина Галина, 9 класс
		Участие	Ильин Клим, 5 класс
4.	Открытые районные этнографические чтения «Одна земля – одна культура»	Номинация «Моя родословная»	
		1 место	Балтакова Мария, 4 класс
		«Бабушкин сундук»	
		1 место	Ильин Клим, 5 класс
5.	Районный фотоконкурс «Мое село»	Номинация «Сочинение»	
		3 место	Николаева Юлия, 3 место
		«Рисунок»	
		Участие	Махутова Лариса, 9 класс

		1 место	Шоболова Александра, 8 класс
		«Фотография»	
		1 место	Непокрытых Ольга, 1 место
		2 место	Непокрытых Ольга, 1 класс
		Участие	Шулунов Эдуард, 1 класс
		1 место	Шулунов Эдуард, 1 класс
		3 место	Шулунов Эдуард, 1 класс
		3 место	Непокрытых Ольга,1 класс
		Участие	Петрунина Анна,1 класс
		Участие	Непокрытых Ольга,1 класс
		1 место	Шулунова Диана, 2 класс
		2 место	Приказчикова Мирослава, 2 класс
		Участие	Шоболова Александра, 8 класс
		Участие	Тулохонов Данила, 9 класс
		2 место	Тулохонов Данила, 9 класс
		3 место	Балтаков Анатолий, 6 класс
		Участие	Балтаков Анатолий, 6 класс
		Участие	Балтаков Анатолий, 6 класс
		1 место	Аштуева Ксения, 6 класс
		Участие	Аштуева Ксения, 6 класс
		Участие	Шитов Дмитрий, 6 класс
6.	Районный заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Номинация «Фотографии хвойных деревьев»	
		3 место	Иринцеева Лариса, 1 класс
		3 место	Иринцеева Лариса, 1 класс
		Участие	Шулунов Эдуард, 1 класс
		3 место	Сергеева Сарюна, 1 класс
		2 место	Шулунова Диана, 2 класс
		Участие	Батудаева Анна, 2 класс
		Участие	Иринцеева Айлана, 3 класс
		3 место	Иринцеева Кира, 4 класс
		Участие	Шитов Владимир, 4 класс
		Участие	Балтаков Анатолий, 6 класс
		1 место	Балтаков Анатолий, 6 класс
		1 место	Аштуева Ксения, 6 класс
		Участие	Аштуева Ксения, 6 класс
		«Фотографии поделок ели из экологических материалов. Эко-елка»	
		1 место	Непокрытых Ольга,1 класс
		2 место	Петрунина Анна, 1 класс
		2 место	Приказчикова Мирослава, 2 класс
7.	Районный новогодний фестиваль - конкурс. Созвездие талантов»	Номинация «Конкурс рисунков Новый год в моей семье»	
		Участие	Сергеева Сарюна, 7 лет
		Участие	Сергеева Сарюна, 7 лет
		Участие	Иринрцеева Кира, 10 лет
		Участие	Иринцеева Катя, 10 лет
		Участие	Балтакова Мария, 10 лет
		Участие	Шитов Вова, 10 лет
		1 место	Иринцеева Диана, 10 лет
		Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо»	

		Участие	Шитов Владимир, 10 лет
		2 место	Аштуева Ксения, 12 лет
8.	Районный конкурс «Новогодняя игрушка – 2023»	Номинация «Интерьерная игрушка»	
		3 место	Иринцеева Айлана и родители, 9 лет
		Участие	Махутова Лариса и родители, 15 лет
		«Елочное украшение»	
		Участие	Петрунина Анна и родители, 8 лет
		Участие	Ильина Галина и родители, 15 лет
		Участие	Иринцеева Наталья и родители, 13 лет
		«Новогодняя композиция Новогодняя корзинка	
		3 место	Тулохонова Светлана и родители, 8 лет
		«Новогодний сувенир»	
		Участие	Приказчикова Мирослава и родители, 8 лет
		2 место	Ильина Валерия, Шоболова Александра, 14 лет

С сентября 2022 года введена новая ставка должности «Советник директора по воспитанию», которая была инициирована Министерством просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», а также Российским движением школьников (РШД). Советник тесно взаимодействует с детскими общественными организациями, классными руководителями и ведёт работу патриотического направления. Мероприятия проводятся советником директора по воспитанию согласно Календарю образовательных событий и дат на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК;
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно и очно);
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класс-комплекта. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В целях повышения эффективности работы по организации профилактической работы обучающихся в школе выстроилась целая система мероприятий по данному направлению:

- система классных часов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, в том числе, организации работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа профилактического совета, рейды в семьи;
- привлечение специалистов иных ведомств.

В течение учебного года классным руководителем выявляются дети «группы риска», с которыми впоследствии проводится индивидуальная работа. Так, на начало 2022 года на внутришкольном учёте состоял 1 человек, в том числе, состоящий на профилактическом

учёте в ПДН, КДН и ЗП по Осинскому муниципальному району, совершивший общественно-опасное деяние (кража). С 19 апреля 2022 года несовершеннолетний снят с учёта по ходатайству директора школы. Обучающихся стараемся вовлекать во все воспитательные мероприятия для их занятости во внеурочное время.

Постоянным органом для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся является Совет по профилактике. Также Совет по профилактике служит обеспечению механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами и другими организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики употребления ПАВ, защиты прав детей; а также призван оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Вопросы здоровьесбережения включены в раздел образовательной программы школы. Для обучающихся на уровне начального общего образования разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Для всех участников образовательного процесса в соответствии с годовым планом школы осуществляется деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни:

- в 1 - 4 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании» (классные часы);
- 1 - 4 классы участвуют в программе «Школьное молоко»;
- все учащиеся 1 - 4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием;
- в школьной столовой питание организуется в соответствии с СанПиН;
- все школьники и педагоги обеспечены питьевой водой;
- традиционно проводятся дни Здоровья.

