

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2023 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор МБОУ «Кутанская ООШ»
И.В.Сиденов
Приказ от 31 августа 2023 г. № 63/7

ПРОГРАММА
«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»
в МБОУ «Кутанская ООШ»
на 2023- 2026 гг.

2023 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательном учреждении»
Разработчики Программы	Биданова М.А., зам.директора по ВР
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. – Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения. – Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. – Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма. – Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. – Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера. – Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму – Повышение занятости подростков во внеурочное время.
Сроки реализации Программы	2023 - 2026 гг.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. – Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных

	<p>группировок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. – Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. – Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.
Источники финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных программой по воспитанию толерантности. – Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений экстремизма, терроризма. – Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ «Кутанская ООШ». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия

образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в образовательном учреждении» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы - организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
- Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
- Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.
- Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
- Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
- Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- Повышение занятости подростков во внеурочное время.

Сроки реализации программы: 2023 - 2026 гг.

Основание для разработки программы:

Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ, от 25.12.2012 № 255-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 21.07.2014 № 236-ФЗ, от 31.12.2014 № 505-ФЗ, от 08.03.2015 № 23-ФЗ, от 23.11.2015 № 314-ФЗ, от 28.11.2018 № 451-ФЗ, от 02.12.2019 № 421-ФЗ, от 31.07.2020 № 299-ФЗ, от 15.10.2020 № 337-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, от 01.07.2021 № 280-ФЗ, от 14.07.2022 № 303-ФЗ, от 28.12.2022 № 569-ФЗ).

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в муниципальных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Реализация Программы позволит:

- создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- сформировать у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечить информационную безопасность;
- предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

Источники финансирования:

Не предусмотрены

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности):

- увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности;
- увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма;
- увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

**Воспитательная работа
по формированию толерантности и
межнационального согласия в школьной среде**

1. Перечень программных мероприятий

№	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	Администрация	Сентябрь
2.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма	Администрация	В течение года
3.	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму	Администрация	Сентябрь
4.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	Администрация	В течение года
5.	Классные часы по толерантности	Классные руководители	Раз в четверть
6.	Родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма	Классные руководители	Раз в полугодие
7.	Конкурсы, выставки, викторины, круглые столы по профилактике экстремизма, по формированию патриотизма и гражданской ответственности	Зам дир. по ВР, педагог-организатор	В течение года
8.	Мониторинг по выявлению субкультур	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие
9.	Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие
10.	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму	Зам дир по ВР, педагог-организатор	В течение года
11.	Участие в молодежных акциях	Зам дир по ВР, педагог-организатор	По плану
12.	Вовлечение обучающихся в кружки, внеурочные занятия	Социальный педагог, классные руководители	В течение года

2. План воспитательной работы по предотвращению экстремизма

№	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
Военно-патриотическое направление			
1.	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	Зам. директора по ВР, педагог - организатор	Сентябрь, по мере необходимости
2.	Работа волонтерского отряда «Лига добра» (обучающиеся 5 – 9 классов)	Руководитель отряда, зам дир. по ВР, педагог - организатор	В течение года
3.	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся. Классные часы «Урок мужества»	Классные руководители, участковый инспектор	1 раз в квартал
4.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Зам дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Февраль
5.	Акция «Ветераны живут рядом»	Зам дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители	В течение года
6.	Акция «Бессмертный полк»	Зам дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Май
7.	Вахта памяти	Зам дир. по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Май
8.	Проведение психологических и правовых классных часов, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: – «Твои права и обязанности»; – «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки»; – «Я в ответе за свои поступки»; – «Учимся разрешать конфликты»; – «Как воспитывать в себе волю»; – «Закон и ответственность».	Педагог - психолог, классные руководители, социальный педагог	В течение года

9.	Выявление несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодёжным объединениям	Классные руководители	В течение года
10.	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	Зам.дир. по ВР, классные руководители, участковый инспектор	В течение года
11.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 - 9 классов	Педагог-психолог, социальный	Постоянно (по запросу, по итогам)
Художественно-эстетическое направление			
1.	Классные часы по толерантности	Классные руководители	1 раз в четверть
2.	Классные часы «Неформальные течения»	Классные руководители	1 раз в полугодие
Спортивно-оздоровительное направление			
1.	Соревнование по осеннему кроссу на первенство школы	Учитель физкультуры, классные руководители	Октябрь
2.	Соревнование «Веселые старты»	Учитель физкультуры, классные руководители	По согласованию
3.	Школьная игра-соревнование «Зарница»	Учитель физкультуры, классные руководители	Февраль
4.	Соревнования по настольному теннису, шашкам.	Учитель физкультуры, классные руководители	2 полугодие
Интеллектуальное направление			
1.	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	Учитель ОБЖ	По согласованию
2.	Единый урок безопасности в сети "ИНТЕРНЕТ"	Учитель информатики	Октябрь
3.	День народного единства (классные часы)	Педагог-организатор, классные руководители	Ноябрь
4.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Педагог-организатор, классные руководители	Февраль
5.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Зам. дир. по ВР	Март