В сентябре-ноябре проведено социально-психологическое тестирование с целью выявления обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Цель тестирования - раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ определена Федеральным законом от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Федеральный закон 120-ФЗ).

В 2022 году тестирование проходило по Единой методике СПТ и согласно принципам: научность, конфиденциальность, добровольность, достоверность, принцип развития и принцип единообразия проведения ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты конфиденциальны, хранятся 1 год в закрытом конверте, в сейфе.

Неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе является проведение инструктажей по правилам безопасности и профилактике детского травматизма (Инструкция по правилам пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности, электробезопасности, инструктажи перед началом каникул, инструкция по правилам поведения во время проведения массовых мероприятий, по правилам поведения в школе). Перед началом каникул с инструкцией об ответственности за жизнь и здоровье ребенка в каникулярное время ознакамливаются родители (законные представители). Все обучающиеся и их родители (законные представители) осведомлены о Комендантском часе.

В 2022 году в Школе реализован План мероприятий по пропаганде здорового образа

жизни, профилактике зависимого поведения и употребления ПАВ, включавший следующие направления работы:

- просветительское направление для обучающихся и их родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- спортивно-оздоровительное направление;
- медицинское направление.

Дополнительно усилена профилактическая работа по направлениям:

- профилактика потребления ПАВ;
- профилактика табакокурения.

Из ключевых событий, направленных на поддержание желания обучающихся вести здоровый образ жизни, можно выделить:

- дни здоровья;
- обучение на платформе Новосибирского института гигиены по программе здорового питания обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- участие в школьных конкурсах рисунков, плакатов по теме;
- турниры по дартсу, настольному теннису, шашкам.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

2.1.6.Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

В первом полугодии 2022 года в школе функционировали 2 кружка – «Умелые руки» и «Краеведение» (ДДТ). Начиная с сентября 2022 года, работают 3 кружка:

- «Весёлая мастерская» - 1 – 4 классы;
- «Умелые руки» - 5 – 9 классы;
- «Краеведение» (ДДТ) – 5 – 9 классы.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью составляла 93% от общего числа обучающихся.

Запись на кружковое занятие «Краеведение» осуществляется в системе персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей «Навигатор ДО»

2.1.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В Школе созданы и поддерживаются условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В 2022 году в контингенте Школы:

детей с ограниченными возможностями здоровья – 3, в том числе ребёнок-инвалид – 1 человек.

Выводы по разделу 2.1. и приоритетные задачи на 2023 год

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2022 году образовательная деятельность в Школе велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС (для 1 и 5 классов) и Программой развития на 2020-2025 годы.

В 2022 году в образовательной организации:

- реализованные в 2022 году образовательные программы востребованы и отвечают

специфике образовательной деятельности, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2020-2025 годы;
- произошел процесс неполной стабилизации контингента при росте выбывших обучающихся в 2022 году в связи с переездами;
- обеспечена качественная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработана и реализовалась Программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;
- продолжается развитие волонтерского движения.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития лицея на 2020-2025 годы;
- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся;
- методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, объективности систем оценивания обучающихся в целях улучшения качества обученности, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;
- усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;
- развивать профориентационную работу;
- создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;
- продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательных отношений.

2.2.Оценка системы управления образовательной организации

2.2.1. Структура управления деятельностью ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В соответствии с Уставом образовательной организации в Школе функционируют следующие органы управления.

Таблица 23.

Органы управления образовательной организации

Единоличный исполнительный орган образовательного учреждения	Директор
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением	Общее собрание работников образовательного учреждения
	Педагогический совет образовательного учреждения
	Управляющий совет образовательного учреждения
	Родительский комитет

	Совет старшеклассников
	Профессиональный союз работников образовательного учреждения

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Таблица 24.

Структура управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель директора	Осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планово - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулировочную функции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово - хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с достаточным уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

2.2.2. Структура и основные направления методической работы. Организация работы методической службы

В 2022 году для осуществления учебно-методической работы в Школе вели работу три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно - математического цикла;
- ШМО учителей начального образования.

Главным совещательным органом методической службы является методический совет, возглавляемый заместителем директора по УВР. В 2022 году методический совет собирался 5 раз для решения актуальных методических задач Школы.

Таблица 25.

Работа Методического совета Школы

№ протокола	Дата	Тема / Формат	Дополнительные вопросы для рассмотрения и обсуждения

3.	18.01.2022	Подготовка к педсовету по теме: «Школьное благополучие: эффективные практики». Формирование базы единых КИМов для ра-боты с неуспешными обучающимися. *Организационно-методический*	Об итогах успеваемости обучаю-щихся Школы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. О подготовке контрольно-измерительных материалов по усвоению образовательных минимумов неуспешными обучающимися за 3 и за 4 четверть/год. О согласовании УМК на 2022-2023 учебный год. Итоги ВОШ-2021. О подготовке к ВПР -2022.
4.	26.04.2022	Качество образования: итоги самообследова-ния образовательной деятельности школы за 2021 год. Внедрение обновлённых ФГОС в 2022-2023 учебном году. *Аналитический*	О плане подготовки к ВПР в 4-8 классах в сентябре-октябре 2022 года. О введении обновлённых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022 г., об организации методического сопро-вождения введения обновленных ФГОС.
5.	14.06.2022	Анализ работы методической службы Школы за 2021-2022 учебный год. Формулирование задач для работы методической службы на 2022-2023 учебный год. *Аналитико-планировочный*	Об итогах успеваемости обучаю-щихся Школы за 2021-2022 учеб-ный год. О предварительных итогах ГИА-2022 г. О направлениях работы методической службы на 2022-2023 учебный год.
1.	30.08.2022	Направления деятельности МС на 2022-2023 учебный год. Перво-очередные задачи. *Планировочный*	Об итогах контроля готовности эталонных рабочих программ и аннотаций к новому учебному году и их согласование. О формировании графика оценочных процедур (Письмо МинПросвещения от 06.08.2021 СК-228/03 и Рособрнадзора № 1169/08-01). О графиках ВПР на 2022-2023 учебный год и плане подготовки обучающихся. О независимой оценке качества: исследование удовлетворенности участников образовательных отношений. Об особенностях олимпиадного движения в 2022-2023 учебном году.
2.	14.10.2022	Технологии преодоления школьной не-	О ходе участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской

		успешности. Подготовка к тематическому педсовету *Организационно-методический*	предметной олимпиаде школьников 2022-2023 учебного года. О проведении исследования психологической атмосферы в Школе в формате «учитель/педагог – ученик».

2.2.3. Контроль в отношении образовательной организации

В отношении образовательной организации в 2022 году осуществлялись плановые и внеплановые выездные проверки.

Таблица 26.

Результаты плановых и внеплановых проверок ОО
в области исполнения требований законодательства.

Тема проверки	Проверяющая организация	Дата	Результаты
Выездная внеплановая проверка	Роспотребнадзор	14.05.2022г.	Акт внеплановой выездной проверки
Выездная плановая проверка	Роспотребнадзор	20.06.2022г.	Предписание об устранении нарушения обязательных требований
Готовность образовательного учреждения к новому учебному году	Межведомственная комиссия Осинского МО	04.08.2022г.	Замечаний нет
Выездная внеплановая проверка	Роспотребнадзор	29.11.2022г.	Решение о проведении внеплановой выездной проверки
Выездная внеплановая проверка	Роспотребнадзор	16.12.2022г.	Акт внеплановой выездной проверки

За отчетный период были предприняты меры для устранения ранее выданных предписаний надзорных органов.

Таблица 27.

Меры по устранению ранее выданных предписаний надзорных органов.

№	Выявленные нарушения и требования по их устранению	Сроки устранения нарушения по предписанию	Информация о выполнении
1	- В помещении пищеблока засетчить окна и двери, провести инсектицидную обработку прилегающую территорию. - В ежедневном меню указывать калорийность порции. - Запретить употребление в пищу детям продукты, содержащие пальмовое масло.	01.08.2022 г.	выполнено

Выводы по разделу 2.2. и приоритетные задачи на 2023 год

В 2022 году в Школе успешно велась управленческая деятельность в следующих направлениях:

- обновление материально-технической базы было через муниципальный проект «Современная школа»;
- повышение информационной открытости Школы через активизацию представления информации в официальной социальной сети «ВКонтакте».

Вместе с тем намечены приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- подготовка к переходу на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- дальнейшее развитие условий для обучения учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам разных категорий обучающихся;
- усиление работы по кадровому обеспечению;
- устранение предписаний надзорных органов.

2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебные планы 1 и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленных ФГОС НОО), 5 и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленных ФГОС ООО). Обязательная часть учебных планов определила состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1 класс. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 класса составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: для 1-х классов – не более четырех уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено: в 1 классе – 21 час в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9.«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», на изучение которых в 1 классе выделено по 5 и 3 часа в неделю соответственно.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов «Родной язык (бурятский)» и «Литературное чтение на родном языке (бурятском)» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы в 1 классе отводится по 1-му часу в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», который в 1 классе не изучается.

«Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме 4-х часов в неделю в 1 классе.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в 1 классе в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который в 1 классе не изучается.

В рамках предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные предметы представлены в 1 классе по 1-му часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который 1 классе изучается в объеме 1-го часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в 1 классе в объеме 2-х часов в неделю.

В 1 классе часов на часть, формируемую участниками образовательных отношений не выделено.

2 – 4 классы. Учебная неделя в 2-4 классах – пятидневная. Количество учебных недель: – 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; – личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1. «Русский язык и литературное чтение». Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», на изучение которых определено по 5 и 2 часа в неделю.

2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (бурятский) – по 1 часу в каждом классе и «Литературное чтение на родном языке (бурятском) – по 1-му часу в неделю.

3. «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю.

4. «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объеме по 4 часа в неделю.

5. «Обществознание и естествознание» включает учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю. 6. «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»,

который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающихся 4 класса введен модуль «Основы светской этики».

7. «Искусство» включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен по 0,5 час в неделю. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю.

8. «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен по 0,5 час в неделю.

9. «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2 и 3 классах вводится предмет «Занимательная математика», являющийся курсом для усиления предметной области «Математика». Количество часов в каждом классе – 34 часа в год.

5 класс. Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5 классе составляет 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5 классе не превышает шести уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю.

Обязательная часть

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя десять предметных областей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык (бурятский)» и «Родная литература (бурятская)» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями МБОУ «Кутанская ООШ» и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Родной язык (бурятский)» и «Родная литература (бурятская)» в учебном плане для 5 класса отводится по 1-му часу в неделю.

В рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучается учебный предмет «История России. Всеобщая история», на который отводится по 2 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В 5 классе предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в части, формируемой участниками образовательных отношений через реализацию учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

6 – 9 классы. Обучение в 6-9 классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой: в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – по 33 часа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем

максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
-для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Обязательная часть

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с

ФГОС для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».
- «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (бурятский)», «Родная литература (бурятская).
- «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)».
- «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».
- «Математика и информатика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология».
- «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».
- «Технология» представлена предметом «Технология».
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и представлена следующим образом:

– в 6 и 7 классах по 0,5 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на усиление учебного предмета «Родной (бурятский) язык» до 1,5 часов с целью с целью удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся на знание этнокультурных особенностей субъекта РФ.

– в 8-9 классах введен по дополнительному часу учебного предмета «Родной (бурятский) язык» и «Родная (бурятская) литература, с целью удовлетворения этнокультурных потребностей и языковых прав обучающихся на знание этнокультурных особенностей субъекта РФ.