6.	День Семьи (мероприятия в классах)	Зам дир. по ВР, педагог- организатор, классные руководители	Май
7.	День защиты детей	Зам дир. по ВР, педагог- организатор, воспитатели	Июнь
8.	Беседа инспектора ПДН на тему: «Экстремизм и терроризм, в том числе и в сети ИНТЕРНЕТ»	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН	В течение года
Работа с родителями			
1.	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности «Формирование толерантного поведения в семье».	Классные руководители	В течение года
2.	Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности (с приглашением специалистов служб МВД)	Зам дир. по ВР, классные руководители	1 раз в год
3.	Родительские собрания по программе «Путь к успеху»	Зам дир. по ВР, классные руководители	Май

3. Работа психологической службы по формированию толерантности в школьной среде

№	Мероприятия	Исполнители	Срок проведения
1.	Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности» (5 - 9 классы)	Педагог - психолог	Сентябрь, октябрь
2.	Беседы, лекции, круглые столы по формированию толерантности в школьной среде	Педагог-психолог	В течение года
3.	Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие
4.	Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие
5.	Анкетирование по выявлению субкультур в школе	Педагог-психолог, классные руководители	Раз в полугодие
6.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 - 9 классов	Педагог- психолог, социальный педагог	Постоянно (по запросу, по итогам полученных мониторинговых результатов)

7.	Мониторинг страничек обучающихся в сети Интернет (при выявлении отклонений в поведении обучающихся)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	В течение года
8.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по темам «Разговор о самом главном»	Педагог - психолог	В течение года
9.	Ознакомление несовершеннолетних с административным и уголовным законодательством, предусматривающим ответственность за проявление экстремизма.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР	1 четверть
10.	Тренинги: – «Моё сегодня – ступенька в завтра», – «Жить в мире с собой и с другими», – «Полоса испытаний», – «Верный выбор сделай сам!»	Педагог - психолог	Ноябрь Декабрь Январь Февраль
11.	– Консультация, памятка «Как понять, что с ребенком что-то не так?» (профилактика насилия) – Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков – «Как понять, что подростку нужна помощь психолога»	Педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь Январь Март
12.	Консультирование по вопросам профилактики скулшутинга, буллинга, АУЕ среди несовершеннолетних	Педагог-психолог, социальный педагог, участковый инспектор	По необходимости

4. План работы социального педагога по предотвращению экстремизма

№	Мероприятия	Исполнители	Срок проведения
1.	Круглые столы, беседы с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	Социальный педагог	В течение года
2.	Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий	Социальный педагог	Регулярно
3.	Выступление на педагогических советах	Социальный педагог	Раз в полугодие
4.	Диагностика с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся	Социальный педагог, классные руководители	Раз в полугодие

5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 - 9 классов	Педагог-психолог, социальный педагог	Постоянно (по запросу, по итогам полученных мониторинговых результатов)
6.	Ознакомление несовершеннолетних с административным и уголовным законодательством, предусматривающим ответственность за проявление экстремизма.	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР	1 четверть
7.	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация, памятка «Как понять, что с ребенком что-то не так?» (профилактика насилия) – Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков – «Как понять, что подростку нужна помощь» 	Педагог-психолог, социальный педагог	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
8.	Консультирование по вопросам профилактики скулшутинга, буллинга, АУЕ среди несовершеннолетних	Педагог-психолог, социальный педагог, участковый инспектор	По необходимости

Основные понятия

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или

оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11.Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях

Приложение 2

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди обучающихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

- 5- проявляется всегда
- 4- проявляется часто
- 3- бывает редко
- 2- этого у нас нет
- 1- у нас другая позиция

№	Характеристики	Оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:
от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)
от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)
от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)
от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Приложение 3

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час «НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ» в форме (бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

- профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой – нибудь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

Класс		Число представителей
	хип-хоп	
	эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металлисты	
	панки	
	флешмобы	
	стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Приложение 4

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители

маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.