– в 9 классе: «Риторика» (предметная область «Филология») - 0,5 часа в целях усиления преподавания русского языка и литературы по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Данный курс направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений, знакомство с изобразительными возможностями русского языка в разных его проявлениях. Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, где наиболее полно проявляется изобразительно-выразительная сила русского языка. Многоаспектная

языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения;

– «Когда не помогают алгоритмы» (предметная область «Математика и информатика») – 0,5 часа в целях интеллектуального развития обучающихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Изучение курса будет влиять на формирование элементов общей культуры личности, и в частности, элементов математической культуры, и на общее развитие личности, в частности, на формирование образовательных компетенций учащихся. В процессе изучения курса обучающиеся должны овладеть общими приёмами решения задач, приобрести навыки эвристического мышления и умения находить несколько способов решения одной задачи.

Особенности плана внеурочной деятельности

Обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовывалось через **организацию внеурочной деятельности,** целью которой является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

− на расширение содержания программ общего образования;

− на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

− на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему и включает в себя: профориентационную работу, функциональную грамотность, углублённое изучение предмета, личностное развитие обучающегося, комплекс воспитательных мероприятий, цикл классных часов «Разговор о важном».

Обеспечение индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся реализовалось через организацию внеурочной деятельности по 8 направлениям, соответствующим направлениям развития личности

Таблица 28.

Внеурочная деятельность по уровням и направленностям

Направленность	1 – 4 классы	5 – 9 классы
Духовно-нравственная	«Разговор о важном»	«Разговор о важном»
		ОДНКНР
Социальная	«Тропинка к своему Я»	«Мы – волонтёра»
Общекультурная	«Весёлый английский» («Funny English»)	«Культура речи»
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	«Основы финансовой грамотности»
Спортивно-оздоровительная	«Здоровейка»	«Подвижные игры»
Творческая	«Творим и мастерим»	«3Д – Моделька»
Профориентационная	«Мир профессий»	«Школа профессионального самоопределения»
Общеинтеллектуальная	«Умники и умницы»	«Математический калейдоскоп»
		«Физика в задачах и экспериментах»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется:

во внеурочное время;

в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);

через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

2.3.2.Анализ результативности региональных мониторингов

Обучающиеся Школы участвовали во всех предложенных всероссийских проверочных и региональных диагностических работах в 2022 году. Проведение ВПР и мониторинг уровня учебных достижений осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

01.03.2022 года проведена региональная диагностическая работа по математике в 9 классе с целью ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ГИА.

Для проведения пробного экзамена использовались контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), которые были разработаны региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2022 года.

Таблица 29.

Результат мониторинга учебных достижений по математике

учащихся в классах	выполняло	% выполнения	% качества	средний первичный балл	макс. балл
2	2	50%	0	7,5	9

Таблица 30.

Результат мониторинга учебных достижений по русскому языку

учащихся в классах	выполняло	% выполнения	% качества	средний первичный балл	макс. балл
2	2	100%	100%	27	29

Вывод: в региональном мониторинге как по математике, так и по русскому языку приняли участие 2 человека (100 % от общего количества обучающихся 9 класса, заявленных на участие в мониторинге). По математике не преодолела минимальный порог тестовых баллов 1 человек – 50%. Совсем другая картина по русскому языку. Все справились с мониторингом.

Результаты итогового собеседования по русскому языку.

С учащимися 9 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 2 выпускницы 9 класса, отсутствующих нет. В результате 100% получили «зачёт».

Вывод:

1. Учащиеся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100 %); интонация соответствовала пунктуационному

оформлению текста (100 %); без грамматических (100 %), а при диалоге нет ошибок в речи (100 %), получены ответы на вопросы диалога (100 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (50 %).

2.3.3. Анализ результативности ВПР

По письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы (ВПР) в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 были перенесены с весеннего периода на осенний.

Во всероссийских проверочных работах в школе приняло участие 100% обучающихся 5(4) - 9(8) классов. В ОО проводились ВПР: в 5(4) классе по трём предметам (русскому языку, математике, окружающему миру); в 6(5) классе по 4 предметам (русскому языку, математике, истории, биологии); в 7(6) классе по 4 предметам (русскому языку, математике, географии, обществознанию), в 8(7) классе по 5 предметам (английскому языку, русскому языку, математике, истории, физике); в 9(8) классе по 4 предметам (русскому языку, математике, обществознанию, физике).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря:

привлечению в качестве организаторов - педагогов, не преподающих данный предмет;

проверка работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями (с перепроверкой муниципальными комиссиями).

Таблица 31.

Сводная таблица результатов ВПР в 4, 5-8 классах
в сравнении с результатами по России
и итоговыми отметками за 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	«2»		«3»		«4»		«5»		Подтвердили свои оценки, %
		Школа, %	Ирк.обл, %	Школа, %	Ирк.обл, %	Школа, %	Ирк.обл, %	Школа, %	Ирк.обл., %	
Русский язык	5(4)	0	14,43	50	36,03	50	39,5	0	10,04	100
	6(5)	0	22,6	50	38,14	50	29,98	0	9,28	100
	7(6)	25	27,12	0	38,71	50	28,36	25	5,81	75
	8(7)	0	27,28	33,33	42,73	66,67	26,07	0	3,92	100
	9(8)	0	29,73	60	33,47	40	31,86	0	4,94	40
Математика	5(4)	0	7,19	0	27,82	50	44,08	50	20,91	100
	6(5)	0	20,6	33,33	36,58	66,67	29,21	0	13,61	100
	7(6)	25	22,52	50	49,17	25	24,95	0	3,36	25
	8(7)	0	19,3	33,33	50,95	66,67	24,15	0	5,59	100
	9(8)	20	18,81	80	59,9	0	19,87	0	1,42	60
Окр.мир	5(4)	0	3,03	50	33,47	50	52,81	0	10,69	понизили
Биология	6(5)	0	19,54	66,67	44,77	33,33	30,47	0	5,22	понизили
География	7(6)	0	7,06	25	47,59	50	39,33	25	6,02	100
История	6(5)	0	14,48	0	44,39	33,33	33,13	66,67	8	66,67
	8(7)	0	12,94	50	46,05	50	32,03	0	8,99	100

Общес-твозна-ние	7(6)	0	14,32	75	47,36	25	30,94	0	7,38	понизили
	9(8)	0	21,04	80	49,95	20	24,55	0	4,46	20
Англ. язык	8(7)	0	36,09	33,33	40,09	66,67	19,08	0	4,74	100
Физика	8(7)	0	18,09	100	46,14	0	28,31	0	7,46	50
	9(8)	0	20,25	40	47,62	60	26,36	0	5,76	80

Методической службой были проанализированы результаты ВПР 2022 года. Результаты ВПР в 5-9-х классах (осень 2022 г) были проанализированы на педагогическом совете 28.12.2022, рекомендовано:

провести заседания ШМО по анализу результатов ВПР.

Анализ динамики ВПР 2022 года показал:

в 5(4) классе: стабильность по математике и русскому языку; снижение результатов по окружающему миру (не подтвердили);

в 6(5) классе: отрицательная динамика по биологии. Подтвердили знания по математике и по русскому языку;

в 7(6) классе: отрицательная динамика по всем предметам; наблюдается стабильность по географии;

в 8(7) классе: стабильная динамика по всем предметам, снижение результатов по физике в 8 классе.

в 9(8) классе: отрицательная динамика по всем предметам. Ребята не подтверждают свои предметные знания.

С целью преодоления выявленных проблем в декабре 2022 года был проведен педагогический совет и запланированы заседания ШМО совместно с административным советом по разработке мер, направленных на улучшение результатов всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы по предметам в 5(4), 6(5), 7(6), 8(7) классах показали, что уровень овладения учащимися предметными и общеучебными умениями в целом находится в границах, соответствующих отметке «удовлетворительно» и «хорошо». Результаты проверочных работ показали, что обучающиеся недостаточно владеют навыками связной письменной речи, не умеют описывать какое-либо явление, аргументировать свою точку зрения. Учащиеся 9(8) класса, будущие выпускники, не подтвердили знания и отметки по всем предметам.

Учителям - предметникам необходимо обратить внимание на выявленные проблемные зоны в достижении планируемых результатов, а также несовпадение четвертных отметок с результатом проверочных работ. При составлении рабочих программ сделать акцент на устранение пробелов в освоении следующих знаний и умений. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы, к чему мы и должны стремиться.

2.3.4.Анализ результативности участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы внеклассной и внеурочной деятельности с обучающимися.

Для проведения школьного этапа олимпиады проведена следующая работа:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и согласии на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;

проведены олимпиады по предметам в указанные сроки;

заполнены протоколы заседания жюри по предметам своевременно и своевременно сданы;

подготовлены итоги и материалы для награждения победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4 - 9 классов: 4 класс (математика, русский язык), 5 - 6 классы (математика, русский язык, литература, география, биология), 7 – 9 классы во всех 13 олимпиадах, кроме химии (участниками были 9 класс). Всего в олимпиаде по 13 предметам приняли участие 16 школьников, что составляет 84,2% от общего числа обучающихся 5-9 классов. Необходимо отметить, что все обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям обучающихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении поставленных задач, требующих сформированности общеучебных

компетенций и нахождения причинно-следственных связей, уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей оказалось очень мало по некоторым предметам. Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание учителей - предметников на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по

нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании рейтингования результатов школьного этапа ВОШ Осинским управлением образования были определены списки обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе обучающиеся участвовали по 1 предмету – русскому языку. Николаева Ю., стала призёром ВОШ по русскому языку.

За отчетный период наблюдается снижение числа победителей и призеров регионального этапа по сравнению с 2021 годом.

Кроме ВсОШ, на уровне района проводится олимпиада по бурятскому языку. Призёрами муниципального этапа стали Николавеа Юлия (7 класс), Шоболова Александра (8 класс), Шоболов Трофим (9 класс).

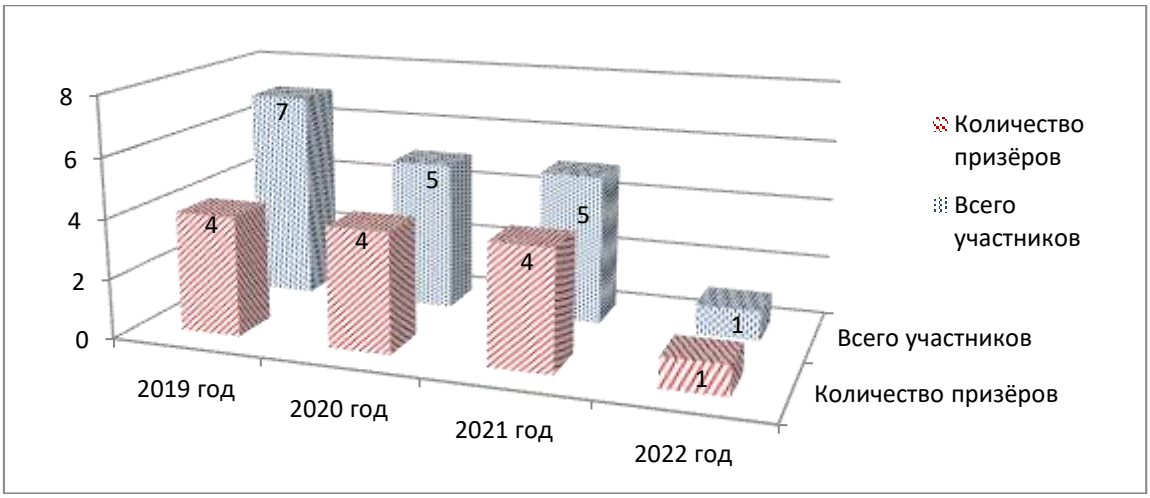
Таблица 32.

Сведения об участии в олимпиадах за 3 года

Вид олимпиады	Всего кол-во обучающихся в школе			Кол-во обучающихся в 5-9 классах			Кол-во участников			Кол-во победителей и призеров		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ВОШ (школьный этап)	41	39	34	19	19	17	15	16	9	9	9	9
ВОШ (муниципа-льный этап)	41	39	34	19	19	17	5	5	1	4	4	1

Диаграмма 2.

Диаграмма участия и результативности в муниципальном этапе ВОШ



Вывод: Из диаграммы видно, что количество участников и призёров муниципального этапа понижается. Такая причина объясняется следующими факторами:

есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку;

наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

2.3.5.Востребованность выпускников

Распределение выпускников на уровне основного общего образования за 2022 год:
10 класс – 1 человек (МБОУ «Обусинская СОШ»);
Колледж – 1 человек (г.Иркутск, медколледж).

Если смотреть трудоустройство выпускников в разрезе последних лет, то картина такова:

Таблица 33.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО
2016	5	3	2
2017	2	1	1
2018	4	3	1
2019	3	3	-
2020	3	1	2
2021	4	2	2
2022	2	1	1

Выводы по разделу 2.3. и приоритетные задачи на 2023 год

Учебные планы ориентированы на освоение основных образовательных программ, отвечают задачам ФГОС, цели Программы развития Школы на 2020-2024 годы. Качество подготовки обучающихся находится на должном уровне.

Вместе с тем требуются меры по улучшению качества подготовки к ВПР по ряду предметов, необходима целенаправленная работа с обучающимся, попавшими в «последний вагон» по результатам ВПР и РДР.

Приоритетные задачи на 2023 год:

- продолжить работу по уменьшению разницы между результатами внешней и внутренней оценки качества обученности через приведение систем оценивания результатов обучающихся в строгое соответствие требованиям ФГОС, контроль объективности оценивания образовательных результатов;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися, попавшими в нижний предел, как представителями группы риска учебной неуспешности;
- продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках русского языка, литературы, английского языка как основы для формирования других видов грамотности;
- вовлекать обучающихся 5-9-х классов во внеурочную деятельность по программам, позволяющим сформировать функциональную грамотность через практико-ориентированные задания с использованием современного оборудования.

2.4.Оценка кадрового обеспечения

2.4.1. Кадровый состав организации

В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» методическая служба разрабатывает инструменты оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе предложенных критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность в том числе, цифровые технологии.

10 (76,9%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В МБОУ «Кутанская ООШ» стабильный педагогический коллектив, способный решить любую поставленную задачу по обучению и воспитанию обучающихся.

В 2022 учебном году на конец года в школе работало 12 учителей.

Таблица 34.

	Показатели (абсолютные)	**2020** (конец года)	**2021** (конец года)	**2022** (конец года)
1	Общее количество учителей	13	13	12
	из них:			
	высшей категории	0	0	0
	1 категории	8 (61,5%)	9 (69,2%)	9 (75%)
	с высшим образованием	11 (84,6%)	11 (84,6%)	9 (75%)
	с высшим педагогическим образованием	10 (76,9%)	10 (76,9%)	9 (75%)
	без категории	5 (38,5%)	4 (30,8%)	3 (25%)
	работающих пенсионеров	3 (23,1%)	3 (23,1%)	4 (33%)
	молодых специалистов (всего)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	1 (8,3%)
	из них:			
	работают 1-ый год	0	1 (7,7%)	-
	работают 2-ой год	1 (7,7%)	-	-
	работают 3-ий год	1 (7,7%)	-	-
	работают 4-ый год	0	1 (7,7%)	-
	работают 5-ый год	0	-	1 (8,3%)
2	Стаж работы по специальности:			
	от 1 до 3 лет	1 (7,7%)	1 (7,7%)	-
	от 3 до 5 лет	1 (7,7%)	1 (7,7%)	1 (8,3%)
	от 5 до 10 лет	2 (15,4%)	-	2 (16,7%)
	от 10 до 20 лет	1 (7,7%)	3 (23,1%)	1 (8,3%)
	Свыше 20 лет	8 (61,5%)	8 (61,5%)	8 (66,7%)
3	Средний возраст учителей	47,5	50,0	51,0
4	Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Почетный работник общего образования»)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	4 (33%)

Таблица 35.

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за 5 лет

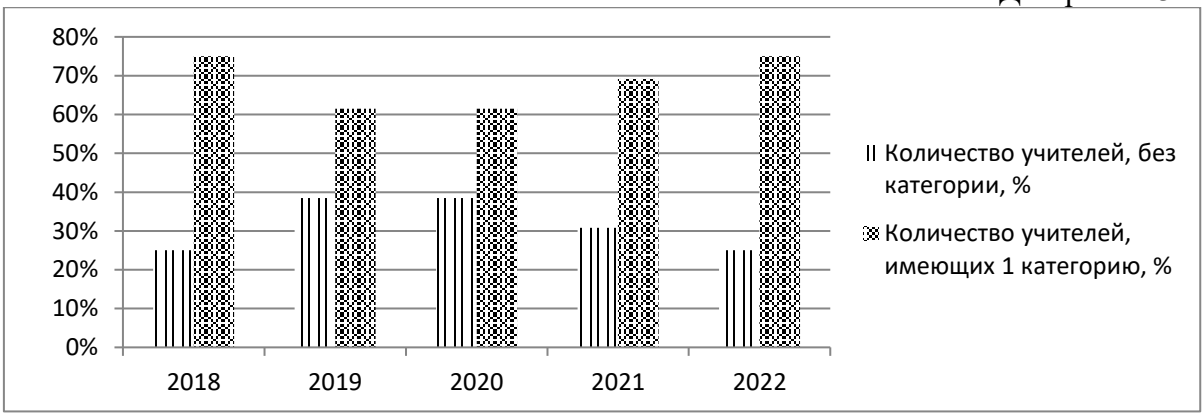
Год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2017 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2018 год	12	3 (25,0%)	9 (75%)	0
2019 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2020 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2021 год	13	4 (30,8%)	9 (69,2%)	0
2022 год	12	3 (25%)	9 (75%)	0

Таблица 36.

Повышение квалификации педагогическими работниками

Направления обучения	2022 год
Количество педагогических работников, прошедших курсы, включая управленческий состав	13
Доля от общего числа педагогических работников (%)	100%

Диаграмма 3.



Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива за последние 3 года показывает рост учителей с квалификационной категорией. Высокий показатель количества учителей без категории связан также с приёмом на работу молодых специалистов в последние 2 года.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Вывод: Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. Количество преподавателей с высшим образованием значительное. Большая часть педагогических работников имеют квалификационные категории.

Выводы по разделу и приоритетные задачи на 2023 год

Оценка кадрового обеспечения показала, что в образовательной организации ведется систематическая работа по совершенствованию и развитию кадрового потенциала.

К положительным итогам деятельности образовательной организации в этом направлении в 2022 году можно отнести:

- активную позицию администрации в подборе и расстановке педагогических кадров: на работу приглашаются молодые специалисты, осуществляется их профессиональная адаптация, вовлечение в процессы развития образовательной организации, делегируются определенные управленческие обязанности;
- развивается методическая служба.

Вместе с тем выявлены проблемы и направления деятельности:

- слабый рост числа педагогов в возрасте до 35 лет, постепенное увеличение числа педагогов пенсионного возраста;
- наличие вакансий на должность «учитель физики, информатики, биологии и химии);
- недостаточна активность педагогов в представлении собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении уровня выше районного.

Приоритетные задачи на 2023 год:

- осуществлять подбор педагогических кадров в возрасте до 35 лет;
- мотивировать педагогов на представление собственного педагогического опыта на площадках различного уровня, профессиональных СМИ, в конкурсном движении уровня выше районного;
- продолжить развитие наставничества по формам «педагог - педагог» и «работодатель - студент».

2.5.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеются перспективный план повышения квалификации и отчёты.

В целях повышения квалификации необходимо продолжать направлять педагогов своевременно на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, способствовать обобщению опыта работы, а также повышению квалификационных категорий.

По возрастным особенностям стоит задача постепенного омоложения кадров с целью сохранения учреждения, преемственности традиций школы.

Методическое сопровождение педагогических работников МБОУ «Кутанская ООШ» осуществляется в соответствии с планом методической работы, направлено на реализацию целей и задач ООП МБОУ «Кутанская ООШ» и Программы развития «Новому поколению – новое качество образования», который составляется по учебным годам.

Основным направлением методической работы ОУ определено включением педагогического коллектива в единую систему повышения профессионализма педагогических кадров, что обеспечивает качество планируемых результатов.

Для эффективного управления и достижения целевых установок (обеспечения качественных результатов, продвижения и развития кадрового потенциала организации) разработана и реализуется система действий, которая способна создавать условия сохранения традиции и разработки инновации в методическом сопровождении педагогов.

Система методического сопровождения содержит следующие (традиционные) структурные компоненты: педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла.

По итогам деятельности педагогического коллектива в 2022 году определены целевые ориентиры: повышение качества образовательных результатов обучающихся, повышение уровня профессиональных компетенций, использование новых форм трансляции передового педагогического опыта на уровне школы, района и активное включение в освоение интерактивных технологии (цифровое образование).

Для реализации ООП НОО, ООО в образовательной организации разработана система обеспечения субъектов образовательного деятельности достаточным количеством учебников и учебных пособий. Осуществляется системное обновление учебного фонда в соответствии с требованиями ФГОС в пределах лимита.

Ежегодно все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками по потребности, но не хватает учебников обучающимся с ОВЗ. Находим выход из ситуации, обращаясь к библиотекарям района с просьбой обмена книжного фонда. Устаревают учебники начальных классов и требуют обновления.

Таблица 37.

Обновление учебного фонда в 2022 году

Предмет	Автор, название учебника	Класс	Кол-во
ООП НОО			
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Русский язык	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. др. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Математика	Моро М.И., Волков С.И. В 2-х ч., ч. 1,2	2	7
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Русский язык	Канакина В.П.,Горецкий В.Г. др. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Окружающий мир	Плешаков А.А. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
Математика	Моро М.И., Бантова М.А.,Бельтюкова Г.В. В 2-х ч., ч. 1,2	3	7
ООП ООО			
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.	5	1
Английский язык	Вербицкая М.В.	5	2
Изобразительное искусство	Неменская Н.А.	6	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э.	6	7
География	Коринская В.А., Щенев В.А.	7	3
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	7	1
Литература	Коровина В.Я.	7	3
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	7	2
Изобразительное искусство	Питерских А.С.	8	1
Геометрия	Мерзляк А.Г.	9	7
География Иркутской области	Бояркин В.М.,Бояркин И.В.	9	7
АООП ООО			
Математика	Алышева Т.В.	2	1
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	1
Чтение	Ильтна С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2	1
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	2	1
Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	2	1
Изобразительное искусство	Рау М.Ю.	2	1
Речевая практика	Комарова С.А.	2	1
	ИТОГО:	62000,00	

Основными проблемами школьной библиотеки продолжают оставаться отсутствие возможностей для получения современных периодических изданий и развития книжного фонда художественной литературы для детского чтения.

Таблица 38.

Ресурсы библиотечного фонда (количество)

Учебники	Учебные пособия	Художественная литература	Энциклопедии	Другое
1511	205	879	282	-

Вывод: кадровые условия, созданные в образовательной организации, позволяют достигать планируемых результатов и обеспечивают качество образования на уровнях НОО, ООО.

2.6.Оценка качества материально-технической базы

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании (школа – сад) общей площадью 348,1 кв.м. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Кроме этого, школа имеет свой учебно – опытный участок.

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах, 2 из которых – кабинеты Центра Роста. Пять учебных кабинетов оснащены ноутбуком, мультимедийным проектором. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

В школе имеется библиотека, актовый зал.

В рамках целевой программы в 2022 году школа получила модульную столовую. Строительство обошлось в 3 млн 980 тысяч рублей. Для столовой подрядчиком закуплено оборудование.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет. Перечень учебного оборудования выставлен в разделе «Материально-техническое обеспечение» на сайте школы - http://www.kutanka.ru

Школа отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Территория учреждения благоустроенная.

Для организованного отдыха обучающихся при школе в летнее время с 1 июня открывался лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник». Санитарно-эпидемиологическое заключение было своевременно получено. За 1 сезон в ЛДП отдохнули 31 человек, в том числе дети с ОВЗ, обучающиеся, состоящие на внутришкольном учёте. Поставщиком продуктов является ИП Шулунова Н.Н. на основе договора поставки продуктов питания. Продукты питания своевременно подвозились в свежем виде на сумму 63240 руб. за весь период.

По требованиям СанПиН на окнах в период летнего оздоровительного сезона ЛДП должны быть москитные сетки. Так, были установлены на все окна москитные сетки на общую сумму 17740,0 руб.

Медицинское обслуживание осуществлялось фельдшером ФАП д.Кутанка. Вакцинация проводится согласно календарю профилактических прививок. Вакцинацией против гриппа охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Вакцинацией против коронавирусной инфекцией охвачены 95% работников школы.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено повышение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». По здоровому питанию 47 человек из числа работников школы, обучающихся и родителей (законных представителей) прошли курсы повышения.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В 250 метрах от школы находится оборудованная столовая.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. Питание школьников организовано на базе школьной столовой (передано в оперативное управление) на 20 посадочных мест. Продуктами питания школу обеспечивает ИП Шулунова Н.Н. через магазин по договору о поставке продуктов питания. Овощи школа старается выращивать по потребности в полном объеме на пришкольном участке, но в связи с пандемией сократили площадь под овощи и зеленные культуры, увеличили площадь под картофель.

Охват горячим питанием составляет в школе на конец года – 34 человек (100 %). Учащиеся 1 – 9 классов получают горячий обед. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием и питьевым молоком. По программе социального обеспечения населения «Осуществление местного самоуправления областных государственных полномочий по предоставлению мер социальной поддержки многодетным и малоимущим семьям» 35 школьников получали бесплатное питание. Оставшиеся 4 школьника получали горячий обед за счёт родительской платы. Организация питания осуществляется согласно меню, согласованного с Роспотребнадзором.

В 1 полугодии 2022 – 2023 учебного года горячий завтрак и горячий обед получали 3 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид.

Двухнедельное меню составляется на учебный год поваром школьной столовой и утверждается директором школы. Регулярно ведутся записи в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Суточные пробы оставляются ежедневно.

В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных образовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.7.Оценка безопасности образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе обновлена система автоматической пожарной сигнализации - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация вахтового режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;

– обновлена и установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения на выход и вход и 3 внутренние камеры.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется заведующим хозяйством (ответственным лицом) школы, отвечающими за безопасность.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

2.8.Использование социальной сферы школы и села

По соседству со школой находятся Кутанский Дом культуры, сельская библиотека, где работают специалисты. Наличие данного социокультурного учреждения создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в различных художественно-творческих объединениях учреждения.

Сотрудничество идёт на постоянной основе. Сельский Дом культуры создает вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с данной организацией принимает участие в различных творческих конкурсах поселения и района, организует сельские праздники.

Вывод: В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ «Кутанская ООШ» функционирует стабильно, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Выводы по разделу 2.6. и приоритетные направления развития

В 2022 году в Школе предприняты результативные меры по улучшению материально-технических условий ведения образовательной деятельности:

– открытие и функционирования модульной столовой;
– укрепление материально- технической базы (ноутбуки, проектор, экран) через программу «Современная школа» и целевую программу.

3. Статистическая часть
3.1.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/ 29,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 / 30,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 / 16,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	-

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 52,9%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3 человека / 25 %

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	9 человек/ 75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 8,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 58,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 86,7 %
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,3 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,03 кв. м

4.Заключение

Направления совершенствования качества образования

По результатам функционирования внутренней системы оценки качества образования в Школе за 2022 год выявлены следующие направления совершенствования качества образования:

1. Обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), реализация обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечение методического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Реализация программы воспитания как неотъемлемой части образовательной программы с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения и особенностей образовательной организации.
4. Изучение эффективных методик оценивания личностных результатов обучающихся и внедрение в практику работы педагогов.
5. Методическая работа по повышению качества уроков предметов по выбору обучающихся на ГИА.
6. Систематизация работы педагогов по формированию функциональной грамотности.
7. Направление кадровой политики на омоложение педагогического коллектива и административной команды, закрепление молодых специалистов на рабочих местах, развитие системы наставничества.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ стабильное освоение ООП;
- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива

участниками образовательного процесса;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами.

Приоритетные направления работы на 2023 год

1. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего образования в свете требований обновленных ФГОС через планирование системы внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Повышение качества уроков через внедрение современных технологий, в том числе ИКТ-технологий, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3. Устранение предписаний надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.
4. Поиск и внедрение новых форм эффективного управления образовательным учреждением.

Школа продолжит работу в 2023 году по:

- повышению успеваемости и качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организации и использованию информационных технологий в школе;
- повышению качества работы с детьми, мотивированными на учёбу;
- работе над качественным составом педагогического коллектива: увеличить количество учителей, аттестованных на первую категорию, привлекать к работе молодых специалистов, развивать наставничество;
- совершенствованию форм, средств и методов обучения, а также педагогического инструментария для измерения достижения поставленных целей;
- проведению целенаправленной работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
- повышению качества воспитания, формирования у учащихся нравственности и патриотизма через воспитательную программу школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации.

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа»
(наименование общеобразовательного учреждения)
обсуждено и принято педагогическим советом «19» __апреля__ 2022 года (протокол № 5)

Директор _____ Сиденов Иван Владимирович
(подпись) (ФИО)

М.П.